



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

1PE600 Pedagogik I, 30 högskolepoäng

Education I, 30 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2009-06-17

Senast reviderad 2013-06-24 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Litteraturlistan reviderad.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2013

Förkunskaper

INGET VÄRDE ANGIVET

Mål

Delkurs 1, pedagogik – en introduktion

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- översiktligt redogöra för pedagogikens frågor inom olika verksamhetsområden i ett historiskt och filosofiskt perspektiv
- identifiera och diskutera olika pedagogiska idétraditioner och deras samband med nutida uppfattningar om pedagogisk verksamhet
- översiktligt beskriva framväxten av pedagogik som vetenskap i ett nationellt och internationellt perspektiv

Delkurs 2, kunskap och lärande

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- översiktligt diskutera olika kunskapsteoretiska synsätt på lärande
- redovisa och särskilja olika teoretiska perspektiv på lärande och kunskapsbildning inom skilda praxisområden, både på individ-, grupp- och organisatorisk nivå
- identifiera och särskilja olika läroplanskoder, samt redogöra för läroplanskoder i ett historiskt perspektiv
- planera och genomföra en konkret lärsituation mot bakgrund av valt teoretiskt perspektiv

Delkurs 3

Alternativ A, styrning, bedömning och utvärdering av pedagogisk verksamhet

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- diskutera sambandet mellan olika teorier om lärande och metoder för att bedöma kunskap och utvärdera pedagogisk verksamhet
- analysera och bedöma olika kunskapsformer med hjälp av bland annat kunskapstaxonomier
- använda relevanta styrdokument (läroplan, kursplan) som grundval för bedömning och betygsättning
- utforma undervisningsmål efter relevanta styrdokument samt betygskriterier för att bedöma elevens förmågor
- granska och analysera genomförda utvärderingar med beaktande av den pedagogiska verksamhetens förutsättningar, innehåll och resultat
- identifiera olika typer av utvärderingar samt kunna välja lämplig utvärderingsform med avseende på verksamhetens art och utvärderingens syfte

Alternativ B, lärandeprocesser i organisationer

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- översiktligt beskriva och problematisera grundläggande synsätt på kunskapsbildning och lärande i organisationer
- översiktligt beskriva och problematisera förändringstrender i samhälle och organisation med relevans för vuxnas lärande i organisationer
- kunna identifiera och analysera grupprocesser som både kan bidra till att underlätta och försvåra lärande och utveckling i organisationer.

Delkurs 4, analys av pedagogisk praktik

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- identifiera grundläggande vetenskapsteoretiska problemställningar av relevans för genomförande av pedagogiska undersökningar
- diskutera val av verktyg utifrån en given problemställning
- genomföra och skriftligt redovisa en analys av en pedagogisk verksamhet med avseende på verksamhetens förutsättningar, mål, process och resultat

Innehåll

Kursen består av fyra delkurser, varav delkurs tre består av två alternativ:

DELKURS 1: Pedagogik – en introduktion 7,5 hp

Kursen behandlar pedagogik som företeelse, vetenskap och praktik i såväl vardagsliv, arbetsliv som i utbildningssammanhang. Pedagogikens historiska grunder och olika pedagogiska idétraditioner och skolbildningar belyses och diskuteras. Frågor om mångfald, genus och etnicitet relateras till pedagogiska traditioner och verksamhet. Pedagogikens framväxt som vetenskap behandlas med utblickar mot både den kontinentala och den anglosaxiska forskningstraditionen.

DELKURS 2: Kunskap och lärande 7,5 hp

Kursen behandlar olika teorier om kunskap och kunskapsutveckling såsom kognitiva teorier, utvecklingspsykologiska teorier och teorier som betonar lärandets sociala karaktär. Med begreppet läroplanskod som grund behandlas hur olika uppfattningar om vilken kunskap som skall förmedlas genom offentlig utbildning har skiftat under olika historiska perioder.

DELKURS 3A: Styrning, bedömning och utvärdering av pedagogisk verksamhet 7,5 hp

Kursen behandlar teorier och metoder för hur kunskap kan bedömas och utvärderas i skola och utbildning (bland annat med hjälp av kunskapsstaxonomier) och deras samband med mål- och resultatstyrning. I kursen granskas även olika modeller för utvärdering samt utvärderingens roll i utvecklingsarbete.

DELKURS 3B: Lärandeprocesser i organisationer 7,5 hp

I kursen behandlas teorier kring lärande och utveckling inom olika organisationer i arbetslivet. Innehållet omfattar bland annat kritisk granskning och diskussion av företeelser och begrepp som kompetensutveckling, lärande organisation och kollektivt lärande. Kursen behandlar frågor om mångfald och genus med relevans för lärande i organisationer. Vidare behandlar kursen planering, ledning och genomförande av förändringsarbete på såväl organisations- som individnivå.

