



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

1PE201 Lära barn att läsa – från fonologisk medvetenhet till läsförståelse, 7,5 högskolepoäng

Teaching children to read – from phonological awareness to reading comprehension, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-12-11

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2020

Förkunskaper

Grundläggande behörighet.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- identifiera och redogöra för läsförkunskaper och ordavkodningens utveckling och inverkan på läsinlärning och läsutveckling
- förklara och redogöra för språkförståelse, vilket här inbegriper ord-, begrepps- och grammatisk förståelse
- definiera och beskriva läsflyt och läsförståelse utifrån ett välgrundat teoretiskt sätt
- redogöra för särskilda behov hos elever i den tidiga läsinlärningen

Innehåll

Kursens innehåll behandlar teoretiska och didaktiska perspektiv på den tidiga läsinlärningen. Den teoretiska utgångspunkten *The simple view of reading* genomsyrar kursen. I kursen behandlas fonologisk medvetenhet, bokstavskunskap och ordavkodning vilka utgör ena delen i modellen *The simple view of reading*. Den andra delen i modellen, som också behandlas i kursen utgörs av språkförståelse såsom ordförråd, språkstruktur och hörförståelse. Tillsammans bildar båda delarna läsning (läsflyt, innehållsförståelse samt utvecklad läsförståelse).

Inom kursens ram kommer även särskilda behov hos elever att belysas och kopplas till den tidiga läsinlärningen.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och individuella och/eller gruppuppgifter.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Kursens mål examineras genom tre skriftliga uppgifter samt en avslutande hemtentamen.

För betyget Godkänd ska målen vara uppfyllda. För betyget Godkänd krävs Godkänd på alla fyra delar, för betyget Väl godkänd krävs Godkänd på de skriftliga uppgifterna samt Väl Godkänd på den avslutande hemtentamen.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Alatalo, Tarja (red.). (senaste upplagan). *Läsundervisningens grunder*, uppl. 2. Malmö: Gleerups utbildning AB. (271 s).

Catts, Hugh & Vaughn, Sharon . "The Simple View of Reading: Advancements and False Impressions." *Remedial and Special Education*, vol. 39, no. 5, 2018, s 317–323.

Florit, Elena & Cain, Kate. "The simple view of reading: Is it valid for different types of alphabetic orthographies?" *Educational Psychology Review* 23.4 (2011), s 553-576.

Gustafson Stefan, Samuelsson Christina, Johansson Elinor & Julia Wallman "How simple is the simple view of reading?." *Scandinavian Journal of Educational Research* 57.3 (2013), s 292-308.

Hallin, Anna Eva. (2019). *Förstå och arbeta med språkstörning*. Stockholm: Natur & Kultur Läromedel, (79 s). ISBN: 9789127455184.

Hoover, Wesley A., och Philip B. Gough. "The simple view of reading." *Reading and writing* 2.2 (1990), s 127-160.

Lonigan, Christopher, Burgess, Stephen R. och Schatschneider, Christopher. "Examining the simple view of reading with elementary school children: Still simple after all these years." *Remedial and Special Education* 39.5 (2018), s 260-273.

Lundberg, Ingvar. (2006). *Alla kan lära sig läsa och skriva: barns väg till skriftspråket*. Natur och kultur,

Thörnroth, Annsophie. (Red.). (senaste upplagan). *Lära barn att läsa: vägen från fonologisk medvetenhet till god läsförståelse*. Stockholm: LegiLexi, (230 s).

Wolff, Ulrika. (2010). RAFT en interventionsstudie för nioåringar med läs och

skrivsvårigheter. *Dyslexi, aktuellt om läs och skrivsvårigheter*, 4, s 15–18.

Vetenskapliga artiklar tillkommer, ca 100 sidor.