



Kursplan

Fakulteten för hälso- och livsvetenskap

Institutionen för psykologi

1PSÄ02 Psykologi II - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 30 högskolepoäng

Psychology II, psychology for teaching in upper secondary school, 30 credits, 30 credits

Huvudområde

Psykologi

Ämnesgrupp

Psykologi

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2012-11-01

Senast reviderad 2013-07-05 av Institutionen för psykologi. Revidering av litteraturlista, kursvärdering samt redaktionella ändringar.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2013

Förkunskaper

1PSÄ01 eller motsvarande

Mål

Övergripande mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- identifiera och analysera aspekter av lärarprofessionen i förhållande till ämnet och ämnets didaktik.
- diskutera, analysera samt göra ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för.

Delkurs 1 Personlighetspsykologi 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för och förklara begrepp och teorier inom området personlighetspsykologi
- analysera och kritiskt bedöma vetenskapliga forskningsresultat inom personlighetspsykologi
- analysera och diskutera vilka samband som finns mellan utveckling, lärande och

- personlighet.
- kritiskt kunna granska personlighetsteorier och modeller ur intersektionellt perspektiv t.ex. genus, klass och etnicitet.
- redogöra och analysera olika undervisningsmodeller samt kunna genomföra övningar utifrån olika undervisningsmodeller.

Delkurs 2 Arbets- och hälsopsykologi

7,5 högskolepoäng

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för teorier inom hälsopsykologi och arbetspsykologi
- analysera hälsorelaterade beteenden utifrån sociala, psykologiska, biologiska, miljömässiga och intersektionella aspekter
- analysera faktorer som arbetsmotivation, arbetstillfredsställelse, kommunikation, lärande, stress och stresshantering, speciellt med avseende på skolpersonal och elever.
- redogöra och analysera hur elevers kunskap kan examineras och bedömas samt kunna genomföra praktiska övningar kring examination och bedömning.

Delkurs 3 Metod och statistik 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för psykologins metodologiska grunder
- formulera problem och relevanta forskningshypoteser som anknyter till lärande, skola eller didaktik
- statistisk bearbetning och analys
- redogöra och analysera hur IKT kan användas i skolan för att åskådliggöra psykologisk forskning och kvantitativ data.

Delkurs 4 Uppsats 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- genomföra de moment som ingår i forskningsprocessen
- redovisa ett empiriskt arbete på kvantitativ grund
- genomföra empirisk datainsamling i en lärandemiljö
- redovisa ett eget empiriskt arbete på kvantitativ grund
- redovisa grunderna i handledning av elevers arbeten och analysera kopplingen mellan undervisning på gymnasienivå och psykologisk forskning.

Innehåll

Professionsbas och professionell progression

I kursen fördjupas kunskapen om lärarrollen, skolan som arbetsplats och samhälls- institution. Fältstudiedagar utgör ett viktigt inslag som främjar den helhet som ska bidra till den studerades förmåga att kunna identifiera och analysera aspekter av lärarprofessionen i förhållande till psykologiämnet och psykologiämnets didaktik. Kursen ger den studerande möjlighet att vidareutveckla sina ämnesdidaktiska kunskaper genom att innehållet belyser och problematiserar vad undervisning i ämnet psykologi kan innebära. Avsikten med kursen är att skapa en integrering mellan ämnesdidaktik, ämnets innehållsområden och olika vetenskapliga och metodologiska perspektiv för att på så sätt stärka kunskapsbasen i yrket.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen syftar till att vidareutveckla ett vetenskapligt förhållningssätt i lärarrollen. Fördjupade kunskaper i olika vetenskapliga perspektiv bidrar till att den studerande ska kunna iaktta, analysera, värdera och förhålla sig reflekterande till undervisning i ämnet

psykologi. Kursen fördjupar kunskap om vetenskapliga metoder i avgränsande empiriska undersökningar samt förmågan att samla in, bearbeta, analysera och värdera egen empiri.

