



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1PSÄ02 Psykologi II - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 30 högskolepoäng

Psychology II, psychology for teaching in upper secondary school, 30 credits, 30 credits

### Huvudområde

Psykologi

### Ämnesgrupp

Psykologi

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-11-01

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2013

### Förkunskaper

1PSÄ01 eller motsvarande

## Mål

### Övergripande mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- identifiera och analysera aspekter av lärarprofessionen i förhållande till ämnet och ämnets didaktik.
- diskutera, analysera samt göra ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för.

### Delkurs 1 Personlighetspsykologi 7,5 högskolepoäng

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för och förklara begrepp och teorier inom området personlighetspsykologi
- analysera och kritiskt bedöma vetenskapliga forskningsresultat inom personlighetspsykologi

- analysera och diskutera vilka samband som finns mellan utveckling, lärande och personlighet.
- kritiskt kunna granska personlighetsteorier och modeller ur intersektionellt perspektiv t.ex. genus, klass och etnicitet.
- redogöra och analysera olika undervisningsmodeller samt kunna genomföra övningar utifrån olika undervisningsmodeller.

### **Delkurs 2 Arbets- och hälsopsykologi 7,5 högskolepoäng**

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för teorier inom hälsopsykologi och arbetspsykologi
- analysera hälsorelaterade beteenden utifrån sociala, psykologiska, biologiska, miljömässiga och intersektionella aspekter
- analysera faktorer som arbetsmotivation, arbetstillfredsställelse, kommunikation, lärande, stress och stresshantering, speciellt med avseende på skolpersonal och elever.
- redogöra och analysera hur elevers kunskap kan examineras och bedömas samt kunna genomföra praktiska övningar kring examination och bedömning.

### **Delkurs 3 Metod och statistik 7,5 högskolepoäng**

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för psykologins metodologiska grunder
- formulera problem och relevanta forskningshypoteser som anknyter till lärande, skola eller didaktik
- statistisk bearbetning och analys
- redogöra och analysera hur IKT kan användas i skolan för att åskådliggöra psykologisk forskning och kvantitativ data.

### **Delkurs 4 Uppsats 7,5 högskolepoäng**

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- genomföra de moment som ingår i forskningsprocessen
- redovisa ett empiriskt arbete på kvantitativ grund
- genomföra empirisk datainsamling i en lärandemiljö
- redovisa ett eget empiriskt arbete på kvantitativ grund
- redovisa grunderna i handledning av elevers arbeten och analysera kopplingen mellan undervisning på gymnasienivå och psykologisk forskning.

## **Innehåll**

### **Professionsbas och professionell progression**

I kursen fördjupas kunskapen om lärarrollen, skolan som arbetsplats och samhälls- institution. Fältstudiedagar utgör ett viktigt inslag som främjar den helhet som ska bidra till den studerades förmåga att kunna identifiera och analysera aspekter av lärarprofessionen i förhållande till psykologiämnet och psykologiämnets didaktik. Kursen ger den studerande möjlighet att vidareutveckla sina ämnesdidaktiska kunskaper genom att innehållet belyser och problematiserar vad undervisning i ämnet psykologi kan innebära. Avsikten med kursen är att skapa en integrering mellan ämnesdidaktik, ämnets innehållsområden och olika vetenskapliga och metodologiska perspektiv för att på så sätt stärka kunskapsbasen i yrket.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Kursen syftar till att vidareutveckla ett vetenskapligt förhållningssätt i lärarrollen. Fördjupade kunskaper i olika vetenskapliga perspektiv bidrar till att den studerande ska

kunna iaktta, analysera, värdera och förhålla sig reflekterande till undervisning i ämnet psykologi. Kursen fördjupar kunskap om vetenskapliga metoder i avgränsande empiriska undersökningar samt förmågan att samla in, bearbeta, analysera och värdera egen empiri.

