



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap
Institutionen för språk och litteratur

1SS107 Flerspråkighet i förskolan I, 7,5 högskolepoäng
Multilingualism in pre-school education I, 7.5 credits

Huvudområde

Svenska som andraspråk

Ämnesgrupp

Svenska som andraspråk

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-06-16

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

Förkunskaper

Sv B/Sv2 B alternativt lärarexamen.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall den studerande:

- kunna förstå och jämföra hur förstaspråksinläring respektive andraspråksinläring går till
- ha uppnått goda kunskaper om barnlitteratur och hur den kan användas i förskolan för att stimulera flerspråkiga barns språkutveckling.

Innehåll

Kursen ger en introduktion till barns första- och andraspråksinläring samt barns läs- och skrivinläring på första- och andraspråk. Kursen ska höja deltagarnas språkliga medvetenhet och förmedla kunskaper om litteratur och metoder för flerspråkiga barns språkutveckling.

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar samt obligatoriska gruppdiskussioner och seminarieövningar.

När kursen ges som nätbaserad distanskurs används särskilda för distributionsformen lämpliga undervisningsformer.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom muntliga och skriftliga prov och redovisningar av

obligatoriska uppgifter.

Antalet tentamenstillfällen är begränsat till fem gånger.

Student vid Linnéuniversitetet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt till den sjugradiga ECTS-skalan. För att få sitt betyg översatt skall studenten lämna en begäran om detta till läraren vid kursstart.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Abrahamsson, Niclas & Hyltenstam, Kenneth. 2004.

”Mognadsbegränsningar och den kritiska perioden för andraspråksinläring”. I: *Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.). Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Studentlitteratur. s. 221–258. 37 s. (urval).

Auraldsson, Kerstin. 2004.

Börja berätta! Om sagor och berättande samt sagotips i olika genrer. 3:e uppl. Bibliotekstjänst 2004, s.113–272. 159 s. (urval).

Axelsson, Monica. 2004.

”Litteracitetsutveckling i Stockholms flerspråkiga förskolor”. I: Axelsson, Monica, Rosander, Carin & Sellgren, Mariana. 2005.

Stärkta trådar – flerspråkiga barn och elever utvecklar språk, litteracitet och kunskap. Språkforskningsinstitutet i Rinkeby, s. 19–98. 79 s. (urval).

Benckert, Susanne, Håland, Pia & Wallin, Karin. 2008.

Flerspråkighet i förskolan – ett referens- och metodmaterial. Myndigheten för skolutveckling, Stockholm. 192 s.

Håkansson, Gisela. 1998.

Språkinläring hos barn. Lund: Studentlitteratur. 123 s.

Kjersén-Edman, Lena. 2002.

Barn- och ungdomsböcker genom tiderna. Natur och kultur. 220 s.

Ladberg, Gunilla. 2000.

Skolans språk och barnets – att undervisa barn från språkliga minoriteter. Studentlitteratur. 230 s.

Liberg, Caroline. 2006.

Hur barn lär sig läsa och skriva. 2:a uppl. Studentlitteratur. 192 s.

Läroplan för förskolan Lpfö 98.

Skolverket. 15 s.

Naucér, Kerstin. 2004.

Barns språkliga socialisation före skolstarten. I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Studentlitteratur, s. 437–459. 22 s. (urval).

Viberg, Åke. 1995.

Andraspråksinläring i olika åldrar. I: Cerú, E. (red.). *Svenska som andraspråk. Mera*

om språket och inläringen.

Lärbok 2, Utbildningsradion, Natur och kultur, s. 13–83. 70 s. (urval).

Barnlitteratur tillkommer i överenskommelse med undervisande lärare.