



Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1PE06U Det lekande lärande barnet, 7,5 högskolepoäng

The playing learning child, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-03-19

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2012

Förkunskaper

INGET VÄRDE ANGIVET

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för teorier om lek respektive lärande
- beskriva relationen mellan lek och lärande relaterat till förskolans praktik
- reflektera kring lek och lärande ur ett genus- och maktperspektiv
- redogöra för och diskutera barns förutsättningar att lära av, samt leka med, varandra
- redogöra för och analysera barns lek och lärande i relation till digitala verktyg i pedagogisk verksamhet
- redovisa ett tematiskt arbete där lek används som redskap
- analysera samspel mellan lärare och barn utifrån kommunikationsteoretiska begrepp

Innehåll

Det övergripande syftet för kursen är att den studerande ska utveckla kunskap om, och förståelse för, lek och lärande ur ett teoretiskt och didaktiskt perspektiv. Den studerande ska också utveckla kunskap om ett tematiskt arbetssätt i den pedagogiska praktiken. Detta inbegriper också lärarens förhållningssätt till makt, genus och digitala verktyg.

Teorier om lek och lärande presenteras och problematiseras, liksom relationen mellan de olika teoribildningarna. I kursen fokuseras även barns samlärande, dvs. hur barn lär av varandra. Barns lek och lärande relateras också till digitala verktyg, tematiskt arbetssätt

liksom till genus- och maktperspektiv. I kursen behandlas även hur olika sätt att kommunicera och samspela med barn får konsekvenser för barns lek och lärande.

Undervisningsformer

Undervisningen sker genom litteraturstudier, föreläsningar, seminarier m m.

Information om obligatoriska moment återfinns i studiehandledningen.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursen examineras genom aktivt deltagande vid seminarier och med skriftliga inlämningsuppgifter.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studerande som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för de studerande nästa gång kursen ges.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Emilson, Anette. (2008). *Det önskvärda barnet: fostran uttryckt i vardagliga kommunikationshandlingar mellan lärare och barn i förskolan*. Acta Universitatis Gothoburgensis, (130 s). ISBN: 9789173466295
<http://hdl.handle.net/2077/18224>

Folkesson, Ann-Marie. (2011). *Emergent literacy och datorstöd. Rapport från Ung kommunikation*. Ett projekt i samarbete med Linnéuniversitetet, Blekinge Tekniska Högskola och KK-stiftelsen 2006-2011.

Folkman, Marie-Louise & Svedin, Eva. (2003). *Barn som inte leker: från ensamhet till social lek i förskolan*. 1. uppl. Stockholm: Runa.

Jensen, Mikael & Harvard, Åsa (red). (2009). *Leka för att lära: utveckling, kognition och kultur*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, (ca 220 s). ISBN: 9789144051512

Johansson, Eva. (2008). *"Gustav får visst sitta i tjejsoffan!" Etik och genus i förskolebarns världar*. Stockholm: Liber AB, (224 s). ISBN: 9789147084715

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2007). *"Att lära är nästan som att leka": lek och lärande i förskola och skola*. Stockholm: Liber, (248 s). ISBN: 9789147084364

Tullgren, Charlotte. (2004). *Den välreglerade friheten. Att konstruera det lekande barnet*. MALMÖ STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES No. 10. Lärarutbildningen Malmö högskola, (142 s). ISBN: 9185042072
dspace.mah.se/handle/2043/7828

Williams, Pia. (2006). *När barn lär av varandra – samlärande i praktiken*. Stockholm: Liber, (108 s). ISBN: 9147084049

Åberg, Ann & Lenz Tagucci, Hillevi. (2005). *Lyssnandets pedagogik – etik och demokrati i pedagogiskt arbete*. Stockholm: Liber, (149 s). ISBN: 978-91-47-05215-8