



## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1IV402 Hälso- och Utomhuspedagogik, 30 högskolepoäng  
Health- and Outdoor Education, 30 credits

### Huvudområde

Idrottsvetenskap

### Ämnesgrupp

Idrott/idrottsvetenskap

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-12-14

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2010

### Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till programmet för lärarutbildning och i huvudsak är godkänd i kurserna inom det Allmänna utbildningsområdet.

## Förväntade studieresultat

### Hälsopedagogik

Kursens övergripande syfte är att den studerande ska utveckla kompetens för att kunna stödja barn och unga i deras lärande och skapande av en hälsofrämjande livsstil.

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- ha kunskap om teorier och modeller om hälsa och hälsofrämjande arbete i skolan
- ha kännedom om och kunna problematisera barns livsvillkor och hälsa
- visa kunskap och förståelse för ett hälsopedagogiskt perspektiv
- kunna praktisera grunderna för hälsokommunikativt arbete, dvs kunna välja strategi och metoder utifrån specifika kontextuella villkor
- kunna redogöra för och diskutera olika sysätt på lärande ur ett hälsopedagogiskt perspektiv
- kunna diskutera olika sysätt på motivation och förändrings- och utvecklingsprocesser ur ett hälsopedagogiskt perspektiv
- visa kunskap och förståelse för levnadsvanornas betydelse för hälsan

## **Utomhuspedagogik**

Kursens syfte är att lägga en grund för medvetenhet, förståelse och kunskap om hur upplevelser i utomhusmiljön kan utnyttjas i undervisningen. Syftet är vidare att kursen ska utveckla den studerandes kunskaper om ett tematiskt och ämnesövergripande arbetssätt i en rörelsestimulerande miljö samt om utomhusundervisningens didaktik.

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna relatera styrdokumenterna för förskola, fritidshem och skola till utomhusundervisning
- kunna granska skolgårdar och skolmiljöer utifrån ett utomhuspedagogiskt perspektiv
- kunna på ett medvetet didaktiskt sätt planera, organisera, och genomföra undervisning utomhus utifrån grundläggande kunskaper om olika natur- och kulturmiljöer
- kunna problematisera utemiljöns betydelse för barn och ungdomars utveckling och hälsa
- kunna utöva praktiskt ledarskap i olika utomhusmiljöer
- visa kunskap om och förståelse för säkerhet i samband med olika typer av utomhusaktiviteter
- kunna reflektera över utomhusundervisning anpassad efter individens olika förutsättningar.

## **Innehåll**

Kursen består av två delkurser på 15 hp vardera.

### ***Delkurs 1 Hälsopedagogik 15 högskolepoäng***

Kursens huvudområden är:

- Barns och ungas hälsa
- Hälsopedagogik

Kursen innehåller följande moment:

- begrepp och teorier om hälsa
- pedagogiska teorier i hälsoarbetet
- hälsokommunikation
- motivation och förändringsprocesser
- hälsoläget i samhället
- levnadsvanor och hälsa
- barn och ungas hälsa

### ***Delkurs 2 Utomhuspedagogik 15 högskolepoäng***

Kursen huvudområden är:

- Utomhusdidaktik
- Gröna skolmiljöer och hälsa i naturen

Kursen innehåller följande moment:

- grunderna i utomhusdidaktisk teori och praktik
- olika utomhuspedagogiska perspektiv såsom kulturella, rörelsebiologiska, historiska och genusperspektiv
- gröna skolgårdar och gröna skolmiljöer

- utomhusmiljöns betydelse för barn och ungdomars utveckling och hälsa
- ledarskap i utomhusmiljö
- säkerhetsaspekter vid utomhusaktiviteter

## Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar, litteraturstudier, grupparbeten, laborationer, handledning och seminarier. Undervisningen är obligatorisk såvida inget annat överenskommes med examinator.

