



Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1SQ31U Bemötande och förhållningssätt i pedagogiskt arbete med barn och ungdomar i en inkluderande skola, 7,5 högskolepoäng

Teachers Attitudes, Conduct and Lines of Action in Inclusive Educational Work with Children and Teenagers, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2010-02-26

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs grundläggande behörighet.

Förväntade studieresultat

Den studerande ska efter genomgången kurs:

- kunna identifiera och föra en diskussion om konsekvenser av olika bemötanden och förhållningssätt
- kunna beskriva det egna förhållningssättet i pedagogiska möten
- kunna identifiera och beskriva samband mellan bemötande- och målfrågor
- kunna identifiera och förstå etiska aspekter och genusaspekter av pedagogiska möten.
- kunna visa kunskap om en inkluderande skolas utvecklingslinjer
- kunna redogöra för en inkluderande skolas möjligheter att möta alla barn och ungdomar
- kunna bedöma och ta ställning till frågor som rör människosyn

Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- styrdokument och villkor för en inkluderande skola

- demokratiska aspekter samt genusaspekter av mänskliga möten i skolans vardag
- etiska utgångspunkter och dilemman
- pedagogikens etiska verktyg
- specialpedagogiskt arbete och dess utvecklingslinjer i särskola och skola
- människosyn, bemötande och förhållningssätt

Undervisningsformer

Föreläsningar, gruppdiskussioner och seminarier.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt aktivt deltagande i seminarier.

Detaljerade former för respektive examinationsuppgift och betygskriterier finns i studieanvisningar.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt betalas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Fischbein, Siv & Österberg, Olle. *Mötet med alla barn – ett specialpedagogiskt perspektiv*, Gothia. 2003, 241 sidor.

Frithiof, Elisabet. *Mötet mellan grundskola och särskola*. Växjö universitet: Institutionen för pedagogik. 2009, 100 sidor.

Gren, Jenny. *Etik i pedagogens vardagsarbete*. Liber. 2001, 195 sidor.

Orlenius, Kennert & Bigsten, Airi. *Den värdefulla praktiken*. Runa förlag AB. 2006, 157 sidor.

Svenska Unescorådet. *Salamanca deklARATIONEN och Salamanca+10*. 2006, 62 sidor.

Valbar litteratur enligt ett av följande alternativ:

I. Pelzer, Dave. *Pojken som kallades det*. Mån-pocket/Bokförlaget Forum. 2003, 132 sidor.

Pastoritz, Jeanette. *Glöm inte bort ditt barn*. Sellin & Partner. 1995, 142 sidor.

II. Johansson, Iris. *En annorlunda barndom*. Forum. 2007, 379 sidor.

III. Tudor-Sandahl, Patricia. *Ett himla liv* Wahlström & Widstrand. 2002, 286 sidor.

IV. Alakoski, Susanna. *Svinalängorna*. Bonniers. 2006, 259 sidor.

V. Odensten, Per. *Horntrölet*. Norstedts. 2008, 239 sidor.

VI. Linderborg, Åsa. *Mig äger ingen*. Atlas. 2007, 293 sidor.