



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för svenska språket

1SS31U Andraspråksinläring och andraspråksgrammatik, 15  
högskolepoäng

Language learning and grammar for second language learners, 15  
credits

### Huvudområde

Svenska som andraspråk

### Ämnesgrupp

Svenska som andraspråk

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2017-05-16

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2017

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet.

## Mål

### Övergripande mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för språkutveckling i ett andraspråksperspektiv,
- analysera andraspråksinläringens språkutveckling,
- redogöra för för undervisning relevant andraspråksforskning.

### Delkurs 1. Språk, språkinläring och andraspråksundervisning 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för hur andraspråksinläring i jämförelse med ett förstaspråk går till,
- redogöra för grundläggande begrepp inom andraspråksforskningen,
- redovisa aktuell svensk och utländsk andraspråksforskning,
- redogöra för hur undervisningen i svenska som andraspråk kan utformas.

### Delkurs 2. Grammatik och semantik i ett andraspråksperspektiv, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- tillämpa det svenska språkets grammatiska struktur i ett andraspråksperspektiv med avseende på ordklasser, ordböjning och syntax,
- göra enklare grammatiska och semantiska analyser av andraspråksinlärares muntliga och skriftliga produktion.

### Innehåll

Kursen som helhet innehåller perspektiv på svenska som andraspråk inom områden som rör andraspråksinläring samt didaktiska perspektiv på språkinläring och andraspråksundervisning. Grammatik och semantik är två andra kunskapsområden som ingår i kursen.

Deltagande i seminarieövningar är obligatoriskt.

#### **Delkurs 1. *Språk, språkinläring och andraspråksundervisning, 7,5 hp***

I delkursen utvecklar de studerande grundläggande kunskaper om språk, språkutveckling och språkinläring ur ett andraspråksperspektiv. I kursen behandlas flerspråkighet och språkets betydelse för individen samt sociolingvistiska och sociokulturella perspektiv på andraspråksanvändning. Delkursen ger också en introduktion till andraspråksforskning och andraspråksundervisningens didaktik. Olika undervisningsformer och arbetsätt belyses med utgångspunkt i gällande styrdokument.

#### **Delkurs 2. *Grammatik och semantik i ett andraspråksperspektiv, 7,5 hp***

Kursen ger grundläggande kunskaper om grammatik och semantik med betoning på ett andraspråksperspektiv. Genom praktiska övningar tränas studenternas förmåga att förstå andraspråks elevernas språkutveckling.

### Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar samt obligatoriska gruppdiskussioner och seminarieövningar.

### Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart. Studerande som inte godkänts vid ordinarie examinationstillfälle ges möjlighet till omexamination i enlighet med universitetets lokala regler. Komplettering av obligatoriska seminarieövningar sker genom muntlig eller skriftlig kompletteringsuppgift

Kursens båda delkurser examineras genom muntliga redovisningar och skriftliga inlämningsuppgifter

För slutbetyget Väl godkänd ska båda delkurserna vara Väl godkända.

### Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Kursvärderingen arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### **Delkurs 1. *Språk, språkinläring och andraspråksundervisning, 7,5 hp***

Axelsson, Monica. 2013. Flerspråkighet och lärande. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). 2013. *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. 2 uppl. Studentlitteratur. s. 547–572. 25 s. ISBN 978-91-44-07065-0

Bergh Nestlog, Ewa & Fristedt, Desirée. Språk i alla ämnen. Växjö: Linné University Press. s. 53-73. 20 s. ISBN 978-91-88357-24

Damber, Ulla. 2013. Om tidig läsutveckling i det mångspråkiga samhället. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). 2013. *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. 2 uppl. Studentlitteratur. s. 661–679. 18 s. ISBN 978-91-44-07065-0

Garcia, Ofelia & Seltzer, Kate. 2016. The translanguaging current in Language Education. I: Kindenberg, Björn (red.). *Flerspråkighet som resurs*. Stockholm: Liber. s. 10–30. 20 s. ISBN 978-91-47-12207-3

Gibbons, Pauline. 2016. What counts as scaffolding. I: Kindenberg, Björn (red.). *Flerspråkighet som resurs*. Stockholm: Liber. s. 207–220. 13 s. ISBN 978-91-47-12207-3

Kindenberg, Björn & Nygård Larsson, Pia. 2016. Ämnesspråk och ämnesspecifika aktiviteter i skolan. I: Kindenberg, Björn (red.). *Flerspråkighet som resurs*. Stockholm: Liber. s. 129–140. 11 s. ISBN 978-91-47-12207-3.

Kuyumcu, Ella. 2016. Genrepedagogik som verktyg i språk- och kunskapsutvecklande undervisning och lärande. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). 2013. *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. 2 uppl. Studentlitteratur. s. 605–628. 23 s. ISBN 978-91-44-07065-0

Lindgren, Maria, Svensson, Gudrun & Zetterholm, Elisabeth. 2015. *Forskare bland personal och elever: Forsknings-samarbete om språk- och identitetsutveckling på en flerspråkig skola*. Växjö: Linné University Press. s. 9-20. 21 s. ISBN 978-91-87925-88-7

Moberg, Vilhelm. Valfri utgåva. *Invandrarna*. Bonnier.

