



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för svenska språket

1SS01U Nyanländas lärande – mottagande, inkludering och skolframgång, 7,5 högskolepoäng

Newly Arrived Immigrant Students' Learning - Reception, Inclusion and Progress in School, 7.5 credits, 7.5 credits

### Huvudområde

Svenska som andraspråk

### Ämnesgrupp

Svenska som andraspråk

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2014-04-28

Senast reviderad 2015-03-19 av Fakulteten för konst och humaniora.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2014

### Förkunskaper

Lärarexamen eller motsvarande.

## Mål

Efter genomgången kurs ska studenterna kunna:

- redogöra för pedagogiska, språkliga och juridiska aspekter som gäller för mottagande av nyanlända elever.
- utföra en pedagogisk kartläggning och analys av nyanlända elevers förutsättningar som grund för mottagande och tidig undervisning.
- bedöma vilken studiehundledning som är tillämpbar i utbildning för enskilda, nyanlända elever utifrån de mål som anges i läroplaner och kursplaner.
- referera till relevant forskning om modersmål, flerspråkighet och kunskapsutveckling samt dra slutsatser från dessa för sitt agerande som lärare.
- kritiskt granska värderingar och föreställningar om kultur och språk i en skolpraktik.
- tillämpa vetenskapligt underbyggda undervisningsmetoder som gynnar flerspråkiga elevers identitets-, språk- och kunskapsutveckling.

## Innehåll

Kursen ger grundläggande kunskaper i juridiska aspekter för mottagande och organisation för nyanlända elever. I kursen behandlas flerspråkighet, modersmålets betydelse för individen, tidig andraspråksutveckling samt språk- och

kunskapsutvecklande arbetssätt. Genom verksamhetsanknutna uppgifter utarbetar studenterna pedagogiska kartläggningar på sina elever. Utformning av studiehandledning och annat stöd genom arbete med modersmål studeras.

Kursen består av följande provmoment, som också motsvaras av kursmål:  
1451 Mottagande och förhållningssätt, 7.5 hp

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, litteraturstudier och seminarier. Kursen är processinriktad upplagd med verksamhetsanknutna uppgifter mellan de universitetsförlagda träffarna. Mellan träffarna erbjuds distanshandledning och ett särskilt handledningstillfälle vid lärosätet. Kursen ges med stöd av en webbaserad lärplattform som tillhandahålls av lärosätet.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För godkänt betyg ska de förväntade studieresultaten vara uppfyllda. Kursen examineras genom seminarier och skriftliga prov samt redovisning av obligatoriska uppgifter.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

Asher, H. (2014). "Hälsans betydelse för nyanlända barn i skolan och skolans betydelse för nyanlända barns hälsa". I: Ebeling, G.E. & Otterup, T. (red.) *En bra början - mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur. 22 s. ISBN 978-91-44-08486-2

Axelsson, M. (2013). "Flerspråkighet och lärande". I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. (2. uppl.) Lund: Studentlitteratur. 32 s. ISBN 978-91-44-07065-0

Axelsson, M. & Magnusson, U. (2013). "Forskning om flerspråkighet och kunskapsutveckling under skolåren". I: Hyltenstam, K. Axelsson, M. Lindberg, I. (red.). *Flerspråkighet: en forskningsöversikt*. Stockholm: Vetenskapsrådet. Vetenskapsrådets rapportserie 2012:5. 75 s. ISBN 978-91-7307-210-6

Bergendorff, I. (2014). "Nyanlända elever i Sverige". I: Ebeling, G.E. & Otterup, T. (red.) *En bra början - mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur. 16 s. ISBN 978-91-44-08486-2

Bouakaz, L. & Taha, R. (2014). "'Det är deras dröm inte min!' Om en tonårings kamp i en mångkulturell miljö". I: Ebeling, G.E. & Otterup, T. (red.) *En bra början - mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur. 22 s. ISBN 978-91-44-08486-2

Bunar, N. (2010). "Nyanlända och lärande: en forskningsöversikt om nyanlända elever i den svenska skolan". Stockholm: Vetenskapsrådet. Vetenskapsrådets rapportserie 2010:6. s. 25-65, 68-86. 57 s. ISBN 978-91-7307-171-0

Ebeling, G. E. (2014). "Perspektiv". I: Ebeling, G.E. & Otterup, T. (red.) *En bra början - mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur. 13 s. ISBN 978-91-44-08486-2

Ebeling, G.E. & Otterup, T. (2014). "Skolan den bästa resursen". I: Ebeling, G.E. &

