



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för pedagogik

1PE601 Pedagogik II, 30 högskolepoäng
Education II, 30 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2009-06-24

Senast reviderad 2013-06-24 av Institutionen för pedagogik. Litteraturlistan reviderad.
Kursplanen gäller från och med höstterminen 2013

Förkunskaper

Pedagogik I, 1-30 hp eller motsvarande.

Mål

Delkurs 1, utbildning och samhälle

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- redovisa och förklara olika teoretiska modeller över utbildningens samhällliga funktioner
- beskriva och analysera relationer mellan utbildning och samhälle
- identifiera och problematisera hur sociala faktorer som genus, klass och etnicitet kan relateras till utbildningsval, utbildningsresultat och yrkesval

Delkurs 2, vetenskapsteori och forskningsmetod

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- beskriva och redogöra för grundläggande vetenskapsteoretiska frågeställningar
- redogöra för och kritiskt värdera huvuddragen i planering och genomförande av en pedagogisk undersökning (teori, problem, metod, datainsamling och analys) utifrån en given problemställning
- genomföra enklare statistiska analyser av empiriska data med hjälp av datorprogram i statistik samt tolka resultaten

Delkurs 3, pedagogiska kunskapsfält

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- beskriva och diskutera centrala aspekter på det svenska utbildningsväsendets utveckling under 1900-talet
- analysera olika innebörder av jämlikhetsbegreppet i svensk utbildningspolitik

- använda en teoretisk modell för analys av politisk styrning av utbildningsreformer

Alternativ a, aktuell utbildningsdebatt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- redovisa, analysera och diskutera en utbildningspolitisk fråga och dess idépolitiska och/eller utbildningsfilosofiska bakgrund samt internationella förankring

Alternativ b, barn och ungdomars fostran och socialisation

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- redovisa, analysera och diskutera olika teorier om barns och ungdomars fostran och socialisation i ett individuellt såväl som samhälleligt perspektiv

Alternativ c, ledarskap och organisation

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- redovisa, analysera och diskutera olika teorier om ledarskap och ledarskapets betydelse för ledning av pedagogiska processer

Alternativ d, den lärande individen och det livslånga lärandet

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- redovisa, analysera och diskutera aktuella tendenser i synen på vuxnas lärande samt hur läroprocesser för vuxna gestaltas, samt det livslånga lärandet som politik och policy

Delkurs 4, rapportarbete

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- planera och genomföra en mindre empirisk undersökning inom det pedagogiska området samt bearbeta och analysera inhämtade data
- självständigt utforma en rapport enligt vedertagna vetenskapliga kriterier och diskutera och försvara rapporten i ett seminarium samt opponera på annan students rapport.

Innehåll

DELKURS 1: Utbildning och samhälle 7,5 hp

Kursen behandlar olika funktionella och strukturella synsätt på utbildningens relation till den samhälleliga produktionen och reproduktionen. Kursen behandlar vidare frågor som samhällsklass, kön och etnicitet och hur de är relaterade till det svenska utbildningsväsendet och till familj, arbetsmarknad och ideologi.

DELKURS 2: Vetenskapsteori och forskningsmetod 7,5 hp

Delkursen behandlar grundläggande vetenskapsteoretiska perspektiv på pedagogik som samhällsvetenskap. Kursen behandlar vidare metoder för insamling och analys av kvantitativa och kvalitativa data, och de studerande ges tillfälle att genom övningar tillämpa metoder för att samla in och analysera data. Kursen innehåller även moment rörande biblioteks- och informationskunskap.

DELKURS 3: Pedagogiska kunskapsfält 7,5 hp.

Delkursen består av en gemensam del och en valbar fördjupningsdel med fyra olika valalternativ. Den inledande gemensamma delen behandlar utvecklingen av den offentligt organiserade fostran och bildningen under 1900-talet med tonvikt på forskning kring utbildningsreformer och förändrade former för styrning av skolan, samt de problem och möjligheter dessa förändringar inneburit.

De enskilda alternativen i delkursens fördjupningsdel erbjuder deltagarna möjlighet till fördjupat studium inom det valda kunskapsfältet med möjlighet att anknyta vald litteratur till den följande rapportkursen. De olika valalternativen är [a] aktuell utbildningsdebatt, [b] barn och ungdomars fostran och socialisation, [c] ledarskap och organisation av pedagogiska processer, samt [d] den lärande individen och det livslånga lärandet.

