



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för socialt arbete

1SA001 Handikappvetenskap, 30 högskolepoäng
Disability studies, 30 credits

Huvudområde

Socialt arbete

Ämnesgrupp

Socialt arbete och social omsorg

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för socialt arbete 2009-11-19

Senast reviderad 2010-10-19. Litteraturen

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2010

Förkunskaper

Grundläggande behörighet.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1 Introduktion, 7,5 högskolepoäng

Efter genomgången kurs ska studenten grundläggande kunna redogöra för

- historiskt,
- etiskt,
- socialt,
- pedagogiskt och
- medicinskt perspektiv på handikapp.

Delkurs 2 Medborgarskap och funktionshinder, 7,5 högskolepoäng

Efter genomgången kurs ska studenten översiktligt kunna redogöra för begreppen:

- Normalisering
- Integrering
- Delaktighet
- Medborgarskap

Efter genomgången kurs ska studenten samt kunna identifiera brukarperspektiv och kunna koppla det till demokratibegreppet.

Delkurs 3 Perspektiv på funktionshinder, organisations- och individnivå, 15 högskolepoäng

Efter genomgången delkurs ska studenten översiktligt kunna beskriva

- Fysiska, psykiska och begåvningsmässiga funktionshinder
- Medicinska, sociala och psykologiska förklaringsmodeller på funktionshinder.

Efter genomgången kurs ska studenten översiktligt samt känna till teman i nationell aktuell handikappforskning inom det samhällsvetenskapliga området.

Innehåll

Kursen består av tre delkurser:

Delkurs 1 Introduktion 7,5 högskolepoäng

En presentation av handikapp ur flera perspektiv:

- Historiskt
- Etiskt
- Socialt
- Pedagogiskt
- Medicinskt

Delkurs 2 Medborgarskap och funktionshinder 7,5 högskolepoäng

En presentation av innebörden i centrala begrepp inom handikappolitik:

- Normalisering
- Integrering
- Delaktighet
- Medborgarskap
- Brukarperspektiv och demokratibegrepp

Delkurs 3 Perspektiv på funktionshinder, organisations- och individnivå 15 högskolepoäng

Översikt över

- Fysiska, psykiska och begåvningsmässiga funktionshinder
- Medicinska, sociala och psykologiska förklaringsmodeller på funktionshinder.
- Nationell handikappforskning och kort introduktion till internationell handikappforskning inom det samhällsvetenskapliga området.

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, diskussionsuppgifter, övningar och seminarier.

Obligatorisk närvaro förekommer under hela eller delar av kursen och detta framgår av respektive schema eller studiehandledning.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationen sker under första delkursen med en muntlig tentamen i grupp. För godkänd krävs att kunna svara korrekt på 2 av 3 frågor. Delkurs 2 examineras genom en skriftlig hemtentamen. Delkurs 3 examineras genom en individuell uppsats/ essä som diskuteras vid ett seminarium.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor (inom ramen för ordinarie terminstider) och antalet tentamenstillfällen är begränsade till fem. (Högskoleförordningen 6 kap 21 §).

Kursvärdering

Kursutvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs, utförs utvärderingen skriftligt enligt institutionens kursvärderingsmall. Kursutvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt aktiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Börjesson, M. & Palmblad, E. (Red). (2003). *Problembarnets århundrade*. Lund: Studentlitteratur, (210 s).

Blennberger, E. (2005). *Etik i socialpolitik och socialt arbete*. Lund: Studentlitteratur, (444 s) (valda kapitel).

Brusén, P. & Printz, A. (Red). (2006). *Handikappolitiken i praktiken. Om den nationella handlingsplanen*. Stockholm: Gothia, (216 s).

Grönvik, L. & Söder, M. (Red.). (2008). *Bara funktionshindrad? - Funktionshinder och intersektionalitet*. Malmö: Gleerups, (214 s).

Gynnerstedt, K. (Red). (2004). *Personlig assistans och medborgarskap*. Lund: Studentlitteratur, (200 s).

Förhammar, S. & Nelson, M. (Red). (2004). *Funktionshinder i ett historiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, (206 s).

Lindqvist, K. (2009). *Funktionshinder i välfärdssamhället*. Malmö: Gleerups förlag.

Löfgren-Mårtensson, L. (2005). *Får jag lov?. Om sexualitet och kärlek i den nya generationen unga med utvecklingsstörning*. Lund: Studentlitteratur, (233 s).

Nirje, B. (2003). *Normalisering*. Lund: Studentlitteratur, (225 s).

Sjöberg, M. (Red). (2002). *Arbetsliv och funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur, (245 s).

Socialstyrelsen. (2010). *FN:s konventioner om mänskliga rättigheter för personer med funktionsnedsättningar*. Tillhandahålles av skolan, (151 s).

Socialstyrelsen. (2003). *Kommunernas insatser för personer med psykiska funktionshinder. Tillsyn av verksamhetsplanering och utbud av insatser*. ISBN 91-7201-828-3 www.sos.se/FULLTEXT/109/2003-109-22/2003-109-22.pdf. (140 s).

Tideman, M. (2001). *Perspektiv på funktionshinder och handikapp*. Lund: Studentlitteratur, (348 s).

Tøssebro, J. (2004). (Red). *Integrering och Inkludering*. Lund: Studentlitteratur, (190 s).

United Nations. (1994). *The Standard Rules on the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities*.

Referenslitteratur

Pipping, L. (2003). *Kärlek och stålull: att växa upp med en utvecklingsstörd mamma*. Stockholm: Gothia, (203 s).