DELKURS 4: Analys av pedagogisk praktik 7,5 hp

I kursen behandlas vetenskapsteoretiska och forskningsmetodiska grunder för genomförande av en empirisk analys. Kursens innehåll är fokuserat på att deltagarna skall genomföra en självständig analys av en vald pedagogisk verksamhet. Analysen kan omfatta olika aspekter såsom verksamhetens historiska utveckling, dess samhälleliga eller organisatoriska förutsättningar och betingelser, verksamhetens mål, dess genomförande eller dess resultat i ett såväl individuellt, organisatoriskt som ett samhälleligt avseende.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, individuellt arbete och grupparbete. Obligatorisk närvaro krävs eller förekommer under hela eller delar av kursen och detta framgår av respektive schema eller studieplan.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänt skall de förväntade studieresultaten vara uppnådda, dvs. det krävs minst godkänt på samtliga delkurser.

Examination sker genom skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt genom aktivt deltagande i obligatoriska seminarier. Detaljerade former för respektive examinationsuppgift, betygskriterier mm anges i särskilda studieanvisningar.

Student vid Linnéuniversitetet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt till den sjugradiga ECTS-skalan. För att få sitt betyg översatt skall studenten lämna en begäran om detta till läraren vid kursstart.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till studenterna samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna vid nästa kurstillfälle.

Övrigt

Eventuell merkostnad i samband med exempelvis fältuppgift eller liknande beskostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Delkurs 1: Pedagogik - en introduktion 7,5 hp

Ellström, Per-Erik, Löfberg, Arvid & Svensson, Lennart (2005). Pedagogik i arbetslivet: ett historiskt perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 10(2005):3-4, ss. 162-181.

Forsell, Anna (2010). *Boken om pedagogerna*. Stockholm: Liber, (350 s).

Stensmo, Christer (2007). *Pedagogisk filosofi*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar, (150 s).

Wernersson, Inga (2006). *Genusperspektiv på pedagogik*. Stockholm: Högskoleverket i samarbete med Nationella sekretariatet för genusforskning, (67 s).

Artiklar om pedagogisk forskning tillhandahålles av institutionen, (150 s).

Delkurs 2: Kunskap och lärande 7,5 hp

Illeris, Knud. (2007). *Lärande*. Lund: Studentlitteratur, (335 s).

Gustavsson, Bernt. (2004). *Kunskap i det praktiska*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar, (150 s).

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket. Valda delar (50 s) (Tillgänglig på www.skolverket.se)

Nedanstående litteratur tillhandahålles av institutionen:

Lundgren, Ulf P. (1980). *Att organisera omvärlden: en introduktion till läroplansteori*. Utbildningsförlaget. Valda delar, (150 s).

Delkurs 3

Alt. A: Styrning, bedömning och utvärdering av pedagogisk verksamhet 7,5 hp

Forsberg, Eva & Wallin, Erik. (2006). *Skolans kontrollregim – ett kontraproduktivt system för styrning*. HLS Förlag, (146 s).

Karlsson, Ove. (1999). *Utvärdering mer än metod*. Svenska kommunförbundet. Nedladdningsbar via Internet.

Karlsson Vestman, Ove & Andersson, Inger (2007). *Pedagogisk utvärdering som styrning. - En historia från präster till PISA*. Forskning i fokus: 35. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (168 s).
Nedladdningsbar via Internet.

Lindström, Lars & Lindberg, Viveca (red.).(2005). *Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. HLS Förlag, (253 s).

Selghed, Bengt. (2006). *Betygen i skolan. Kunskapssyn, bedömningsprinciper och lärarpraxis* Stockholm: Liber, (224 s).

Kompendium med artiklar rörande bedömning och utvärdering. Tillhandahålles av institutionen, (100 s).

Alt. B: Lärandeprocesser i organisationer 7,5 hp

Granberg, Otto. (2004). *Lära eller läras: om kompetens och utbildningsplanering i arbetslivet*. Lund: Studentlitteratur, (200 s).

Ellström, Per-Erik & Gustavsson, Bernt & Larsson, Staffan (red.) (1996). *Livslångt lärande*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar, (200 s).

Nilsson, Peter., Wallo, Andreas., Rönnqvist, Dan & Davidsson, Bo (2011). *Human Resource Development: att utveckla medarbetare och organisationer*. Lund: Studentlitteratur, (160 s). ISBN: 978-91-44-06844-2.

Wolvén, Lars-Erik. (2000). *Att utveckla mänskliga resurser i organisationer*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar, (100 s).

Delkurs 4: Analys av pedagogisk praktik 7,5 hp

Backman, Jarl (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur, (210 s).

Denscombe, Martyn (2009). *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. (2:a uppl.) Lund: Studentlitteratur. Valda delar, (150 s).

Patel, Runa & Davidsson, Bo (2003). *Forskningsmetodikens grunder*. Lund: Studentlitteratur, (150 s).

Vetenskapsrådet (2003). *Forskningsetiska principer inom humanvetenskaplig forskning*. Utgiven av Vetenskapsrådet, (17 s). (pdf-fil)

Dessutom tillkommer litteratur vald i samråd med handledare i anslutning till eget arbete.