### ***Delkurs 1 Personlighetspsykologi 7,5 högskolepoäng***

Centrala teorier inom personlighetsutveckling och personlighetsstruktur som en grund för att bli kunna studera individuella skillnader. De teoretiska inriktningarna inom personlighetspsykologin är egenskapsteori, humanistisk teori, kognitiv och psykoanalytisk teori samt socialkognitiv teori. Kursen behandlar grundfrågor inom personlighetspsykologin så som till exempel arv och miljö, genus samt stabilitet och förändring. Personlighetsteorier i relation till det omgivande samhället och särskilt skola och lärande beaktas. Den didaktiska undervisningen fokuserar på dels problem- och praktikbaserade studiemodeller och dels på föreläsning som undervisningsmodell.

### ***Delkurs 2 Arbets- och hälsopsykologi 7,5 högskolepoäng***

Delkursen ska dels ge en bred förståelse inom områdena som bygger på kunskaper om centrala teorier om arbetsledning och samspel mellan människor, dels om olika perspektiv på hälsa och hälsorelaterade beteenden. Inom hälsopsykologin uppnås detta genom studier av olika aspekters inverkan på hälsa i ett helhetsperspektiv. Gällande arbetspsykologin uppnås detta genom studier angående förutsättningar som motivation, stress och hantering av denna samt kommunikation. De olika villkoren för lärarens och eleverns hälsa samt arbete i skola ska vara i fokus för denna delkurs. Didaktisk undervisningen fokuserar på examination och bedömning av eleverns kunskap och lärande.

### ***Delkurs 3 Metod och Statistik 7,5 högskolepoäng***

Delkursen avser att belysa och förklara skillnader mellan olika typer av forskning. Grundläggande principer för vetenskapligt arbete samt de olika steg som ingår i forskningsprocessen behandlas. Moment som ingår i kursen är vetenskapsteori, forskningsetik, forskningsmetodik och statistik. De studerande ska få förståelse och kunskap gällande begreppen validitet, reliabilitet, forskningsdesign och urvalsteknik. Det ska ingå moment som tydliggör hur de olika forskningsmetoderna kan användas i en lärandemiljö till exempel hur informationsteknologin kan användas för att åskådliggöra kvantitativ data i skolan.

### ***Delkurs 4 Uppsats 7,5 högskolepoäng***

Uppsats som bygger på litteratursökning, inläsning av vetenskaplig litteratur, insamlande av empiriska data i en pedagogisk miljö, bearbetning och analys av insamlad data samt författande av en rapport. I samråd med tilldelad handledare väljer de ett uppsatsämne inom något av psykologins områden med avseende på lärande, skola eller ungdomar/elever. Uppsatsen ska muntligen presenteras och försvaras. Den studerande ska även opponera på ett annat uppsatsarbete. Delkursen innehåller också moment kring att handleda arbeten på gymnasienivå och forskningens betydelse för undervisningsinnehållet.

## **Undervisningsformer**

Undervisning sker i form av föreläsningar, gruppövningar, fältstudiedagar, seminarier, laborationer och handledning.

Obligatoriska moment framgår av studiehandledningen.

## **Examinationsformer**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd krävs att målen är uppfyllda. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygssätts.

## **Kursvärdering**

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med

eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kursen ingår i Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Litteraturförteckning Delkurs 1 - Personlighetspsykologi 7,5 hp**

#### **Kurslitteratur**

För samtlig litteratur gäller senaste upplagan

Fahlke, Claudia & Johansson, Per Magnus (2007). *Personlighetspsykologi*. Stockholm: Natur & Kultur, (250 s).

Pervin, Lawrence. A. (2005). *Personality. Theory and research*. New York: John Wiley & Sons, (600 s).

Valfri litteratur i samråd med lärare, ca 300 s.

#### **Didaktisk litteratur**

Arevik, Sten & Hartzell, Ove (2007). *Att göra tänkandet synligt. En bok om begreppsbasead undervisning*. HLS Förlag, (251 s) (Används i flera delkurser).

Egidius, Henry (2005). *Att vara lärare i vår tid*. Stockholm: Natur och Kultur, (311 s) (Används i flera delkurser).

Levine, Janet. (1999). *The Enneagram Intelligences: Understanding personality for Effective Teaching and Learning*. England: J F Bergin & Garvey, (318 s).

Pettersen, C. Roar. (2010). *Kvalitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problembaserad- och praktikbaserad didaktik*. Lund: Studentlitteratur, (451 s) (Används i flera delkurser).

