



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1PE516 Kognitionsvetenskapliga perspektiv för framgångsrikt lärande, 7,5 högskolepoäng

Cognitive science perspectives for successful learning, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2025-05-26.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2026.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande kognitionsvetenskapliga teorier med relevans för skoldidaktiken
- redogöra för olika undervisningsmetoder baserade på kognitionsvetenskapliga teorier, däribland testbaserat lärande (Retrieval practices), explicit undervisning (direct instruction), spacing och interleaving, och för vilken empirisk forskning som stödjer dessa metoder
- reflektera över och värdera dessa evidensbaserade undervisningsmetoders

tillämpbarhet i konkreta pedagogiska kontexter

- beskriva huvuddragen för vissa grundläggande kognitiva mekanismer som ligger till grund för professionellt beslutsfattande och för dess relevans för lärares praktik.

## Innehåll

Kursen introducerar centrala kognitionsvetenskapliga teorier med särskild relevans för skolans undervisning. I kursen presenteras en översikt av hur dessa teorier kan användas för att förstå och förbättra elevers lärandeprocesser. Fokus ligger särskilt på undervisningsmetoder som har stöd i empirisk forskning inom kognitionsvetenskap.

Under kursen behandlas bland annat följande undervisningsmetoder:

- Explicit undervisning (direct instruction): En strukturerad undervisningsform där läraren modellerar, förklarar och vägleder eleven steg för steg genom nya moment.
- Testbaserat lärande: En metod där elever regelbundet får hämta fram tidigare inlärd kunskap ur minnet, vilket stärker långtidsminnet och förståelsen, och påverkar lärandet positivt.
- Spacing: En teknik där inläringstillfällen sprids ut över tid i stället för att koncentreras, vilket förbättrar långsiktig lagring av kunskap.
- Interleaving: En metod där olika typer av uppgifter eller ämnesområden blandas, vilket tränar eleverna i att välja rätt strategi och förstärker förståelsen.

Med utgångspunkt i relevant forskning diskuteras hur dessa metoder fungerar, varför och när de är effektiva.

Kursen lägger ett särskilt fokus på att främja en kritisk och reflekterande hållning till evidensbaserad undervisning. Deltagarna ges möjlighet att värdera dessa metoders tillämpbarhet i olika pedagogiska kontexter, samt diskutera hur professionell erfarenhet kan komplettera kognitionsvetenskapen i syfte att främja skolundervisningen.

Kursen innehåller också ett moment som diskuterar kognitionsvetenskapliga teorier om professionellt beslutsfattande med relevans för lärares praktik.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom tre individuella inlämningsuppgifter i samband med kursens seminarier och en individuell skriftlig slutexamination.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

För betyget Väl godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl godkänd på den individuella tentamen.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Education Endowment Foundation (2021). *Cognitive science approaches in the classroom: A review of the evidence* (summary). Tillgänglig på Internet.

Jonsson, Bert & Nyberg, Lars (202). *Testbaserat lärande: att stärka inläring och minne*. Stockholm: Natur & Kultur. ISBN: 9789127827370. (144 s.).

Kirschner, Paul A. & Hendrick, Carl (2024). *How learning happens: seminal works in educational psychology and what they mean in practice*. Andra upplagan. Abingdon, Oxon: Routledge. ISBN: 9781032498393

Vetenskapliga artiklar, motsvarande ca 100 sidor.