



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1UV010 Förskoleklassens didaktik och metodik, fördjupningskurs,
15 högskolepoäng

Didactics and Methodology in Pre-School Class, Second Course, 15
credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-02-20

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2019

Förkunskaper

1FL008 Förskolebarns läsande och skrivande, 7,5 hp

1FL004 Estetiska lärprocesser i förskolan, 7,5 hp

1FL006 Förskolebarns lärande i matematik, 15 hp

1FL012 Naturvetenskap och teknik i förskolan, 7,5 hp

Eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för och problematisera förskolans och skolans historiska och kulturella påverkan på den pedagogiska praktiken i förskoleklass utifrån didaktiska perspektiv.
- redogöra för olika didaktiska möjligheter och utmaningar i förskoleklass utifrån dess placering i skolsystemet, i relation till övergångar, överlämningar, progression och kontinuitet.
- utveckla, genomföra och utvärdera olika ämnesövergripande didaktiska arbetssätt avseende områdena Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Matematiska resonemang och uttrycksformer, Natur, teknik och samhälle och/eller Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse.
- redogöra för och förklara hur bedömning kan användas
- formulera och kommunicera återkoppling i syfte att främja barns lärande och utveckling i relation till de syften, centrala innehåll samt kunskapskrav som finns i grundskolans läroplan.

- använda formella och etablerade kartläggningsmaterial på ett med nationella riktlinjer förenligt sätt.

Innehåll

I kursen behandlas förskoleklassens didaktik och metodik utifrån grundskolans läroplan, inklusive syfte och centralt innehåll för förskoleklass samt kunskapskrav i årskurs 1 och 3.

Utifrån tematiskt arbete och workshops får studenterna i kursen planera, genomföra samt utvärdera ämnesövergripande undervisning i förskoleklass utifrån syfte och centralt innehåll i läroplanen kopplat till språk, estetik, matematik, natur, teknik och samhälle samt lek, rörelse och utevistelse. Inom ramen för detta fokuseras summativ och formativ bedömning av barns lärande samt kartläggning av språklig medvetenhet och matematiskt tänkande med stöd i Skolverkets material.

I relation till undervisning i förskoleklass belyses i kursen även frågor om övergångar och överlämningar mellan förskolans och grundskolans skolformer samt frågor om att skapa progression och kontinuitet inom och mellan dem, utifrån skolans olika styrdokument.

Deltagande i två fältstudiedagar är obligatoriska moment i kursen.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, tematiskt arbete, workshops.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom tre moment:

1. Salstentamen.
2. Planering, genomförande samt utvärdering av ett didaktiskt moment i pedagogisk verksamhet som även redovisas muntligt och skriftligt.
3. Muntlig redovisning vid två seminarier med tillhörande skriftliga inlämningsuppgifter.

För betyget Väl godkänd på kursen krävs betyget Väl godkänd på provmoment 2 och 3.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Ackesjö, Helena. (2016). *Övergångar mellan skolformer: kontinuitet och progression från förskola till skola*. Stockholm: Liber, (194 s). ISBN 978-91-47122-08-0.

Ackesjö, Helena., Frank, Elisabeth., & Herrlin, Katarina. (2012). *Förskoleklassens didaktik: möjligheter och utmaningar*. Stockholm: Natur & Kultur, (205 s). ISBN 978-91-27132-42-9.

Frank, Elisabeth., & Herrlin, Katarina. (2014). *Förskoleklassens metodik: språkande, skrivande och lärande*. Stockholm: Natur & Kultur, (139 s). ISBN 978-91-27435-27-8.

Grindberg, Tora., & Jagtøien, Greta, Langlo. (2000). *Barn i rörelse: fysisk aktivitet och lek i förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur, (147 s). ISBN 978-91-44015-85-9.

Jeppsson, Fredrik. (Red.). (2018). *Naturvetenskap och teknik genom estetiska läroprocesser i förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur, (200 s). ISBN 9789127823617.

Jönsson, Anders. (2016). Bedömningsreformen som kom av sig. *Skola & Samhälle*, (30 maj). tillgänglig på Internet: <https://www.skolaochsamhalle.se> (2 s).

Palmér, Hanna., & van Bommel, Jorryt. (2016). *Problemlösning som utgångspunkt: matematikundervisning i förskoleklass*. Stockholm: Liber, (112 s). ISBN 978-91-47117-15-4.

Pramling Samuelsson, Ingrid. (2010). Ska barns kunskaper testas eller deras kunnande utvecklas i förskolan? *Nordisk Barnehageforskning*, 3(3), s 159-167. Tillgänglig på Internet.

Skolverket. (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Stockholm: Skolverket, (77 s). Tillgänglig på Internet. ISBN: 978-91-86529-54-3.

Skolverkets kartläggningsmaterial för språklig medvetenhet samt matematiskt tänkande. Tillgängligt på Internet. (ca 50 sidor).

Wejdmark, Mats. (2016). *Leka och lära naturvetenskap och teknik ute: förskola och åk F-3*. (2. uppl.) Vimmerby: Outdoor Teaching Förlag, (352 s). ISBN 978-91-40694-92-8.