



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1SQ110 Specialpedagogik II, 15 högskolepoäng
Special Education II, 15 credits

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

GIF

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-08-22

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2013

Förkunskaper

Specialpedagogik 1-15 hp eller motsvarande.

Mål

Delkurs 1 Att förebygga och möta skolsvårigheter, 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- Identifiera och analysera förebyggande arbete med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer
- Redogöra för det pedagogiska arbetet för barn och unga i behov av särskilt stöd
- Beskriva betydelsen av tvärprofessionell samverkan kring barn och unga som far illa eller riskerar att fara illa

Delkurs 2 Funktionsnedsättning, delaktighet och lärande 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- Känna till olika lagar, förordningar och anvisningar som berör individer med funktionshinder
- Beskriva diagnosers funktion och betydelse ur olika perspektiv
- Identifiera och analysera arbetssätt och förhållningssätt utifrån ett relationellt perspektiv

Innehåll

Kursen består av 2 delkurser:

Delkurs 1 Att förebygga och möta skolsvårigheter 7,5 högskolepoäng

- Läs- och skriftspråksutveckling
- Matematisk utveckling
- Kartlägga, utreda och dokumentera särskilt stöd
- Samverkan kring socialt utsatta barn och unga

Delkurs 2 Funktionsnedsättning, delaktighet och lärande 7,5 högskolepoäng

- Ansvaret för barn och unga i behov av särskilt stöd
- Diagnosers funktion och betydelse ur olika perspektiv
- Olika funktionsnedsättningar och pedagogiska strategier
- Praxinära studier utifrån ett inifrånperspektiv

Undervisningsformer

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, litteraturseminarier, gruppsamtal, rollspel, gruppuppgifter, enskilda uppgifter samt skriftlig och muntlig rapportering.

Obligatoriska moment framgår i studiehandledningen.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationsformerna varierar med hänsyn till kursinnehållet. Muntlig och skriftlig redovisning, individuellt och i grupp samt i seminarieform förekommer.

Examination sker och betyg sätts för varje delkurs. Betygen sammanställs till ett slutgiltigt betyg på hela kursen.

För betyget Godkänd krävs att målen är uppfyllda.

För betyget Väl godkänd på kursen krävs väl godkänd på båda delkurserna. Kriterier för betyget Väl godkänd anges i studiehandledningen.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid).

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Att förebygga och möta skolsvårigheter 7,5 hp **Obligatorisk litteratur**

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur och Kultur, (334 s). ISBN:9789127120204

Malmer, Gudrun (2002). *Bra matematik för alla*. Lund: Studentlitteratur, (239 s). ISBN:9789144024028

Myndigheten för skolutveckling (2007). *Strategi för samverkan – kring barn och unga som far illa eller riskerar att fara illa*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (64 s). ISBN:9789185483600

Skolverket (2007). *Att läsa och skriva – forskning och erfarenhet*. Stockholm: Skolverket, (131 s). ISBN:9789185589364

SOU: 2010:64. *Se tidiga tecken – forskare reflekterar över sju berättelser från förskola och skola*. Stockholm: Utbildningsdepartementet, (251 s).
ISBN:9789138234440

Tedgård, Nils-Eric (2010). *Konsten att lyssna: metod för professionella samtal*. Stockholm: Liber, (112 s). ISBN:9789147095025

Valbar litteratur till social utsatthet och ämnesdidaktik samt styrdokument om särskilt stöd

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Funktionsnedsättning, delaktighet och lärande 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Alexandersson, Ulla (2009). *Stödjande rum – om elever i en inkluderande verksamhet*. Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten, (40 s).
ISBN:9789128002912

Brodin, Jane & Lindstrand, Jane (2010). *Perspektiv på en skola för alla*. Lund: Studnetlitteratur, (174 s). ISBN:9789144056838

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur och Kultur, (334 s). ISBN:9789127120204

Karlsudd, Peter (2011). Sortering och diskriminering eller inkludering. *Specialpedagogiska rapporter och notiser*, nr 6. Högskolan i Kristinastad, (27 s).
ISSN 2000-0022

Skolverket. (2001) *Tre magiska G:n*. Stockholm: Skolverket, (52 s). ISBN:9789314506

Szönyi, Kristina (2007). *Elever i särskilda undervisningsgrupper - elevers och försälldras perspektiv*. Specialpedagogiska institutet, (79 s). ISBN:9789128000765

Valvar litteratur till en fördjupningsuppgift ca 300 sidor.