



Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap
Institutionen för språk och litteratur

1SV114 Små barns språkutveckling, 7,5 högskolepoäng
Small children's language acquisition, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Svenska/Nordiska Språk

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

GIN

Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-06-16

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

Förkunskaper

Svenska B/Svenska 2B.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall de studerande:

- kunna beskriva generella drag i små barns språkutveckling, från de första språkljuden till byggandet av meningar
- på ett grundläggande vis kunna redogöra för andraspråksinlärning och språkstörning
- kunna redogöra för grundläggande begrepp och teorier
- ha kunskap om hur barns språkutveckling kan stimuleras genom olika former av undervisning
- kunna genomföra mindre studier av barns språkutveckling

Innehåll

Kursens syfte är att ge en introduktion till små barns språkutveckling. Såväl själva inlärningsprocessen som det vetenskapliga studiet av denna process behandlas. Kursen fokuserar främst på barns förstaspråksutveckling men berör även tvåspråkighet, andraspråksinlärning och språkförsening. Språkutveckling på olika nivåer – ljudstruktur, ordförråd och grammatik – studeras, och en mindre undersökning av barns språk genomförs.

Undervisningsformer

Undervisning ges i form av föreläsningar, seminarier och gruppövningar. För vissa av läraren angivna moment gäller att närvaro är obligatorisk.

När kursen ges som distanskurs används särskilda för distributionsformen lämpliga undervisningsformer.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.
Examinationen sker via hemtentamen, paper och/eller redovisningsuppgifter.

Antalet tentamenstillfällen är begränsat till fem gånger.

Student vid Linnéuniversitetet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt till den sjugradiga ECTS-skalan. För att få sitt betyg översatt ska studenten lämna en begäran om detta till läraren vid kursstart.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Abrahamsson, N. & Hyltenstam, K. 2003. ”Barndomen – en kritisk period för språkutveckling?” I Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.), *Barn utvecklar sitt språk*. Studentlitteratur, s. 29–56. 28 s.

Bruce, B. 2003. ”’Bokstavsbarnen’ och bokstäverna.” I Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.), *Barn utvecklar sitt språk*. Studentlitteratur, s. 253–274. 22 s.

Hammarberg, B. 2004 ”Teoretiska ramar för andraspråksforskning”. I Hyltenstam, K & Lindberg, I (red.), *Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle*. Studentlitteratur, s. 25–78. 54 s.

Håkansson, G. 1998. *Språkinlärning hos barn*. Studentlitteratur. 132 s.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94. 1994. Skolverket. 15 s.

Läroplan för förskolan Lpfö 98. 1998. Skolverket. 10 s.

Nettelblatt, U. & Reuterskiöld Wagner, C. 2003. ”När samspelet inte fungerar – pragmatisk språkstörning.” I Bjar, Louise & Liberg, Caroline (red.), *Barn utvecklar sitt språk*. Studentlitteratur, s. 173–193. 21 s.

O’Grady, W. 2005. *How children learn language*. Cambridge University Press. 240 s.

Söderbergh, R. 1988. *Barnets tidiga språkutveckling*. Gleerups, s. 9–109. 100 s.

Waldmann, C. 2008. *Barns uttalsutveckling*. Institutionen för humaniora, Växjö universitet. 9 s.

Waldmann, C. 2008. *Rätt ord på rätt plats*. Institutionen för humaniora, Växjö universitet. 15 s.

Waldmann, C. 2008. *Hur erövrar barn ett språk?* Institutionen för humaniora, Växjö universitet. 14 s.