



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1PE59U Tidig läsundervisning utifrån ett första- och andraspråksperspektiv, 7,5 högskolepoäng

Early reading instruction from a first and second language perspective, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2024-09-13.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- identifiera och redogöra för läsförkunskaper och ordavkodningens utveckling och inverkan på läsutveckling utifrån ett första- och andraspråksperspektiv
- förklara och redogöra för språkförståelse, vilket här inbegriper ord, begrepps och grammatisk förståelse utifrån ett första- och andraspråksperspektiv
- definiera och beskriva läsflyt och läsförståelse utifrån ett välgrundat teoretiskt sätt utifrån ett första- och andraspråksperspektiv

Innehåll

Kursens innehåll behandlar teoretiska och didaktiska perspektiv på den tidiga läsinläringen. Den teoretiska utgångspunkten *The simple view of reading* genomsyrar kursen. I kursen behandlas fonologisk medvetenhet, bokstavskunskap och ordavkodning vilka utgör ena delen i modellen *The simple view of reading*. Den andra delen i modellen, som också behandlas i kursen utgörs av språkförståelse såsom ordförråd, språkstruktur och hörförståelse. Tillsammans bildar båda delarna läsning (läsflyt, innehållsförståelse samt utvecklad läsförståelse). Stor vikt läggs vid hur elever, på såväl första- som andraspråk, utvecklar läs- och skrivförmåga under de första skolorn.

Inom kursens ram kommer även betydelsen av samverkan mellan skolans olika personalkategorier för att stärka elevers läs- och skrivinläring att belysas.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och individuella uppgifter.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursens mål examineras individuellt genom två skriftliga quiz samt en avslutande hemtentamen.

För betyget Godkänd ska kursen mål vara uppnådda.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:
1PE56U, 7,5 hp

Kurslitteratur och övriga läromedel

Alatalo, Tarja (red.) (senaste upplagan). *Läsundervisningens grunder*, uppl. 2. Malmö: Gleerups utbildning AB. (271 s).

Egerhag, Helen (2023). *Att främja läsutveckling i svenska som andraspråk-undervisning och tidiga insatser*. Avhandling kappa, Linnéuniversitetet (98 sidor).

Egerhag, Helen & Fälth, Linda (2024). *Tidig läsutveckling på ett första – och ett andraspråk*. I Disa Bergnehr m fl. (red). *Mångfaldens möten*. Linnaeus University Press. (16 s.).

Gustafson, Stefan, Samuelsson, Christina, Johansson, Elinor & Wallman, Julia (2013). "How simple is the simple view of reading?." *Scandinavian Journal of Educational Research* 57.3. s 292308.

Hägerfeldt, Gun, Dabeski, Gose, & Söderström Lareu, Monica (2011). *Greppa språket: ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet*. Skolverket. (146 s.).

Lonigan, Christopher, Burgess, Stephen R. & Schatschneider, Christopher (2018). "Examining the simple view of reading with elementary school children: Still simple after all these years." *Remedial and Special Education* 39.5, s 260273.

Lundberg, Ingvar (2006). *Alla kan lära sig läsa och skriva: barns väg till skriftspråket*. Natur och kultur, (48 s).

Norén, Sofia (red.) (senaste upplagan). *Lära barn att läsa: vägen från fonologisk medvetenhet till god läsförståelse*. Stockholm: LegiLexi, (230 s).

Svensson, Gudrun, Rosén, Jenny, Straszer, Boglárka, & Wedin, Åsa (2018). *Greppa flerspråkigheten: en resurs i lärande och undervisning*. Skolverket. (162 s.).

Taube, Karin, Fredriksson, Ulf, & Olofsson, Åke (2015). *Kunskapsöversikt om läs och skrivundervisning för yngre elever*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (130 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer (ca 100 s.).