Moberg, Vilhelm. Valfri utgåva. *Nybyggarna*. Bonnier.

Moberg, Vilhelm. Valfri utgåva. *Sista brevet till Sverige*. Bonnier.

Moberg, Vilhelm. Valfri utgåva. *Utvandrarna*. Bonnier.  
(alternativt: filmerna *Utvandrarna* och *Nybyggarna*)

Kästen-Ebeling Gilda & Otterup, Tore (red.). 2014. *En bra början – mottagande och introduktion för nyanlända elever*. Studentlitteratur. 164 s. ISBN 978-91-44-08486-2

Naucclér, Kerstin. Barns språkliga socialisation före skolstart. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). 2013. *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. 2 uppl. Studentlitteratur. s. 459–475. 16 s. ISBN 978-91-44-07065-0

Rehmqvist, Gunilla & Svensson, Gudrun. 2011. *Lära om språk*. 2 uppl. Malmö: Gleerups. s. 9–61, 151–192. 41 s. ISBN 978-91-40-67800-3.

Sellgren, Mariana. 2016. Smågruppsamtal som en resurs för tänkande och lärande. I: Kindenberg, Björn (red.) *Flerspråkighet som resurs*. Stockholm: Liber. s. 222–235. 13 s. ISBN 978-91-47-12207-3

Skolverket. 2011. *Läroplan Modersmål för grundskolan*. s. 87–99. 12 s. ISBN 978-91-38325-41-4

Skolverket. 2011. *Läroplan Svenska som andraspråk för grundskolan*. s. 239–257. 18 s. ISBN 978-91-38325-41-4

Svensson, Gudrun. 2013. Lärares attityd vid uppföljning av elevsvar. I: Rosén, Christina, Simfors, Per & Sundberg, Ann-Kari. (eds.). *Språk och undervisning*. Rapport från ASLA:s symposium i Linköping, maj 2012. ASLA:s skriftserie nr 24. s. 161–171. 10 s. ISBN 978-91-7519-406-6

Svensson, Gudrun. 2016. Translanguaging för elevers kunskaps-, språk- och identitetsutveckling. I: Kindenberg, Björn (red.). *Flerspråkighet som resurs*. Stockholm: Liber. s. 31–43. 12 s. ISBN 978-91-47-12207-3

Svensson, Gudrun & Torpsten, Ann-Christin. 2013. Makt och litteracitet. Modersmålslärare skriver om modersmålsundervisning. I: Skjelbred, Dagrun og Veum, Aslaug (red.). 2013: *Literacy i læringskontekster*. Oslo: CappelenDamm Akademisk. s. 166–176. 10 s. ISBN 978-820-240598-4

Westlund, Barbro. 2016. Läsförståelse ur ett andraspråksperspektiv. Kindenberg, Björn (red.). *Flerspråkighet som resurs*. Stockholm: Liber. s. 88–101. 13 s. ISBN 978-91-47-12207-3.

Av institutionen tillhandahållen litteratur 100 sidor.

## **Delkurs 2. Grammatik och semantik i ett andraspråksperspektiv, 7,5 hp**

Ballardini, Kerstin, Stjärnlöf, Sune & Viberg, Åke. 1986. *Mål: svenska som främmande språk. Svensk grammatik: svensk grammatik på svenska*. Natur & Kultur. 171 s. ISBN 91-27-50149-3

Ekerot, Lars-Johan. 2011. *Ordföljd, tempus bestämdhet*. 2 uppl. Gleerups utbildning. 226 s. ISBN 978-91-40-67153-0

Flyman Mattsson, Anna. 2016. Att lära ut vad inlärare kan lära in: om grammatisk utveckling hos andraspråksinlärare. I: Kindenberg, Björn (red.). *Flerspråkighet som resurs*. Stockholm: Liber. s. 67–79. 10 s. ISBN 978-91-47-12207-3

Holmberg, Per & Karlsson, Anna-Malin. 2006. *Grammatik med betydelse. En introduktion till funktionell grammatik*. Ord och stil 37. Uppsala: Hallgren & Fallgren. Ca 50 s. (urval). ISBN 978-91-7382-821-5

Lindgren, Maria & Svensson, Gudrun. 2015. Att börja en mening: Fundamentens betydelse för meningsskapande inom och mellan meningar. I: Maria Lindgren & Gudrun Svensson (red.). *Skrivande i skolan*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. s. 97–115. 18 s. ISBN 978-91-40-68848-4

Philipsson, Anders. 2013. Svenskans morfologi och syntax i ett andraspråksperspektiv. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). 2013. *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. 2 uppl. Studentlitteratur. s. 121–150. 29 s. ISBN 978-91-44-07065-0

Rehnqvist, Gunilla & Svensson, Gudrun. 2011. *Lära om språk*. 2 uppl. Malmö: Gleerups. s. 62–150. 88 s. ISBN 978-91-40-67800-3

Svensson, Gudrun. 2013. Who owns the words? Teaching vocabulary in a multicultural class. I: *Education Inquiry vol 4 no 2, June 2013*. s. 261–278. 17 s. ISSN 2000-4508