DELKURS 4: Rapportarbete 7,5 hp

Genomförande och rapportering av en empirisk undersökning i enlighet med vedertagna vetenskapliga kriterier, diskussion och försvar av rapporten i ett seminarium samt opposition på en annan students rapport.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, individuellt arbete och grupparbete. I anslutning till rapportarbetet sker individuell eller gruppbaserad handledning. Obligatorisk närvaro krävs eller förekommer under hela eller delar av kursen och detta framgår av respektive schema eller studieplan.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examination sker genom skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt genom aktivt deltagande i seminarier. Detaljerade former för respektive examinationsuppgift, betygsriterier mm anges i särskilda studieanvisningar.

För betyget Godkänd skall de förväntade studieresultaten vara uppnådda, dvs. det krävs minst godkänd på samtliga delkurser.

Student vid Linnéuniversitetet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt till den sjugradiga ECTS-skalan. För att få sitt betyg översatt skall studenten lämna en begäran om detta till läraren vid kursstart,

Kursvärdering

En skriftlig kursvärdering genomförs och sammanställs i en rapport, vilken arkiveras vid institutionen. Resultatet och eventuellt vidtagna åtgärder kommuniceras med kursansvarig och presenteras för studenterna vid nästa kurstillfälle.

Övrigt

Eventuell merkostnad i samband med exempelvis fältuppgift eller liknande bekostas av den enskilde studenten

Kurslitteratur och övriga läromedel

Delkurs 1, Utbildning och samhälle 7,5 hp

Abrahamsson, Bengt. *Utbildning och samhälle – några problemområden*. I: Skolan som arbetsplats. Rapporter från undersökningar genomförda av Utredningen om skolans inre arbete - SIA. Utbildningsdepartementet. Stockholm, 1974. Tillhandahålles av institutionen, (65 s).

Aspekter på relationen skola – samhälle. (Ett urval artiklar ur tidskrifterna Pedagogisk Forskning i Sverige och Utbildning & Demokrati.) Tillhandahålles av institutionen, (200 s).

Bernstein, Basil & Lundgren, Ulf P. *Makt, kontroll och pedagogik. Studier av den kulturella reproduktionen*. Liber Förlag, 1983. Valda delar. Tillhandahålles av institutionen, (150 s).

Collins, Randall (Ed.). *Four sociological traditions: selected readings*. Oxford University Press, 1994. Valda delar, (200 s).

Gytz Olesen, Søren & Möller Pedersen, Peter (red.). *Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv*. Studentlitteratur, 2004. Valda delar (150 s).

Delkurs 2, Vetenskapsteori och forskningsmetod 7,5 hp

Denscombe, Martyn (2009). *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar, (200 s).

Sohlberg, Peter & Sohlberg, Britt-Marie (2003). *Kunskapens former: Vetenskapsteori och forskningsmetod*. Stockholm: Liber, (230 s).

Stukát, Staffan (1993). *Statistikens grunder*. Lund: Studentlitteratur, (90 s).

Vetenskapsrådet (2003). *Forskningsetiska principer inom humanvetenskaplig forskning*. Utgiven av Vetenskapsrådet, (17 s). (pdf-fil)

Åsberg, Rodney (2001). Det finns inga kvalitativa metoder - och inga kvantitativa heller för den delen. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 6(4), ss. 270-292. (pdf-fil)

Referenslitteratur:

Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Trost, Jan & Hultåker, Oscar (2007). *Enkätboken*. 3 uppl. Lund: Studentlitteratur.

Delkurs 3, Pedagogiska kunskapsfält 7,5hp

Gemensam del:

Lindensjö, Bo & Lundgren, Ulf P. *Utbildningsreformer och politisk styrning*. HLS förlag, 2000. (220 s)

Ödman, Per-Johan. *Kontrasternas spel. En svensk mentalitets- och pedagogikhistoria*. Norstedts Akademiska Förlag, 2006 (2:a uppl.) Valda delar. (200 s)

Valbar fördjupning A-D.

