



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för naturvetenskap och teknik

Institutionen för datavetenskap, fysik och matematik

1ME109 Fördjupning i datorstött lärande, 7,5 högskolepoäng

Technology Enhanced Learning, advanced, 7.5 credits

Huvudområde

Medieteknik

Ämnesgrupp

Medieproduktion

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för datavetenskap, fysik och matematik 2009-09-08

Senast reviderad 2010-08-18. Revidering av förkunskaper och kursvärdering.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2011

Förkunskaper

Datorstött lärande (1ME108) 7,5 hp eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Tonvikten ligger på integrationen av pedagogik, didaktik och teknik.

Efter genomgången kurs ska den studerande:

- förstå vad modern teknologi kan ge för möjligheter i lärande, såväl program som utrustning, inklusive handhållna apparater.
- kunna använda modern teknik i lärande
- kunna skapa strukturerade och dramaturgiskt intressanta bildspel
- kunna skriva välgrundade ansökningar om angelägna utvecklings- och forskningsprojekt.
- kunna följa utvecklingen på detta område, särskilt forskningsanknytningen
- förstå fältet där pedagogik och teknik samverkar för att förbättra undervisningssituationen.

Innehåll

Kursen ger den studerande en generell översikt och kunskap om moderna teknologier i lärande, såväl i som utanför klassrummet eller genom webben; kursen ska också förbereda studenten att kunna följa utvecklingen på området.

Därutöver ska studenten lära sig att förbättra situationen i det egna klassrummet (om

studenten är lärare) genom att skriva välgrundade ansökningar och planera administrationen.

Kursen omfattar:

- datorn och nätverk som kommunikationsförstärkare (e-post, chatt, virtuella gemenskaper, sändning över IP).
- datorn som kognitiv förstärkare och det utvidgade textbegreppet (berättande, videodokumentation, begreppskartor, visualisering, lärande gemenskaper, poddsändningar).
- grunder i mikrovärldar och simulering
- ett bildspels struktur och dramaturgi
- en ansökans struktur
- sociala tillämpningar av Web 2.0, webbjournaler, poddsändningar
- samhällsförändringen och den nya nätkulturen
- forskningen om datorstött lärande
- praktiska övningar och uppgifter med relevanta program som ger en inblick i effektiv och lustfylld datoranvändning för lärande.
- administrativt arbete genom planerat flöde.

En metodikdiskussion löper parallellt igenom hela kursen där det problematiseras kring användningen av artefaktens roll i lärande.

Undervisningsformer

Distansundervisning, främst genom en kommunikationsplattform. Kursen bygger på ett fåtal föreläsningar, övningar och laborationer och mycket eget arbete. Vissa övningar och laborationer med olika program och utrustning sker under obligatoriska fysiska träffar. Studenterna ska även ladda ned ett par demoprogram till sina egna datorer för att utföra vissa inlämningsuppgifter. Helst ska detta ske i det egna klassrummet, ifall studenten är verksam lärare. Laborativa moment genomförs självständigt eller i grupp.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Bedömning av den studerandes prestationer sker kontinuerligt genom inlämningsuppgifter. Samtliga uppgifter är obligatoriska och ska lämnas in, senast på utsatt datum.

På begäran kan den studerande få sitt betyg översatt enligt ECTS-skalan. En sådan begäran ska ha inkommit till examinatorn före betygssättningen.

Kursvärdering

I samband med kursavslutningen genomförs en kursvärdering enligt universitetets riktlinjer. Resultatet av kursvärderingen arkiveras på institutionen.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Sousa Pires, J. *Glädjen att veta hur det faktiskt hänger ihop*, Studentlitteratur, 1998. Sidor 260.

Johansson, K., Lindblom, P. & Rask, S. R. *Unga nätkulturer: röster om nätet, framtiden, värderingar och lärande*, Stockholm, Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (2007). Sidor 150.

Larsson, M. *Lärkraft: om forskning kring datorstött lärande*, Stockholm, Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (2002). Sidor 77.

Utdelat material (artiklar, begreppskartor). Sidor 100.

Webbaserat material (artiklar). Sidor 100.

Rekommenderad bredvidläsningslitteratur

Jonassen, D. H., Peck, K. L. & Wilson

Learning with Technology: a constructivist approach, Upper Saddle River, NJ, Prentice Hall, Inc. (1999).

Jonassen, D. H. *Meaningful learning with technology*, Upper Saddle River, NJ, Pearson Education. (2008).

RICHARDSON, W. (2006) *Blogs, wikis, podcasts, and other powerful web tools for classrooms*, Thousand Oaks, Calif., Corwin Press.