



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

IIV501 Utomhuspedagogik I, 15 högskolepoäng

Outdoor Education I, 15 credits

### Huvudområde

Idrottsvetenskap

### Ämnesgrupp

Idrott/idrottsvetenskap

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-06-17

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

### Förkunskaper

INGET VÄRDE ANGIVET

### Förväntade studieresultat

Kursens syfte är att lägga en grund för medvetenhet, förståelse och kunskap om hur upplevelser i utomhusmiljön kan utnyttjas i undervisningen. Syftet är vidare att kursen ska utveckla den studerandes kunskaper om ett tematiskt och ämnesövergripande arbetssätt i en rörelsestimulerande miljö samt om utomhusundervisningens didaktik.

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna relatera styrdokumentet för förskola, fritidshem och skola till utomhusundervisning
- kunna granska skolgårdar och skolmiljöer utifrån ett utomhuspedagogiskt perspektiv
- kunna på ett medvetet didaktiskt sätt planera, organisera, och genomföra undervisning utomhus utifrån grundläggande kunskaper om olika natur- och kulturmiljöer
- kunna problematisera utemiljöns betydelse för barn och ungdomars utveckling och hälsa
- kunna utöva praktiskt ledarskap i olika utomhusmiljöer
- visa kunskap om och förståelse för säkerhet i samband med olika typer av utomhusaktiviteter
- kunna reflektera över utomhusundervisning anpassad efter individens olika förutsättningar.

## Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- grunderna i utomhusdidaktisk teori och praktik
- olika utomhuspedagogiska perspektiv såsom kulturella, rörelsebiologiska, historiska och genusperspektiv
- gröna skolgårdar och gröna skolmiljöer
- utomhusmiljöns betydelse för barn och ungdomars utveckling och hälsa
- ledarskap i utomhusmiljö
- säkerhetsaspekter vid utomhusaktiviteter

## Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar, litteraturstudier, grupparbeten, laborationer, handledning och seminarier. Undervisningen är obligatorisk såvida inget annat överenskommes med examinator.

Under kursen kommer deltagarna att vistas i olika utomhusmiljöer där undervisning genomförs och diskuteras utifrån olika perspektiv.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Den studerandes kunskaper redovisas genom skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt genom aktivt deltagande i seminarier. Detaljerade former för respektive examinationsuppgift finns i särskilda studieanvisningar.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Övrigt

I kursen ingår ett internat och en studieresa vilket medför extra kostnader för den studerande.

Student vid Växjö universitet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt enligt ECTS-skalan. En begäran om översättning skall helst ske i samband med kursstart, dock senast innan betyg sätts för kursen. Översättning av betyg sker i Ladok.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

Attwell, Karen m.fl. *Gode udemiljöer vid nordiske skolor- 16 eksempler fra Danmark, Finland, Norge og Sverige* By och byg, Statens Byggeforskningsinstitut, 2004. [www.naturskolan.lund.se](http://www.naturskolan.lund.se) (tillhandahålls av avd. för idrottsvetenskap) 103 sidor

Brugge, Britta. m.fl. *Friluftslivets pedagogik - För kunskap, känsla och livskvalitet* Liber, 2002. 258 sidor

Dahlgren, Lars-Olof m.fl. *Utomhuspedagogik som kunskapskälla-närmiljö blir lärmiljö* (valda delar).

Studentlitteratur, 2007. 100 sidor.

Friluftsförbundet. *Lära ute. Upplevelser och lärande i naturen.*

Friluftsförbundet, 2002. 72 sidor.

Hernández Uruy Diana, Hernández de Molina Gloria. *Att skapa en bättre skolgård*

Hernandez Grey Digna, Hernandez de Molina Gloria. *All skapa en bättre skolgård*  
www.naturskolan.lund.se 45 sidor

Johansson Ella (red) *Mångnatur* Mångkulturellt centrum, Naturvårdsverket, 2006.  
www.naturvardsverket.se 120 sidor

Lenninger Anna & Olsson Titti. *Lek äger rum. Planering för barn och ungdomar.*  
Formas, 2006. 240 sidor

Lundegård, Iann (red). *Utomhusdidaktik* Studentlitteratur, 2004. 209 sidor

Naturvårdsverket *Allemansrätten* www.naturvardsverket.se 30 sidor

Nyhus Braute, Jorunn & Bang, Cristofer. *Följ med ut- barn i naturen*  
Universitetsförlaget, Stockholm, 1994.  
(tillhandahålls av avd. för idrottsvetenskap) (valda delar) 60 sidor

Ottosson, Mats och Åsa. *Naturen som kraftkälla* Naturvårdsverkets webbbokhandel  
26 sidor

Sandberg, Anette (red). *Miljöer för lek, lärande och samspel* (valda delar).  
Studentlitteratur, 2008. 100 sidor

Kompendium *Gröna skolmiljöer.*  
(tillhandahålls av avd. för idrottsvetenskap). 75 sidor.

Läroplaner och kursplaner för förskola, grundskola och gymnasieskola.  
www.skolverket.se

Vetenskapliga artiklar som belyser fysisk aktivitet och utomhuspedagogik. 100 sidor