A. Aktuell utbildningsdebatt

Ambjörnsson, Fanny. *I en klass för sig: Genus klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Ordfront, 2004. (350 s)

Nilsson, Ingrid. *Fristående skolor – internationell forskning 1985-2000*.

Fritzes/Skolverket, 2002. (80 s)

Tallberg Broman, Ingegerd, Rubinstein Reich, Lena & Hägerström, Jeanette. (2002).

Likvärdighet i en skola för alla. Historisk bakgrund och kritisk granskning.

Fritzes/Skolverket, 2002. (225 s)

Aktuell litteratur väljs i samråd med examinator. (Ca 200 s)

B. Barns och ungdomars fostran och socialisation

DeLoache, Judy & Gottlieb, Alma (Eds.). *A World of Babies. Imagined Childcare Guides for Seven Societies*. Cambridge University Press, 2000. (222 s).

Gandini, Lella & Pope Edwards, Carolyn (Eds.). *Bambini. The Italian Approach to Infant/Toddler Care*. Teachers College, Columbia University, 2001. (225 sid.).

Lillemyr, Ole F. *Lek – upplevelse – lärande i förskola och skola*. Liber AB, 2002. (150 s).

Pramling Samuelson, Ingrid & Johansson, Eva (red) (2003). *Förskolan – barns första skola*. Studentlitteratur, 2003. (200 s).

Sommer, Dion. *Barndomspsykologi. Utveckling i en förändrad värld*. Runa Förlag AB, 2008 (3:e uppl.) (300 s).

Aktuell litteratur väljs i samråd med examinator. (100 s)

C. Ledarskap och organisation av pedagogiska processer

Ahrenfelt, Bo. *Förändring som tillstånd: att leda förändrings- och utvecklingsarbete i företag och organisationer* (2:a uppl.). Studentlitteratur, 2001. (Ca 300 sid.)

Gannerud, Eva. *Genusperspektiv på lärargärning: Om kvinnliga klassläraresliv och arbete*. Göteborg studies in educational sciences. Acta Universitatis Gothoburgensis, 2000. (267 s)

Hargreaves, Andy. *Läraren i det postmoderna samhället*. Studentlitteratur, 1998. (277 s.)

Maltén, Arne. *Det pedagogiska ledarskapet*. Studentlitteratur, 2000. (250 sid.)

Sandberg, Jörgen & Targama, Axel. *Ledning och förståelse. Ett kompetensperspektiv på organisationer*. Studentlitteratur, 1998. (180 s)

Tedenljung, Dan (red.). *Arbetsliv & pedagogik*. Studentlitteratur, 2008. (192 s)

Vetenskapliga artiklar som tillhandahålls av institutionen. (Ca 50 sid.)

D. Den lärande individen och det livslånga lärandet

Borgström, Lena & Gougoulakis, Petros (red.). *Vuxenantologin. En grundbok för vuxnas lärande*. Atlas förlag, 2006. Valda delar. (200 s)

Ellström, Per-Erik, Gustavsson, Bernt & Larsson, Staffan (red.). *Livslångt lärande*. Studentlitteratur, 1996. Valda delar. (150 s)

Granberg, Otto. *Lära eller läras: om kompetens och utbildningsplanering i arbetslivet*. Studentlitteratur, 2004. (200 s)

Hård af Segerstad, Helene, Klasson, Alger & Tebeleius, Ulla. *Vuxenpedagogik – att iscensätta vuxnas lärande*. Studentlitteratur, 2007 (2:a upp.). (125 s)

Kompendium med aktuella artiklar om det livslånga lärandet sammanställt av institutionen. (150 s)

Delkurs 4, Rapportarbete 7,5 hp

Backman, Jarl (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur, (213 s).

Denscombe, Martyn (2009). *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar, (200 s).

Vetenskapsrådet (2003). *Forskningsetiska principer inom humanvetenskaplig forskning*. Utgiven av Vetenskapsrådet, (17 s). (pdf-fil)

Den studerande väljer i samråd med examinator litteratur omfattande 4-600 sidor i anslutning till egen empirisk undersökning och rapportarbete.

Referenslitteratur:

Rienecker, Lotte och Jørgensen, Peter (2008). *Att skriva en bra uppsats*. Stockholm: Liber (valda delar). (200 s)