



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1PE552 AI-literacitet i skolans praktik - möjligheter och hinder för lärande, 10 högskolepoäng

AI literacy in educational practice - potentials and limitations for learning, 10 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2026-05-11.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2027.

Förkunskaper

Minst 60 hp inom pedagogik, eller lärarexamen om minst 180 hp, eller motsvarande kunskaper och erfarenheter förvärvade i yrkeslivet som lärare, IT pedagog eller skolledare eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för och kritiskt diskutera centrala begrepp såsom generativ AI och kritisk AI-literacitet i relation till skolans demokratiska uppdrag och lärares professionella handlingsutrymme
- analysera hur nationella och lokala styrdokument, policys och kommersiella

- plattformar ramar in och styr användandet av generativ AI i undervisningen
- identifiera och problematisera etiska, juridiska, miljömässiga och likvärdighetsrelaterade konsekvenser av generativ AI i skolans praktik, särskilt kopplat till bedömning, dokumentation och elevdata
- planera, motivera och kritiskt granska undervisningsaktiviteter där generativ AI används som ett av flera didaktiska verktyg för att utveckla elevers kritiska AI-literacitet, inklusive reflektion över det egna professionella handlingsutrymmet.

Innehåll

Kursen behandlar generativ artificiell intelligens i skolans praktik ur ett kritiskt utbildningsvetenskapligt perspektiv. I kursen introduceras centrala begrepp som generativ AI, AI-literacitet och kritisk AI-literacitet och dessa relateras till skolans demokratiska uppdrag och lärares professionella handlingsutrymme. Vidare behandlas hur nationella och lokala styrdokument, policys och kommersiella plattformar ramar in och styr möjligheterna att använda generativ AI i undervisningen. Kursen belyser också etiska, juridiska, miljömässiga och likvärdighetsrelaterade konsekvenser av generativ AI i skolans praktik, särskilt kopplat till bedömning, dokumentation och elevdata. Ett viktigt inslag är didaktisk design där generativ AI används som ett av flera didaktiska verktyg för att utveckla elevers kritiska AI-literacitet, där deltagarna planerar, granskar och reflekterar över undervisningsaktiviteter i relation till sina egna professionella villkor.

Undervisningsformer

Kursen omfattar föreläsningar (inspelade och direktsända), seminarier, workshops samt asynkrona diskussioner.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom en individuell digital tentamen med tillhörande muntligt seminarium (2 hp), en individuell skriftlig uppgift med muntlig presentation vid seminarium (3 hp) och en individuell skriftlig argumenterande text vilken både redovisas och försvaras vid ett muntligt seminarium (5 hp).

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd ska studenten fått betyget Väl godkänd på minst två av de tre examinerande momenten.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Teoretisk och kritisk litteratur

Lindgren, Simon (senaste upplaga). *AI – ett kritiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur (277 s.).

Selwyn, Neil (senaste upplaga). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Bloomsbury (232 s.).

Selwyn, Neil (2024). *Digital Degrowth: Radically Rethinking Our Digital Futures*. Polity Press (176 s.).

Praktiknära AI-litteratur

Bowen, José Antonio, & Watson, C. Edward (senaste upplaga). *Teaching with AI: A Practical Guide to a New Era of Human Learning*. Johns Hopkins University Press (280 s.).

Artiklar och rapporter

Cone, Lucas (2024). "Subscribing school: Digital platforms, affective attachments, and cruel optimism in a Danish public primary school." *Critical Studies in Education*, 65(3), 294–311.

Velander, Johanna, Örtengren, Alex & Sperling, Katarina (2026). Introducing AI education in school context: a 3D-literacy analysis of the Swedish AI subject. *Technology, Pedagogy and Education* (23 s.).

Wieczorek, Michal, Hosseini, Mohammad, & Gordijn, Bert (2025). Unpacking the ethics of using AI in primary and secondary education: a systematic literature review. *Ai and Ethics (Online)*, 5(5), 4693–4711.

Wärnestål, Pontus (2025). "AI är ett uttryck för en pedagogisk förskjutning." *Universitetsläraren*.

Policy och styrdokument (obligatoriska utdrag)

Läroplan för grundskolan (Lgr22) och/eller gymnasieskolan – aktuella avsnitt om digitalisering, källkritik, demokrati och likvärdighet.

Lärosätets lokala policy och riktlinjer för AI-avändning samt akademisk hederlighet.

Skollag (2010:800) – relevanta paragrafer om skolans värdegrund och demokratiska uppdrag.

Tillkommer ett eller flera lokala/kommunala AI-policy- eller strategidokument från skolhuvudmän.