



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1PE450 Lek, lärande och utveckling i förskolan, del I, 30  
högskolepoäng

Play, learning and development in early childhood education, part I,  
30 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-11-17

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

### Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till lärarprogram på helfart och distans för examen mot förskola/förskoleklass (LGL2Y) och i huvudsak är godkänd i kurs 1 och 2 inom allmänna utbildningsområdet samt all ditintills förekommande VFU.

### Förväntade studieresultat

Kursen fokuserar den helhetssyn på lärande som förskolan utgår ifrån där lek och lärande, omsorg och fostran bildar en helhet med avsikt på att den studerande skall kunna planera, genomföra, dokumentera och utvärdera verksamheten.

Den studerande ska efter genomgången kurs kunna:

- redogöra för hur såväl uppfattningar som faktiska förhållanden avseende barn, barndom och uppväxtvillkor varierat och varierar med historiska och sociala sammanhang
- redogöra för olika samband mellan lek och lärande samt omsorg och fostran
- redogöra för vad uppdraget att arbeta som lärare i förskolan innebär och reflektera över detta med utgångspunkt i gällande styrdokument samt visa förmåga att omsätta läroplanens mål i den pedagogiska verksamheten
- redogöra för barns utveckling och lärande utifrån ett helhetsperspektiv och kunna tillämpa detta i sitt sammanhang samt visa förmåga att skapa stimulerande och meningsfulla läroprocesser som främjar alla barns utveckling och lärande individuellt och i grupp

- redogöra för de estetiska uttrycksformernas betydelse för barns lärande och utveckling
- hantera och problematisera olika yrkesetiska dilemman i relation till grundläggande värden samt visa förmåga att reflektera över sitt eget förhållningssätt i relation till värdegrunden
- planera för en verksamhet där leken och det lustfyllda lärandet främjas
- planera, genomföra, dokumentera och utvärdera en problemlösningssituation samt muntligt och skriftligt redogöra för arbetsprocessen
- visa förmåga att skapa och upprätthålla relationer som främjar barns lärande och utveckling samt tillämpa ett demokratiskt arbetssätt med respekt för barn och personal
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet

## Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- förskolan i ett historiskt och socialt sammanhang
- förskolans styrdokument
- perspektiv på barn och barndom samt förhållningssätt i den pedagogiska praktiken
- barns utveckling i ett helhetsperspektiv
- helhetssyn på lek och lärande, omsorg och fostran
- etiskt förhållningssätt och demokratiska processer
- planering av verksamhet så att fantasi, lek och kreativitet stimuleras samt de estetiska uttrycksformernas betydelse
- den pedagogiska miljöns betydelse

I kursen ingår totalt 7,5 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU) där kursens innehåll sätts i relation till en pedagogisk praktik. Här betonas samspelets betydelse för det pedagogiska mötet och studenten ges möjlighet att i handling pröva och ompröva samt reflektera över det egna arbetet. Detta sker genom studentens aktiva deltagande i VFU-platsens verksamhet.

## Undervisningsformer

Kursen består av föreläsningar och seminarier, gruppövningar, skriftlig och muntlig kommunikation samt aktivt deltagande i arbetsgrupper. Fältstudier kan förekomma. Omfattningen av obligatoriska moment framgår av studieanvisningar.

Den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i förskola.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betygssättning av den verksamhetsförlagda delen av utbildningen används betygen Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Examination sker i form av muntliga och skriftliga examinationsuppgifter/redovisningar samt genom aktivt deltagande i seminarier. Närmare specifikation av examinationsformerna finns i studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts.

Lärarstudentens professionella förhållningssätt under VFU examineras i samråd med VFU-lärare i verksamheten.