Under kursen kommer deltagarna att vistas i olika utomhusmiljöer där undervisning genomförs och diskuteras utifrån olika perspektiv.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Den studerandes kunskaper redovisas genom skriftlig hemtentamen, muntlig redovisning, seminarier och praktiska ledaruppgifter.

Närmare specifikation av examinationsformerna sker i en studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antal tentamenstillfällen är begränsade till fem (Högskoleförordningen 6 kap 21 §).

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Övrigt

Delkursen Utomhuspedagogik motsvarar de fristående kurserna Utomhuspedagogik I och II.

I kursen ingår internat vilket medför extra kostnader för den studerande.

Student vid Linnéuniversitetet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt enligt ECTS-skalan. En begäran om översättning skall helst ske i samband med kursstart, dock senast innan betyg sätts för kursen. Översättning av betyg sker i Ladok.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Litteraturförteckning Delkurs 1 - Hälsopedagogik 15 hp**

#### **Obligatorisk litteratur**

Bremberg, Sven *Elevhälsa – teori och praktik* Studentlitteratur, 2004. 236 sidor

Faskunger, Johan *Motivation för motion* SISU Idrottsböcker, 2001. 216 sidor

Hanson, Anders *Hälsopromotion i arbetslivet* Studentlitteratur, 2004. 296 sidor

Rydqvist, Lars-Göran & Winroth, Jan *Hälsa och hälsopromotion* SISU Idrottsböcker. 2008. 276 sidor

Artiklar och kompendier 200 sidor

Valbar litteratur 300 sidor

### **Litteraturförteckning Delkurs 2 - Utomhuspedagogik 15 hp**

#### **Obligatorisk litteratur**

Attwell, Karen m.fl. *Gode udemiljöer vid nordiske skolor- 16 exemplar fra*

*Danmark, Finland, Norge og Sverige.*

By och byg, Statens Byggeforskningsinstitut, 2004. (tillhandahålles av avd. för idrottsvetenskap) 103 sidor

Brugge, Britta. m.fl. *Friluftslivets pedagogik - För kunskap, känsla och livskvalitet.* Liber, 2002. 258 sidor

Dahlgren, Lars-Olof m.fl. *Utomhuspedagogik som kunskapskälla-närmiljö blir lärmiljö.* (valda delar).

Studentlitteratur, 2007. 100 sidor.

Friluftsförbundet. *Lära ute. Upplevelser och lärande i naturen.*

Friluftsförbundet, 2002. 72 sidor.

Johansson Ella (red) *Mångnatur.* Mångkulturellt centrum, Naturvårdsverket, 2006.

[www.naturvardsverket.se](http://www.naturvardsverket.se) 120 sidor

Lenninger Anna & Olsson Titti. *Lek äger rum. Planering för barn och ungdomar.*

Formas, 2006. 240 sidor

Lundegård, Iann (red). *Utomhusdidaktik* Studentlitteratur, 2004. 209 sidor

Naturvårdsverket *Allemansrätten.* [www.naturvardsverket.se](http://www.naturvardsverket.se) 30 sidor

Nyhus Braute, Jorunn & Bang, Cristofer. *Följ med ut- barn i naturen.*

Universitetsförlaget, Stockholm, 1994.

(tillhandahålles av avd. för idrottsvetenskap) (valda delar) 60 sidor

Ottosson, Mats och Åsa. *Naturen som kraftkälla.*

Naturvårdsverkets webbbokhandel. 26 sidor

Sandberg, Anette (red). *Miljöer för lek, lärande och samspel.* (valda delar)

Studentlitteratur, 2008. 100 sidor

Kompendium *Gröna skolmiljöer.*

(tillhandahålles av avd. för idrottsvetenskap). 75 sidor.

Läroplaner och kursplaner för förskola, grundskola och gymnasieskola.

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Vetenskapliga artiklar som belyser fysisk aktivitet och utomhuspedagogik. 100 sidor