



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1PE56U Tidig läsundervisning utifrån ett första- och andraspråksperspektiv, 7,5 högskolepoäng

Early reading instruction from a first and second language perspective, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2024-05-13.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- identifiera och redogöra för läsförkunskaper och ordavkodningens utveckling och inverkan på läsutveckling utifrån ett första- och andraspråksperspektiv
- förklara och redogöra för språkförståelse, vilket här inbegriper ord, begrepps och

- grammatisk förståelse utifrån ett första- och andraspråksperspektiv
- definiera och beskriva läsflyt och läsförståelse utifrån ett välgrundat teoretiskt sätt utifrån ett första- och andraspråksperspektiv

## Innehåll

Kursens innehåll behandlar teoretiska och didaktiska perspektiv på den tidiga läsinläringen. Den teoretiska utgångspunkten *The simple view of reading* genomsyrar kursen. I kursen behandlas fonologisk medvetenhet, bokstavskunskap och ordavkodning vilka utgör ena delen i modellen *The simple view of reading*. Den andra delen i modellen, som också behandlas i kursen utgörs av språkförståelse såsom ordförråd, språkstruktur och hörförståelse. Tillsammans bildar båda delarna läsning (läsflyt, innehållsförståelse samt utvecklad läsförståelse). Stor vikt läggs vid hur elever, på såväl första- som andraspråk, utvecklar läs- och skrivförmåga under de första skolåren.

Inom kursens ram kommer även betydelsen av samverkan mellan skolans olika personalkategorier för att stärka elevers läs- och skrivinläring att belysas.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och individuella uppgifter.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursens mål examineras individuellt genom två skriftliga quiz samt en avslutande hemtentamen.

För betyget Godkänd ska kursen mål vara uppnådda.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Alatalo, Tarja (red.) (senaste upplagan). *Läsundervisningens grunder*, uppl. 2. Malmö: Gleerups utbildning AB. (271 s).

Egerhag, Helen. (2023). *Att främja läsutveckling i svenska som andraspråk-undervisning och tidiga insatser*. Avhandling kapp, Linnéuniversitetet (98 sidor).

Gustafson Stefan, Samuelsson Christina, Johansson Elinor & Julia Wallman (2013). "How simple is the simple view of reading?." *Scandinavian Journal of Educational Research* 57.3. s 292308.

Hägerfeldt, Gun, Dabeski, Gose, & Söderström Lareu, Monica (2011). *Greppa språket: ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet*. Skolverket. (146 s.).

Lonigan, Christopher, Burgess, Stephen R. & Schatschneider, Christopher(2018). "Examining the simple view of reading with elementary school children: Still simple after all these years." *Remedial and Special Education* \39.5, s 260273.

Lundberg, Ingvar (2006). *Alla kan lära sig läsa och skriva: barns väg till skriftspråket*. Natur och kultur, (48 s).

Norén, Sofia (red.) (senaste upplagan). *Lära barn att läsa: vägen från fonologisk medvetenhet till god läsförståelse*. Stockholm: LegiLexi, (230 s).

Svensson, Gudrun. Rosén, Jenny, Straszer, Boglárka, & Wedin, Åsa (2018). *Greppa flerspråkigheten: en resurs i lärande och undervisning*. Skolverket. (162 s.).

Taube, Karin, Fredriksson, Ulf, & Olofsson, Åke (2015). *Kunskapsöversikt om läs och skrivundervisning för yngre elever*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (130 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer (ca 100 s.).