



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1PE82U Konflikthantering i klassrummet, teori och praktik för  
verksamma lärare, 7,5 högskolepoäng

Conflict Management in the Classroom: Theory and Practice for  
Active Teachers, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2026-03-16.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2026.

### Förkunskaper

Kursen riktar sig till behöriga och obehöriga lärare inom grundskola, anpassad grundskola, fritidshem, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola eller komvux. För att erbjudas plats på kursen ska deltagaren ha en anställning och under innevarande läsår vara verksam som lärare.

Rektor/Skolledning ska ges möjlighet att delta tillsammans med lärare.

### Mål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

- redogöra för grundläggande teorier om konflikter, konflikthantering och

- klassrumsledarskap med relevans för skolans undervisningspraktik,
- beskriva och analysera hur ledarskap, relationer och undervisning samverkar för att skapa studiero och förebygga konflikter i klassrummet,
  - jämföra och värdera vetenskapligt grundade och beprövade metoder för att förebygga och hantera konflikter i skolan,
  - tillämpa ett urval av metoder och modeller för konflikthantering på verksamhetsnära konfliktsituationer,
  - reflektera över och analysera det egna förhållningssättet och agerandet i konfliktsituationer,
  - redogöra för hur kollegiala processer kan bidra till en hållbar konflikthantering på skol- och arbetslagsnivå
  - reflektera över och analysera det egna ledarskapet och agerandet i konfliktsituationer,
  - redogöra för hur kollegiala processer kan bidra till en hållbar konflikthantering på skol- och arbetslagsnivå.

## Innehåll

Kursen behandlar främst hur ett ledarskap som har fokus på trygghet och studiero kan utvecklas. I kursen behandlas grundläggande konfliktkunskap, teorier, metoder och modeller för konflikthantering samt konfliktsituationer som kan förekomma i skolan. Deltagaren ges möjlighet att reflektera över och beskriva ett agerande vid en konfliktsituation påverkar situationen samt resonera om alternativa handlingsmöjligheter.

Kursen innehåller färdighetsträning där deltagaren provar och reflekterar över olika tillvägagångssätt för att dels hantera dels förebygga negativa konfliktsituationer. Deltagaren ges möjlighet att ta upp egna upplevelser av konfliktsituationer.

Kursen berör konflikthantering på verksamhetsnivå där gemensamma förhållningssätt och kollegiala processer belyses. Kursen innehåller därför moment där rektor görs delaktig.

Kursen fokuserar på studiero och trygghet i undervisningen utifrån tre centrala perspektiv: ledarskap, relationer och undervisning. Dessa områden belyses genom olika teoretiska perspektiv och deras koppling till den pedagogiska praktiken.

I kursen introduceras och analyseras olika ledarskapsteorier och ledarskapsstilar, med särskilt fokus på hur relationen mellan lärare och elever påverkar klassrumsklimatet. Särskild vikt läggs vid relationellt ledarskap, vilket innebär att klassrummet ses som en inkluderande miljö där elever ges möjlighet att känna sig delaktiga och trygga.

För att utveckla deltagarens praktiska förmåga att skapa studiero och trygghet ingår moment där olika strategier och metoder prövas, diskuteras och reflekteras över. Genom praktiska övningar får deltagaren konkretisera och tillämpa forskningsbaserade arbetssätt för att stärka sin undervisning.

Centrala teman i kursen:

- Ledarskap i undervisningen: Teoretiska perspektiv på ledarskap, klassrumsledning och strategier för att etablera en trygg lärmiljö.
- Relationer mellan lärare och elever: Relationellt ledarskap, inkluderande undervisning och vikten av positiva och förtroendefulla relationer.
- Undervisningsstrategier för studiero: Struktur och tydlighet i undervisningen, evidensbaserade metoder och praktiska verktyg för att hantera och förebygga negativa konflikter.

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och workshops.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursens mål examineras genom en muntlig gruppuppgift och en individuell uppgift som examineras genom att ett skriftligt underlag presenteras och diskuteras vid ett examinerande seminarium.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering.

## Övrigt

Det ska ges möjlighet att delta i kursen utan att erhålla högskolepoäng. Deltagare som inte genomför skriftliga examinationsmoment men fullföljer kursen med aktiv närvaro ska kunna erhålla kursintyg.

Kursen ges på uppdrag av Skolverket och är en uppdragsutbildning som ges med stöd av Förordningen om uppdragsutbildning för fortbildning av lärare och förskollärare (SFS 2007:223).

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Aspelin, Jonas (2018). *Lärares relationskompetens: vad är det?: hur kan den utvecklas?*. (Första upplagan). Stockholm: Liber. ISBN: 9789147129065. 160 sidor.

Ennis, Robin Parks, Royer, David James, Lane, Kathleen Lynne & Dunlap, Kristin Diane (2020). Behavior-specific praise in pre-K–12 settings: Mapping the 50-year knowledge base. *Behavioral Disorders*, 45(3), 131-147.

Ennis, Robin Parks, Royer, David James, Lane, Kathleen Lynne & Griffith, Claire E. (2017). A systematic review of precorrection in PK-12 settings. *Education and Treatment of Children*, 40(4), 465-495.

Hirsh, Åsa (2020) *Relationellt ledarskap i klassrummet – så skapas magi*. Stockholm: Natur & kultur. ISBN: 9789127827936. 198 sidor.

Lindqvist, Per (2015) Ödmjuk orubblighet – en avgörande och(rimlig) kvalitet i lärares yrkeskunnande. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, 1(1), 61-74.

Samuelsson, Marcus & Karlberg, Martin (2021). *Ledarskap, sociala relationer och konflikthantering för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. ISBN: 9789127825253. 538 sidor.

### **Referenslitteratur**

Hakvoort, Ilse & Lundström, Agneta (2019). *Pedagogiskt ledarskap med konflikter i fokus*. Malmö: Gleerups. ISBN: 9789151100821. 155 sidor.

Houten, Ron Van, Nau, Paul A., MacKenzie-Keating, Sandra E., Sameoto, Dorothy, & Colavecchia, Betty (1982). An analysis of some variables influencing the effectiveness of reprimands. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15(1), 65-83.

Roache, Joel & Lewis, Ramon (2011). Teachers' views on the impact of classroom management on student responsibility. *Australian Journal of Education*, 55(2), 132–146.

Wubbels, Theo (2011) An international perspective on classroom management: what should prospective teachers learn?, *Teaching*, 22(2), 113-131.