Skolverkets ämnesplaner för gymnasieskolans psykologikurser.

Artiklar om ca 30 sidor kan tillkomma.

### **Litteraturförteckning Delkurs 2 - Arbets- och hälsopsykologi 7,5 hp**

#### **Obligatorisk litteratur**

För samtlig litteratur gäller senaste upplagan.

Allvin, Michael., Aronsson, Gunnar., Hagström, Tom., & Johansson, Gunn. (2006). *Gränslöst arbete - socialpsykologiska perspektiv på det nya arbetslivet*. Stockholm: Liber, (150 s).

Ogden, Janet (2007). *Health Psychology: a textbook*. Berkshire: McGraw Hill/ open University Press, (477 s).

Rydén, Olof & Stenström, Ulf (2008). *Hälsopsykologi: psykologiska aspekter av hälsa och sjukdom*. Stockholm: Bonnier utbildning, (224 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer om ca 50 sidor.

#### **Didaktisk litteratur**

Arevik, Sten & Hartzell, Ove (2007). *Att göra tänkandet synligt. En bok om begreppsbasead undervisning*. HLS Förlag, (251 s) (Används i flera delkurser).

Egidius, Henry (2005). *Att vara lärare i vår tid*. Stockholm: Natur och Kultur, (311 s) (Används i flera delkurser).

Pettersen, C. Roar (2010). *Kvalitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problembaserad- och praktikbaserad didaktik*. Lund: Studentlitteratur, (451 s) (Används i flera delkurser).

Skolverkets ämnesplaner för gymnasieskolans psykologikurser.

Artiklar om ca 30 sidor kan tillkomma.

### **Litteraturförteckning Delkurs 3 - Metod och Statistik 7,5 hp**

#### **Obligatorisk litteratur**

För samtlig litteratur gäller senaste upplagan.

Brace, Nicola., Snelgar, Rosmary., & Kemp, Richard. (2012). *SPSS for Psychologists: a guide to data analysis using SPSS for windows*. Palgrave McMillan, (488 s).

Graziano, Anthony. M. & Raulin, Michael L. (2006). *Research Methods: a process of inquiry*. New York: Harpercollins, (450 s).

Nolan, Susan A. & Heinzen, Thomas E. (2008). *Statistics for the Behavioral Sciences*. New York: Worth Publishers, (500 s) (används även Psykologi III).

Thurén, Torsten (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare (andra upplagan)*. Malmö: Liber AB, (184 s).

#### **Didaktisk litteratur**

Arevik, Sten & Hartzell, Ove (2007). *Att göra tänkandet synligt. En bok om begreppsbasead undervisning*. HLS Förlag, (251 s) (Används i flera delkurser).

Egidius, Henry (2005). *Att vara lärare i vår tid*. Stockholm: Natur och Kultur, (311 s) (Används i flera delkurser).

Pettersen, C. Roar (2010). *Kvalitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problembaserad- och praktikbaserad didaktik*.// Lund: Studentlitteratur, (451 s)(Används i flera delkurser).

Skolverkets ämnesplaner för gymnasieskolans psykologikurser.

Artiklar om ca 30 sidor kan tillkomma.

### **Litteraturförteckning Delkurs 4 - Uppsats 7,5 hp**

#### **Litteraturförteckning**

De studerande väljer litteratur bl.a. med pedagogisk eller ämnesdidaktisk anknytning omfattande ca 1000 sidor, i samråd med ämnesbehörig lärarutbildare.

#### **Didaktisk litteratur**

För samtlig litteratur gäller senaste upplagan.

Arevik, Sten & Hartzell, Ove (2007). *Att göra tänkandet synligt. En bok om begreppsbasead undervisning*. HLS Förlag, (251 s) (Används i flera delkurser).

Egidius, Henry (2005). *Att vara lärare i vår tid*. Stockholm: Natur och Kultur, (311 s)

(Används i flera delkurser).

Pettersen, C. Roar. (2010). *Kvalitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problembaserad- och praktikbaserad didaktik*. Lund: Studentlitteratur, (451 s)  
(Används i flera delkurser).

Skolverkets ämnesplaner för gymnasieskolans psykologikurser.

Artiklar om ca 30 sidor kan tillkomma.