Delkurs 1 Personlighetspsykologi 7,5 högskolepoäng

Centrala teorier inom personlighetsutveckling och personlighetsstruktur som en grund för att bli kunna studera individuella skillnader. De teoretiska inriktningarna inom personlighetspsykologin är egenskapsteori, humanistisk teori, kognitiv och psykoanalytisk teori samt socialkognitiv teori. Kursen behandlar grundfrågor inom personlighetspsykologin så som till exempel arv och miljö, genus samt stabilitet och förändring. Personlighetsteorier i relation till det omgivande samhället och särskilt skola och lärande beaktas. Den didaktiska undervisningen fokuserar på dels problem- och praktikbaserade studiemodeller och dels på föreläsning som undervisningsmodell.

Delkurs 2 Arbets- och hälsopsykologi 7,5 högskolepoäng

Delkursen ska dels ge en bred förståelse inom områdena som bygger på kunskaper om centrala teorier om arbetsledning och samspel mellan människor, dels om olika perspektiv på hälsa och hälsorelaterade beteenden. Inom hälsopsykologin uppnås detta genom studier av olika aspekters inverkan på hälsa i ett helhetsperspektiv. Gällande arbetspsykologin uppnås detta genom studier angående förutsättningar som motivation, stress och hantering av denna samt kommunikation. De olika villkoren för lärares och elevers hälsa samt arbete i skola ska vara i fokus för denna delkurs. Didaktikundervisningen fokuserar på examination och bedömning av elevers kunskap och lärande.

Delkurs 3 Metod och Statistik 7,5 högskolepoäng

Delkursen avser att belysa och förklara skillnader mellan olika typer av forskning. Grundläggande principer för vetenskapligt arbete samt de olika steg som ingår i forskningsprocessen behandlas. Moment som ingår i kursen är vetenskapsteori, forskningsetik, forskningsmetodik och statistik. De studerande ska få förståelse och kunskap gällande begreppen validitet, reliabilitet, forskningsdesign och urvalsteknik. Det ska ingå moment som tydliggör hur de olika forskningsmetoderna kan användas i en lärandemiljö till exempel hur informationsteknologin kan användas för att åskådliggöra kvantitativ data i skolan.

Delkurs 4 Uppsats 7,5 högskolepoäng

Uppsats som bygger på litteratursökning, inläsning av vetenskaplig litteratur, insamlande av empiriska data i en pedagogisk miljö, bearbetning och analys av insamlad data samt författande av en rapport. I samråd med tilldelad handledare väljer de ett uppsatsämne inom något av psykologins områden med avseende på lärande, skola eller ungdomar/elever. Uppsatsen ska muntligen presenteras och försvaras. Den studerande ska även opponera på ett annat uppsatsarbete. Delkursen innehåller också moment kring att handleda arbeten på gymnasienivå och forskningens betydelse för undervisningsinnehållet.

Undervisningsformer

Undervisning sker i form av föreläsningar, gruppövningar, fältstudiedagar, seminarier, laborationer och handledning. Obligatoriska moment framgår av studiehandledningen.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För betyget Godkänd krävs att målen är uppfyllda. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygssätts.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter och dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Personlighetspsykologi 7,5 hp

Kurslitteratur

För samtlig litteratur gäller senaste upplagan

Fahlke, Claudia & Johansson, Per Magnus (2007). *Personlighetspsykologi*. Stockholm: Natur & Kultur, (250 s).

Pervin, Lawrence. A. (2005). *Personality. Theory and research*. New York: John Wiley & Sons, (600 s).

Valfri litteratur i samråd med lärare, ca 300 s.

Didaktisk litteratur

Arevik, Sten & Hartzell, Ove (2007). *Att göra tänkandet synligt. En bok om begreppsbasead undervisning*. HLS Förlag, (251 s) (Används i flera delkurser).

Egidius, Henry (2005). *Att vara lärare i vår tid*. Stockholm: Natur och Kultur, (311 s) (Används i flera delkurser).

