



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1PE05U Värdegrund och likabehandling i teori och praktik, 7,5
högskolepoäng

Fundamental values and equal treatment in theory and practise, 7.5
credits

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

GIN

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-03-19

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2012

Förkunskaper

Grundläggande behörighet.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- Redogöra för och diskutera relevanta begrepp och teorier om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Redogöra för förskolans och skolans värdegrund utifrån lagstiftning och styrdokument
- Identifiera, dokumentera och diskutera skolans och förskolans organisation och praktik med utgångspunkt i ett normkritiskt förhållningssätt
- Utifrån kartläggning och analys av den egna verksamheten utarbeta en plan som beskriver strategier för ett systematiskt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Innehåll

Kursen behandlar värdegrund och likabehandling i teori och praktik, utifrån lagstiftning och styrdokument. Relevanta begrepp som värdegrund, likabehandling, diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning tas upp och problematiseras med utgångspunkt i olika teorier. Innebörden av ett normkritiskt förhållningssätt behandlas, samt hur förskolans och skolans organisation och praktik kan betraktas med utgångspunkt i ett sådant förhållningssätt. Kursen tar upp arbetsformer som observation och loggbok som verktyg för att genomföra verksamhetsnära utvecklingsarbeten. En

plan för ett sådant arbete utformas i kursen och kan sedan utgöra ett stöd för den egna skolans utvecklingsarbete. I kursen behandlas också utvärdering och uppföljning av utvecklingsarbete.

Undervisningsformer

Undervisning sker genom föreläsningar, workshops, seminarier, viss internetbaserad undervisning, och arbetsplatsförlagda aktiviteter såsom praktiskt förändringsarbete.

Information om obligatoriska moment återfinns i studiehandledningen.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursen examineras genom aktivt deltagande vid seminarier och med skriftliga inlämningsuppgifter.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Resultatet delges studenterna under pågående kurs.

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering i enlighet med Skolverkets utfärdade riktlinjer. Kursvärderingen ska delges kursdeltagarna och uppdragsgivaren. Resultatet är vägledande för planering och genomförande av kommande kurser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Gemensam litteratur för förskola och skola:

Bjørndal, Cato R P. (2005). *Det värderande ögat: Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning – observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber, (149 s).

Bromseth, Janne & Darj, Frida (red) (2010). *Normkritisk pedagogik. Makt, lärande och strategier för förändring*. Uppsala: Centrum för genusvetenskaps skriftserie, (kap 1, 28 s).

Diskrimineringslagen 2008:567

Elmeroth, Elisabeth m fl (red) (2012). *Normkritiska perspektiv i skolans likabehandlingsarbete*. Lund: Studentlitteratur, (valda delar, 140 s).

Skollagen 2010:800 (kap 6).

Skolverket (2012). *Allmänna råd och kommentarer. För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*. Skolverkets allmänna råd, Stockholm: Skolverket, (32 s).

Skolverket (2011). *Förskolans och skolans värdegrund – förhållningssätt, verktyg och metoder*. Stockholm: Skolverket, (126 s).

Skolverket (2011). *Utvärdering av metoder mot mobbning*. Skolverkets rapport 353, Stockholm: Skolverket, (190 s).

Skolverket (2009). *Diskriminerad, trakasserad, kränkt? Barns, elevers och studerandes uppfattningar om diskriminering och trakasserier*. Rapport nr 326/2009, Stockholm: Skolverket, (s 42-100) (59 s).

Litteratur skola:

DO, BEO & Skolinspektionen (2009). *Förebygga diskriminering och kränkande behandling – Främja likabehandling. En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i skolan*. (40 s).

Gruber, Sabine (2008). *När skolan gör skillnad*. Stockholm: Liber, (199 s).

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011.

Förordning om Läroplan för gymnasieskolan 2011 (SKOLFS 2011:144).

Litteratur förskola:

DO, BEO & Skolinspektionen (2009). *Förebygga diskriminering och kränkande behandling – Främja likabehandling. En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i förskolan*. (40 s).

Lenz-Taguchi, Hillevi., Bodén, Linnea & Ohrlander, Kajsa (2011). *En rosa pedagogik: jämställdhetspedagogiska utmaningar*. Stockholm: Liber, (Inledning, del 1, 2 & 3) (128 s).

Lillevtedt, Sissel (2011). *Barnehagens usynlige hvithet. I Første steg*. 2011, nr 2, (s 42-44).

Läroplan för förskolan Lpfö 98 – reviderad 2010. Stockholm: Skolverket.

Valbar fördjupningslitteratur

Colnerud, Gunnel (2004). Värdegrund som pedagogisk praktik och forskningsdiskurs. I *Pedagogisk forskning*, nr 2, (s 81-98).

DO. *Husmodellen – Förskolan*. www.do.se/sv/Material/Husmodellen--forskolan/

DO. *Husmodellen – Skolan*. www.do.se/sv/Material/Husmodellen---skolan/

DO. *Plan mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan och skolan*. www.planforskolan.se

Eidevald, Christian (2011). *Anna bråkar: att göra jämställdhet i förskolan*. Stockholm: Liber.

Frånberg, Gun-Marie & Wrethander, Marie (2011). *Mobbning - en social konstruktion*. Lund: Studentlitteratur.

Hedlin, Maria & Åberg, Magnus (2011). *Lärarutbildning, jämställdhet och genus*. Kalmar: Linnéuniversitetet.

Herlin, Agneta & Munthe, Bo (2011). *En tryggare skola: Regler och förebyggande arbete mot våld och kränkande behandling*. Stockholm : Norstedts juridik, (242 s).

Koumashiro, Kevin (2009). Postperspektiv på antidiskriminerande undervisning i engelska, matematik och samhälls- och naturorienterande ämnen. I *Genusvetenskaplig tidskrift* 2009, nr 1,(s 11-34). http://dspace.mah.se/bitstream/handle/2043/9594/tgv%201.09%201_1.pdf?sequence=1

Kumashiro, Kevin (2002). *Troubling Education. Queer Activism and Antioppressive Pedagogy*. New York/London: Routledge/Falmer.

Nordenmark Love & Rosén Maria (2008). *Lika värde, lika villkor? Arbete mot diskriminering i förskola och skola*. Stockholm: Liber.

Skolverket (2009). *På tal om mobbning – och det som görs. Kunskapsöversikt*. Stockholm: Skolverket.

Martinsson, Lena & Reimers, Eva (2008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerup, (174 s).

Öqvist, Anna (2009). *Skolvardagens genusdramaturgi: en studie av hur femininiteter och maskuliniteter görs i år 5 med ett särskilt fokus på benämningar som hora och kärring*. Doktorsavhandling. Luleå: Luleå tekniska universitet, (valda delar av del 2, kap 5-11).