Student vid Linnéuniversitetet har rätt att få sitt betyg översatt till den sjugradiga ECTS-skalan. För att få sitt betyg översatt ska studenten lämna en begäran om detta till läraren vid kursstart.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftligt kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

För de studerande som ej godkänts vid ordinarie verksamhetsförlagd utbildning ges endast en möjlighet till förnyad prövning.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

Doverborg, Elisabeth & Pramling, Ingrid. *Mångfaldens pedagogiska möjligheter*, Liber, 1995. 156 sidor

Evenshaug, Oddbjørn & Hallen, Dag. *Barn- och ungdomspsykologi*, Studentlitteratur, 2001 (valda delar). ca 350 sidor

Gren, Jenny. *Etik i pedagogiskt vardagsarbete*, Liber, 2007. 208 sidor

Grindberg, Tora & Lango Jagtoien, Greta. *Barn i rörelse*, Studentlitteratur, 2000. 147 sidor

Holmdahl, Barbro. *Tusen år i det svenska barnets historia*, Studentlitteratur, 2000. 213 sidor

Johansson, Eva. *Möten för lärande. Pedagogisk verksamhet för de yngsta barnen i förskolan*, Skolverket, 2003. 250 sidor. [www.skolverket.se/publikationer?id=1152](http://www.skolverket.se/publikationer?id=1152)

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid (red.). *Förskolan – barns första skola!* Studentlitteratur, 2003. 192 sidor

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. *"Att lära är nästan som att leka"*. *Lek och lärande i förskola och skola*, Liber, 2007. 230 sidor

Lindqvist, Gunilla. *Lekens möjligheter. Om skapande lekpedagogik i förskola och skola*, Studentlitteratur, 1996. 162 sidor

Martin Korpi, Barbara. *Förskolan i politiken - om intentioner och beslut bakom den svenska förskolans framväxt*, Utbildningsdepartementet, 2006. 100 sidor  
[www.regeringen.se/sb/d/6277/a/65255](http://www.regeringen.se/sb/d/6277/a/65255)

Nelson, Anders & Svensson, Krister. *Barn och leksaker i lek och lärande*, Liber, 2005. 150 sidor

Paulsen, Britt. *Estetik i förskolan*, Studentlitteratur, 1996. 142 sidor

Pramling Samuelsson, Ingrid & Sheridan, Sonja. *Lärandets grogrund*, Studentlitteratur, 2006. 152 sidor

Skolverket. *Allmänna råd och kommentarer - Kvalitet i förskolan*, Fritzes, 2005. 45 sidor  
[www.skolverket.se/publikationer?id=1397](http://www.skolverket.se/publikationer?id=1397)

Skolverket. *Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande*

*behandling*, Fritzes, 2009. 36 sidor  
[www.skolverket.se/publikationer?id=2268](http://www.skolverket.se/publikationer?id=2268)

Sommer, Dion. *Barndomspsykologi. Utveckling i en förändrad värld*. Liber, 2008. 304 sidor

Tullgren, Charlotte. *Den välreglerade friheten: att konstruera det lekande barnet*, Malmö högskola, 2003. 142 sidor  
[dspace.mah.se/handle/2043/7828](http://dspace.mah.se/handle/2043/7828)

Uddén, Berit. *Tanke-Visa-Språk. Musisk pedagogik med barn*, Studentlitteratur, 2004. 150 sidor

Utbildnings- och kulturdepartementet. *Jämställdhet i förskolan – metoder och möjligheter*, Fritzes, 2006. 46 sidor

Utbildningsdepartementet. *Lpfö 98, Läroplan för förskolan*, Fritzes, 2006. 12 sidor  
[www.skolverket.se/publikationer?id=1067](http://www.skolverket.se/publikationer?id=1067)

Vygotskij, Lev S. *Fantasi och kreativitet i barndomen*, Daidalos, 1998. 111 sidor

Williams, Pia. *När barn lär av varandra - samlärande i praktiken*, Liber, 2006. 99 sidor

Öhman, Margareta. *Empati genom lek och språk*, Liber, 2003. 256 sidor

Artiklar/Kompendium. Tillhandahålles av institutionen till självkostnadspris