Levine, Janet. (1999). *The Enneagram Intelligences: Understanding personality for Effective Teaching and Learning*. England: J F Bergin & Garvey, (318 s).

Pettersen, C. Roar. (2010). *Kvalitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problembaserad- och praktikbaserad didaktik*. Lund: Studentlitteratur, (451 s) (Används i flera delkurser).

Skolverkets ämnesplaner för gymnasieskolans psykologikurser.

Artiklar om ca 30 sidor kan tillkomma.

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Arbets- och hälsopsykologi 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

För samtlig litteratur gäller senaste upplagan.

Allvin, Michael., Aronsson, Gunnar., Hagström, Tom., & Johansson, Gunn. (2006). *Gränslöst arbete - socialpsykologiska perspektiv på det nya arbetslivet*. Stockholm: Liber, (150 s).

Ogden, Janet (2007). *Health Psychology: a textbook*. Berkshire: McGraw Hill/ open University Press, (477 s).

Rydén, Olof & Stenström, Ulf (2008). *Hälsopsykologi: psykologiska aspekter av hälsa och sjukdom*. Stockholm: Bonnier utbildning, (224 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer om ca 50 sidor.

Didaktisk litteratur

Arevik, Sten & Hartzell, Ove (2007). *Att göra tänkandet synligt. En bok om begreppsbasead undervisning*. HLS Förlag, (251 s) (Används i flera delkurser).

Egidius, Henry (2005). *Att vara lärare i vår tid*. Stockholm: Natur och Kultur, (311 s) (Används i flera delkurser).

Pettersen, C. Roar (2010). *Kvalitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problembaserad- och praktikbaserad didaktik*. Lund: Studentlitteratur, (451 s)
(Används i flera delkurser).

Skolverkets ämnesplaner för gymnasieskolans psykologikurser.

Artiklar om ca 30 sidor kan tillkomma.

Litteraturförteckning Delkurs 3 - Metod och Statistik 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

För samtlig litteratur gäller senaste upplagan.

Brace, Nicola., Snelgar, Rosmary., & Kemp, Richard. (2012). *SPSS for Psychologists: a guide to data analysis using SPSS for windows*. Palgrave MacMillan, (488 s).

Graziano, Anthony. M. & Raulin, Michael L. (2006). *Research Methods: a process of inquiry*. New York: Harpercollins, (450 s).

Nolan, Susan A. & Heinzen, Thomas E. (2008). *Statistics for the Behavioral Sciences*. New York: Worth Publishers, (500 s) (används även *Psykologi III*).

Thurén, Torsten (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare (andra upplagan)*. Malmö: Liber AB, (184 s).

Didaktisk litteratur

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (senaste upplagan). *Utmärkt undervisning. Framgångsfaktorer i svensk och internationell beslysning*. Stockholm: Natur & Kultur. (310s)

Pettersen, C. Roar (2010). *Kvalitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problembaserad- och praktikbaserad didaktik*.// Lund: Studentlitteratur, (451 s)(Används i flera delkurser).

Skolverkets ämnesplaner för gymnasieskolans psykologikurser.

Artiklar om ca 30 sidor kan tillkomma.

Litteraturförteckning Delkurs 4 - Uppsats 7,5 hp

Litteraturförteckning

De studerande väljer litteratur bl.a. med pedagogisk eller ämnesdidaktisk anknytning omfattande ca 1000 sidor, i samråd med ämnesbehörig lärarutbildare.

Didaktisk litteratur

För samtlig litteratur gäller senaste upplagan.

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (senaste upplagan). *Utmärkt undervisning. Framgångsfaktorer i svensk och internationell beslysning*. Stockholm: Natur & Kultur. (310 s.)

Pettersen, C. Roar. (2010). *Kvalitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problembaserad- och praktikbaserad didaktik*. Lund: Studentlitteratur, (451 s)
(Används i flera delkurser).

Skolverkets ämnesplaner för gymnasieskolans psykologikurser.

Artiklar om ca 30 sidor kan tillkomma.