



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1PE518 Möta kognitiv variation i pedagogisk praktik – IF och svag teoretisk begåvning i reguljära och anpassade skolformer , 7,5 högskolepoäng

Facing cognitive variation in pedagogical practice – IF and weak theoretical aptitude in regular and adapted school form, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2E

### Fastställande

Fastställd 2026-05-25.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2027.

### Förkunskaper

Specialpedagog eller speciallärarexamen, lärarexamen + minst 7,5 hp från fristående kurser i specialpedagogik

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för och tillämpa kognitionsvetenskapliga och pedagogiska teorier för att analysera hur olika kognitiva förutsättningar påverkar elevers lärande, delaktighet och behov av pedagogiskt stöd

- planera, genomföra och utvärdera undervisning samt utforma tillgängliga lärmiljöer med stöd i kognitionsvetenskapliga och pedagogiska teorier samt evidensbaserade metoder för att främja elevers delaktighet och progression
- kritiskt reflektera, problematisera och motivera sina pedagogiska, didaktiska och metodologiska val med stöd i evidens, styrdokument, relevanta teorier samt etiska överväganden i arbetet med att utveckla och proaktivt möta en kognitiv variation i det pedagogiska arbetet.

## Innehåll

Kursen behandlar centrala perspektiv på pedagogik, lärande och kognition i relation till undervisningens organisering, genomförande, uppföljning och utvärdering. I kursen problematiseras hur olika kognitiva förutsättningar påverkar elevers lärande, delaktighet och behov av pedagogiskt stöd i reguljära och anpassade skolformer, exempelvis avseende elever med intellektuell funktionsnedsättning, svag teoretisk begåvning samt neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Särskild uppmärksamhet riktas mot hur variation i exempelvis uppmärksamhet, minnesfunktioner, exekutiva funktioner, motivation och uthållighet kan förstås och bemötas inom ramen för ordinarie undervisning.

Vidare behandlas planering och utformning av undervisning och lärmiljöer med fokus på tillgänglighet, struktur, progression och delaktighet. Kursen belyser hur undervisning kan pedagogiskt differentieras och anpassas på organisations-, grupp- och individnivå för att främja likvärdighet och måluppfyllelse. Även betydelsen av förebyggande och främjande arbete i relation till kognitiv variation uppmärksammas.

Kursen omfattar analys och tillämpning på vetenskaplig grund, beforskade och evidensbaserade arbetssätt i syfte att utveckla undervisningens kvalitet. Dokumentation, uppföljning och utvärdering av pedagogiska insatser behandlas som en del av ett systematiskt kvalitetsarbete.

Avslutningsvis problematiseras pedagogiska, didaktiska och metodologiska ställningstaganden i relation till styrdokument, professionellt ansvar och etiska överväganden i arbetet med att proaktivt möta kognitiv variation i utbildningspraktiken.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshops och praktiktäna uppgifter.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom två individuella skriftliga uppgifter som redovisas på tillhörande seminarier.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd på kursen ska krävs att studenten erhållit Väl godkänd på den individuella skriftliga inlämningsuppgiften med tillhörande seminarium som ger 4,5 hp.

Förnyad examination ges i enlighet med lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid lärosätet.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på

grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

CAST (2024). *Universal design for learning guidelines version 3.0*. (Resursbank utifrån studentens eget intresse)

Clark, James, M. & Paivio, Allan (1991). Dual Coding Theory and Education. *Educational Psychology Review*, 3(3), s.149-210.

Coe, Rob, Rauch, C. J., Kime, Stuart, & Singleton, Dan (senaste upplaga). *Great Teaching Toolkit: Evidence review*. Evidence Based Education. (72 s.). Tillgängligt på Internet.

Colnerud, Gunnel (senaste upplaga). *Lärarkets etik och värdepedagogiska praktik*. Stockholm: Liber (200s.).

Dack, Hilary & Tomlinson, Carol Ann (2025). Preparing novice teachers to differentiate instruction: Implications of a longitudinal study. *Journal of Teacher Education*, 76(1), s. 12–28. Tillgänglig på Internet.

Didau, David & Rose, Nick (senaste upplaga). *Klassrumpsykologi: från teori till praktik*, Första utgåvan. Stockholm: Natur & Kultur (s. 223-234).

Education Endowment Foundation (2021). *Cognitive science approaches in the classroom: A review of the evidence (summary)*. Education Endowment Foundation. (Resursbank utifrån studentens eget intresse)

Kalyuga, Slava & Anne-Marie Singh (2016). Rethinking the Boundaries of Cognitive Load Theory in Complex Learning. *Educational psychology review*, 28(4), s. 831–852. Tillgänglig på Internet.

Lindfors, Hanna, Hansson, Kristina, Pakulak, Eric, Cohn, Nei & Andersson Annika (2023). Semantic Processing of Verbal Narratives Compared, to Semantic Processing of Visual Narratives: An ERP Study of School-Aged Children. *Frontiers in psychology*, 14(1253509). (14 s.).

Nilholm, Claes (senaste upplaga). *Perspektiv på specialpedagogik*. 4:e upplagan. Lund: Studentlitteratur. (161 s.).

Söder, Mårten & Hugemark, Agneta (senaste upplaga). *Bara funktionshindrad? Funktionshinder och intersektionalitet*. Malmö: Gleerups. (Kap. 1-6, 118 s.).

Söderlund, Göran (senaste upplaga). *Allt en lärare behöver veta om hjärnan och minnet*. Stockholm: Liber (236 s.).

Vidarsson, Jenny (senaste upplaga). *Svag teoretisk begåvning i skolan. Att möta elever i undervisningen*. Stockholm: Gothia kompetens (112s.).

Willingham, Daniel T. (senaste upplaga). *Varför gillar elever inte skolan? Forskningsresultat för en positiv upplevelse av klassrummet*. Stockholm: Natur & Kultur Akademisk (Kap, 7-9, 76 s.).

Tillkommer fler vetenskapliga artiklar och policydokument (ca. 200 s.)