- Otterup, T. (red.) *En bra början - mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur. 6 s.  
ISBN 978-91-44-08486-2
- Elmeroth, E. (2014). "Interkulturell pedagogik". I: Ebeling, G.E. & Otterup, T. (red.) *En bra början - mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur. 16 s. ISBN 978-91-44-08486-2
- Gibbons, P. (2013). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever*. (3. uppl.) Stockholm: Hallgren & Fallgren. Urval om ca 113 s. ISBN 978-91-7382866-6
- Hassanpour, A. & Sandell Ring, A. (2013). "Pedagogisk kartläggning av nyanlända elever". I: Olofsson, M. (red.) *Symposium 2012: Lärarrollen i svenska som andraspråk*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. 15 s.  
ISBN 97-89-176 566 87-9
- Lainio, J. (2013). "Modersmåls erkända och negligerade roller". I: Olofsson, M. (red.) *Symposium 2012: Lärarrollen i svenska som andraspråk*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. 30 s.  
ISBN 97-89-176 566 87-9
- Nauclér, K. (2013). "Barns språkliga socialisation före skolstarten". I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. (2. uppl.) Lund: Studentlitteratur. 22 s.  
ISBN 978-91-44-07065-0
- Olofsson, M. & Sjöqvist, L. (2013). "Bedömning i svenska som andraspråk". I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. (2. uppl.) Lund: Studentlitteratur. 40 s.  
ISBN 978-91-44-07065-0
- Otterup, T. (2014). "Nyanlända elevers språkutveckling". I: Ebeling, G.E. & Otterup, T. (red.) *En bra början - mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur. 16 s. ISBN 978-91-44-08486-2
- Salameh, E-K. (red.) (2012). *Flerspråkighet i skolan: språklig utveckling och undervisning*. Stockholm: Natur & Kultur. 52 s. ISBN 978-91-27-42172-1
- Skolinspektionen (2009). *Utbildning för nyanlända elever: rätten till en god utbildning i en trygg miljö*. Stockholm: Skolinspektionen. (Övergripande granskningsrapport 2009:3.) 34 s.
- Skolverket (2008). *Allmänna råd för utbildning av nyanlända elever*. 18 s.
- Skolverket (2012). *Att främja nyanlända elevers kunskapsutveckling - med fokus på samverkan, organisation samt undervisningens utformning och innehåll. Ett stödmaterial*. 81 s.
- Skolverket (2013). *Introduktionsprogrammet språkintrödn*. S. 17–44. 26 s.
- Skolverket (2011). *Kursplan i Modersmål för grundskolan*. 9 s.
- Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket. S.222 –257. 35 s.
- Skolverket. (2013). *Studiehandledning på modersmålet - att stödja kunskapsutvecklingen hos flerspråkiga elever. Ett stödmaterial*. 58 s.

Utbildningsdepartementet (2013). *Utbildning för nyanlända elever*. (Ds 2013:6). 131 s.

Stretmo, L. & Melander, C. (2014). "Den speciella situationen för ensamkommande barn i skolan". I: Ebeling, G.E. & Otterup, T. (red.) *En bra början - mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur. 20 s. ISBN 978-91-44-08486-2

Svensson, G. & Torpsten, A-C. (2013). "Makt och litteracitet. Modersmåslärare skriver om modersmålsundervisning". I: Skjelbred, Dagrun og Veum, Aslaug (red.) *Literacy i læringskontekster*. Oslo: CappelenDamm Akademisk. 10 s. ISBN 978-820-240598-4

Unenge, I. (2014). "Barn i väntan och barn i start – stödgrupper för flyktingbarn". I: Ebeling, G.E. & Otterup, T. (red.) *En bra början - mottagande och introduktion av nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur. 10 s. ISBN 978-91-44-08486-2

### **Referenslitteratur**

Axelsson, M. m.fl. (2006). *Ämne och språk – språkliga dimensioner i ämnesundervisning*. 152 s.

Hajer, M. (2004). "Språkutvecklande ämnesundervisning – ett andraspråksperspektiv i alla ämnen". I: Olofsson, M. (red.) *Symposium 2003. Arena andraspråk*. Stockholm: HLS Förlag. 17 s. ISBN 91-7656-581-5

Holmberg, H. m.fl. (2006). *En helt annan läxa! Föräldrar, läxor och de övergivna målen. Rapport från ett läxprojekt*. 49 s.

Norén, E. (2013). "Tvåspråkig matematikundervisning". I: Olofsson, M. (red.) *Symposium 2012: Lärarrollen i svenska som andraspråk*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. 10 s. ISBN 97-89-176 566 87-9

Skolverket (2012). *Få syn på språket: ett kommentarmaterial om språk- och kunskapsutveckling i alla skolformer, verksamheter och ämnen*. Stockholm: Skolverket. 30 s.

Skolinspektionen (2010). *Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för barn och elever med annat modersmål än svenska*. (Rapport 2010:16.). 6 s.