



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1SQ100 Specialpedagogik I, 15 högskolepoäng
Special Education I, 15 credits

Ämnesgrupp
Pedagogik

Nivå
Grundnivå

Fördjupning
G1N

Fastställande
Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2011-12-12

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

Förkunskaper
INGET VÄRDE ANGIVET

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- beskriva specialpedagogikens historiska och ideologiska framväxt nationellt och internationellt
- analysera förebyggande arbete med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer
- identifiera teoretiska inslag i pedagogisk praktik och visa på dess konsekvenser samt göra bedömningar med hänsyn till professionellt förhållningssätt
- redogöra för aktuell forskning och sambandets betydelse mellan teorier och praktiker för att utveckla verksamhetens lärmiljöer

Innehåll

Kursen består av två delkurser:

Delkurs 1 Grundläggande specialpedagogik 7,5 högskolepoäng

- Specialpedagogik dåtid, nutid och framtid
- Kategoriskt och relationellt perspektiv
- Likabehandlingsarbete
- Specialpedagogiska stödinsatser

Delkurs 2 Professionellt förhållningssätt 7,5 högskolepoäng

- Professionellt förhållningssätt
- Teori och praktik och sambandets betydelse för professionell yrkesutövning
- Vetenskaplig rapport och informationssökning
- Aktuell praxisnära forskning och dess pedagogiska implikationer

Undervisningsformer

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, litteraturseminarier, gruppsamtal, rollspel, nätkonferenser, enskilda uppgifter samt skriftlig och muntlig rapportering. Rapportarbetet genomförs under handledning i grupp.

Obligatorisk närvaro krävs under hela eller delar av kursen vilket framgår i studiehandledningen.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationsformerna varierar med hänsyn till kursinnehållet. Muntlig och skriftlig redovisning, individuellt och i grupp samt i seminarieform förekommer.

Examination sker och betyg sätts för varje delkurs. Betygen sammanställs till ett slutgiltigt betyg på hela kursen.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda. Kriterier för betyget Väl godkänd anges i studiehandledningen.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid).

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Grundläggande specialpedagogik 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Börjesson, Mats & Palmblad, Eva (2003). *I problembarnens tid: Förnuftets moraliska ordning*. Stockholm: Carlsson Bokförlag, (243 s).

Nilholm, Claes (2007). *Perspektiv på specialpedagogik*. Lund: Studentlitteratur, (130 s).

Rye, Henning (2009). *Samspel, kommunikation och utveckling: barn i behov av särskilt stöd*. Lund: Studentlitteratur, (237 s).

Skolverket (2001). *Att arbeta med särskilt stöd – några perspektiv*. Stockholm: Skolverket, (127 s).

Skolverket (2009). *Diskriminerad, trakasserad, kränkt?* Stockholm: Skolverket, (111 s).

Valbar litteratur cirka 200.

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Professionellt förhållningssätt 7,5 hp

Öbngatorisk litteratur

Hammarén, Maria (2005). *Skriva – en metod för reflektion*. Santérus Förlag, (55 s).

Hellén, Rolf & Sahlin, Birgitta (red) (2010). *Etik i specialpedagogisk verksamhet*. Lund: Studentlitteratur, (219 s).

Holm, Ulla (2009). *Det räcker inte att vara snäll: om empati och professionellt förhållningssätt inom människovårdande yrken*. Stockholm: Natur & Kultur, (217 s).

Patel, Runa & Davidsson, Bo (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund: Studentlitteratur, (149 s).

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2009). *Goda lärmiljöer – en spindel spinner ett nät*. Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten, (58 s).

Valbar litteratur cirka 300 sidor.