



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för svenska språket

1SS216 Grundläggande litteracitet för vuxna andraspråkstalare, 7,5 högskolepoäng

1SS216 Basic Literacy for Adult Second Language Learners, 7.5 credits

Huvudområde

Svenska som andraspråk

Ämnesgrupp

Svenska som andraspråk

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2022-11-22

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2023

Förkunskaper

Grundläggande behörighet.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

Kunskap och förståelse

- visa grundläggande teoretiska kunskaper om läs- och skrivutveckling på såväl första- som andraspråket,
- redogöra för hur talspråkets och skriftspråkets system relaterar till varandra, utifrån dels ett sociokulturellt, dels ett individuellt perspektiv.

Färdigheter och förmåga

- didaktiskt motivera analog och digital läs- och skrivundervisning för vuxna utifrån teoretiska perspektiv,
- anpassa läs- och skrivundervisningen utifrån den studerandes individuella förmågor och förutsättningar.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- förhålla sig till olika teorier om litteracitetsutveckling i relation till ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt,
- identifiera och analysera bilders och symbolers funktioner i alfabetiseringsundervisning.

Innehåll

Under kursen utvecklas grundläggande teoretiska och praktiska kunskaper i läs- och skrivutveckling för vuxna (litteracitet) på ett första- och andraspråk utifrån individuella förutsättningar, även hos elever i behov av särskilt stöd. En del av kursen omfattar utveckling av multimodalt läsande och skrivande, ordförråd och förståelse för läsbarhet av texter, samt hur olika skriftsystem förhåller sig till uttal. Genom ett verksamhetsintegrerat upplägg tränas teoretiska kunskaper med särskilt fokus på undervisningens praktiska moment. Särskild vikt läggs vid hållbar litteracitet och hur elevers flerspråkiga läs- och skrivutveckling kan stöttas genom modersmålsbaserad undervisning.

Undervisningsformer

Kursen ges med stöd av webbaserad lärplattform utan obligatoriska träffar. Gruppövningar kan förekomma.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom enskilda skriftliga uppgifter. Både enskilda uppgifter och inlämningsuppgifter i grupp kan förekomma.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart.

Kursen examineras på följande sätt:

- inlämningsuppgifter, 1,5 hp (betygsskala: U/G)
- hemtentamen, 6,0 hp (betygsskala: U/G/VG)

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa

kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: 1SS13U, Delkurs 4 (7,5 hp)

Kurslitteratur och övriga läromedel

Engblom, Charlotte. 2013. Medier, flerspråkighet och multimodal texthantering. I: Wedin, Åsa och Hedman, Christina (red). *Flerspråkighet, litteracitet och modalitet*. Lund: Studentlitteratur. s. 189–208. 20 s. ISBN 978-91-4408052-9

Enström, Ingegerd. 2016. *Ordens värld. Svenska ord – struktur och inläring*. Stockholm: Hallgren & Fallgren. Valda delar, ca 50 s. ISBN: 9789144140933

Franker, Qarin 2008. "Bildvalet har betydelse". I: Juvonen, Peivo. (red.), *Språk och lärande. Rapport från ASLA:s höstsymposium, Stockholm, 7-8 november 2008*. Stockholm: ASLA. 20 s.

Franker, Qarin. 2013. "Att utveckla litteracitet i vuxen ålder – alfabetisering i en flerspråkig kontext". I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger. (red.). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. s. 771–805. 35 s. ISBN 978-91-44-07065-0

Jakobson, Liivi. 2019. "Lärares uppfattningar om responsfokus och responsätt för vuxna nybörjarstuderandes texter i svenska som andraspråk". *Nordand*, 3(01), s. 25–47. 23 s.

Ladegaard, Uffe. 2013. "Att se sig själv i skriftspråket – flerspråkigheten som resurs i den tidiga litteracitetsutvecklingen". I: Wedin, Åsa och Hedman, Christina (red). *Flerspråkighet, litteracitet och modalitet*. Lund: Studentlitteratur. s. 45–68. 24 s. ISBN 978-91-4408052-9

Mörpling, Margareta. 2007. *Att undervisa analfabeter: från det konkreta till det abstrakta*. Stockholm: Natur & Kultur. Valda delar, ca 100 s. ISBN: 978-91-27-72285-9

Mörnerud, Elisabet. 2010. *Modersmålsbaserad svenskundervisning för invandrare. Rapport i forskningscirkeln*. Malmö: FoU Malmö/utbildning. Malmö stad. 68 s. Tillhandahålles av institutionen.

Norlund Shaswar, Annika. 2012. "Skriftpraktiker i gränslandet mellan hem och SFI-klassrum. Språkets gränser – och verklighetens: Perspektiv på begreppet gräns". I: Olofsson, Inger (red.). *Symposium 2012*. Stockholm: Stockholm universitets förlag. s. 157–166. 20 s.

Nordiskt nätverk för vuxnas lärande 2013. *Kompetensbeskrivning av lärare i*

grundläggande litteracitet för vuxna med andra modersmål än de nordiska. 12 s. Tillhandahålles av institutionen som pdf.

Rosén, Jenny. 2013. "När de illiterata kom till Sverige. Språk, lärande och identitet inom SFI". I: Wedin, Åsa och Hedman, Christina (red). *Flerspråkighet, litteracitet och modalitet*. Lund: Studentlitteratur. s. 145–168. 24 s. ISBN 978-91-4408052-9

Sandwall, Karin. 2013. "Sfi i praktiken - om språklärande på praktikplatser". I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red). *Svenska som andraspråk: i forskning, undervisning och samhälle*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur. s. 725–770. 46 s. ISBN 978-91-44-07065-0

Skollagen, Svensk författningssamling. 2010:800. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Skolverket. 2016a. *Digitala verktyg och andraspråksutveckling hos vuxna*. Hüyla Basaran. Stockholm: Skolverket. 23 s. Tillhandahålles av institutionen som pdf.

Skolverket. 2016b. *Grundläggande litteracitet. Att undervisa vuxna med svenska som andraspråk*. Skolverket: Stockholm. 116 s. 978-91-75-59258-9 Tillhandahålles av institutionen som pdf.

Skolverket 2017. *Tidig läsundervisning*. 19 s. Tillhandahålles av institutionen som pdf.

Skolverket. 2017b. *Läroplan för vuxenutbildningen*. Stockholm: Skolverket. Tillhandahålles av institutionen som pdf.

Skolverket. 2017c. *Bygga svenska. Bedömningsstöd för nyanlända elevers språkutveckling i årskurs 7–9 och i gymnasieskolan*. 122 s. Skolverket: Stockholm ISBN 978-91-75-59276-3 Tillhandahålles av institutionen som pdf.

Skolverket. 2018. *Kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare*. Stockholm: Skolverket. Tillhandahålles av institutionen som pdf.

Wedin, Åsa. 2010. *Vägar till svenskt skriftspråk för vuxna andraspråksinlärare*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar, ca 70 s. ISBN 978-91-44-05653-1

Referenslitteratur

Svenska skrivregler. Svenska språknämnden. Senaste upplagan. Stockholm: Liber. 312 s.