



Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap
Institutionen för språk och litteratur

1SV12U Små barns matematik- och språkutveckling,
fördjupningskurs, 15 högskolepoäng

Small children's mathematics and language acquisition, continuation
course, 15 credits

Huvudområde

Svenska språket, Matematik

Ämnesgrupp

Svenska/Nordiska Språk

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språk och litteratur 2010-10-19

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2011

Förkunskaper

Små barns matematik- och språkutveckling, 15 hp, eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1. Små barn och matematik, fördjupning

Efter avslutad kurs skall den studerande:

- skriftligt och muntligt kunna redogöra för samt visa förmåga att analysera och omsätta forskning med fokus på yngre barn och matematik i didaktiska sammanhang
- visa förmåga att planera, genomföra och utvärdera mindre studier om barn och matematik, särskilt avseende problemlösning och matematikverkstäder, och utifrån dessa dra egna slutsatser för sitt agerande som lärare
- kunna redogöra för talsystem ur ett historiskt perspektiv.

Delkurs 2. Flerspråkighet i förskolan

Efter avslutad kurs skall den studerande:

- skriftligt och muntligt kunna redogöra för och jämföra hur förstaspråksinläring respektive andraspråksinläring går till
- visa förmåga att planera, genomföra och utvärdera mindre studier om barns språkutveckling och utifrån dessa dra egna slutsatser för sitt agerande som lärare
- skriftligt och muntligt kunna redogöra för barnlitteratur och dess möjliga användning i förskolan för att stimulera flerspråkiga barns språkutveckling.

Innehåll

Delkurs 1. Små barn och matematik, fördjupning

Delkursen fördjupar studiet av yngre barns tal- och rumsuppfattning. Därtill behandlas talsystem ur ett historiskt perspektiv, problemlösning och matematikverkstad.

Delkurs 2. Flerspråkighet i förskolan

Delkursen behandlar barns första- och andraspråksinläring samt barns läs- och skrivinläring på första- och andraspråk. I kursen utvecklar deltagarna sin språkliga medvetenhet och sina kunskaper om litteratur och metoder för flerspråkiga barns språkutveckling.

Undervisningsformer

Kursen är en nätbaserad distanskurs. Undervisningen består av nätdistribuerat material, med stöd av föreläsningar, övningar och obligatoriska seminarier förlagda till lärosätet.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget Väl godkänd på minst 7,5 av 15 högskolepoäng.

Examinationen sker via skriftlig tentamen, paper och/eller redovisningsuppgifter.

För studerande som ej godkänts vid ordinarie tentamenstillfälle ges möjlighet till endast fyra ytterligare tillfällen.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteratur

Delkurs 1. Små barn och matematik, fördjupning (7,5 hp)

Björklund, C. 2008. *Bland bollar och klossar. Matematik för de yngsta i förskolan*. Studentlitteratur. 195 s.

Björklund, C. 2007. *Hållpunkter för lärande. Småbarns möten med matematik*. Åbo Akademi förlag. 211 s. Tillhandahålles även digitalt.

Heidberg Solem, I. & Lie Reikerås, E. K. 2004. *Det matematiska barnet*. Natur och Kultur. 345 s.

Rystedt, E. & Trygg, L. 2005. *Matematikverkstad*. NCM. 100 s. (urval)

Stenciler, Linnéuniversitetet, aktuellt år. Ca 500 sidor

Delkurs 2. Flerspråkighet i förskolan (7,5 hp)

Abrahamsson, N. & Hyltenstam, K. 2004. "Mognadsbegränsningar och den kritiska perioden för andraspråksinläring". I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Studentlitteratur. s. 221–258. 37 s. (urval).

Auraldsson, K. 2009. *Börja berätta! Om sagor och berättande samt sagotips i olika genrer*. 4:e uppl. Bibliotekstjänst. 291 s.

Axelsson, M. 2005. "Litteracitetsutveckling i Stockholms flerspråkiga förskolor". I: Axelsson, M., Rosander, C. & Sellgren, M. 2005. *Stärkta trådar – flerspråkiga barn och elever utvecklar språk, litteracitet och kunskap*. Språkforskningsinstitutet i Rinkeby, s. 19–98. 79 s. (urval).

Benckert, S., Håland, P. & Wallin, K. 2008. *Flerspråkighet i förskolan – ett referens- och metodmaterial*. Myndigheten för skolutveckling. 192 s.

Håkansson, G. 1998. *Språkinläring hos barn*. Studentlitteratur. 123 s.

Kjersén Edman, L. 2002. *Barn och ungdomsböcker genom tiderna*. Natur och kultur. 220 s.

Ladberg, G. 2000. *Skolans språk och barnets – att undervisa barn från språkliga minoriteter*. Studentlitteratur. 230 s.

Liberg, C. 2006. *Hur barn lär sig läsa och skriva*. 2:a uppl. Studentlitteratur. 192 s.

Läroplan för förskolan Lpfö 98. Skolverket. 15 s.

Nauclér, K. 2004. ”Barns språkliga socialisation före skolstarten”. I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Studentlitteratur, s. 437–459. 22 s. (urval).

Viberg, Å. 1995. ”Andraspråksinläring i olika åldrar”. I: Cerú, E. (red.). *Svenska som andraspråk. Mera om språket och inläringen*. Lärarbok 2, Utbildningsradion, Natur och kultur, s. 13–83. 70 s. (urval).

Artiklar i överenskommelse med undervisande lärare. Ca 200 sidor.

Barnlitteratur tillkommer i överenskommelse med undervisande lärare.