



Kursplan

Fakulteten för teknik

Institutionen för informatik

1IK125 Systemtänkande för utbildning och lärande I - en introduktion, 5 högskolepoäng

Systems Thinking for education and learning I - an introduction, 5 credits

Huvudområde

Informatik, Medieteknik

Ämnesgrupp

Informatik/Data- och systemvetenskap

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för teknik 2020-02-17

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2020

Förkunskaper

Grunläggande behörighet samt verksam inom skolväsendet i minst 1 år.

Mål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

- utifrån ett systemiskt perspektiv redogöra för hur IT och digital teknik har förändrat och fortsatt förändrar förutsättningarna i samhället
- reflektera kring möjligheter och utmaningar kring digitala lärandeteknologier, t.ex. ur juridiska, etiska, sociala och demokratiska aspekter
- använda systemtänkande (Systems Thinking) för att skapa en mer holistisk bild av/förståelse för utbildningsverksamhet i en digital samtid.
- kunna reflektera och argumentera kring digitalt yrkesutövande för skola och utbildning/lärande

Innehåll

Kursen tar sin utgångspunkt i skola och utbildning som en komplex, dynamisk och kunskapsintensiv verksamhet, där digitalisering har en självklar roll på flera nivåer.

Kursen består av tre sammanhängande delar:

Del 1 Digitalisering i undervisning och lärande

Denna del av kursen ger en introduktion till digitalisering i utbildningsverksamheter med utgångspunkt kring samhällelig förändring inklusive förståelse för elevers digitala livsvillkor samt lärares förändrade yrkesroll. Delkursen omfattar även aktuell debatt och forskning kring digitalisering i skolan, såväl nationellt som internationellt.

Del 2 Systemtänkande för undervisning och lärande

I denna del läggs fokus på systemtänkande (Systems Thinking och främst Soft Systems Thinking) och komplexitetsteorier med inriktning mot utbildning och lärande.

Systemtänkande hjälper de studerande att förstå, beskriva och angripa komplexitet utifrån olika aktörer och nivåer, och tillhandahåller metoder för att utveckla sin egen yrkesutövning utifrån ett digitalt förhållningssätt. Vidare inkluderar denna del den komplexitet som medföljer digitala teknologier i allmänhet och digitaliseringsprocessen i synnerhet.

Del 3 Praktisk tillämpning

Kursens sista del låter de studerande att såväl praktiskt som teoretiskt tillämpa tidigare genomförda kursdelar.

Kursen erbjuder två separata inriktningar som utgår ifrån den aktuella eller potentiella yrkesroll den studerande har i förhållande till utbildning- och lärande verksamheter:

Inriktning: ledarskap och organisation

Denna inriktning är främst riktad mot skolledare, skolhuvudmän, övriga aktörer med skolansvar på myndighetsnivå. Fokus inom denna inriktning är ledarskap i och för komplexa, kunskapsintensiva verksamheter i en digital samtid.

Inriktning: undervisning och lärande

Denna inriktning är främst för undervisande lärare och pedagoger samt övriga aktörer som direkt arbetar med undervisning och lärande. Utgångspunkten för denna inriktning är undervisning och lärande som en komplex vardagspraktik med fokus på digitalisering och användning av digital teknik.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och olika typer av erfarenhetsutbyte. Kursen ges på distans med stöd av en lärplattform. Det förekommer också två obligatoriska fysiska träffar på plats i Växjö. Datum för träffarna meddelas i god tid via lärplattformen. Det förekommer även webbseminarier för erfarenhetsutbyte och diskussion.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Bedömningen sker kontinuerligt under kursens gång i form av individuella inlämningsuppgifter och rapporter. Samtliga provmoment är obligatoriska.

- Digitalisering och systemtänkande - inlämning: 1,5 hp
- Systemtänkande - workshop: 1 hp
- Systemtänkande för utbildning och lärande (projektuppgift): 2,5 hp

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av

funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Övrigt

En förutsättning för att kunna genomföra kursen är att deltagarna har tillgång till en faktisk utbildningsverksamhet.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Beroende på vilken inriktning du väljer så får du när du är antagen reda på vilken litteratur som gäller.

Obligatorisk litteratur

Augustinsson, Sören & Brynolf, Margethe (2012) Rektors ledarskap: Komplexitet och förändring. Andra upplagan. Studentlitteratur. ISBN: 9789144083056. 271 sidor.

Checkland, Peter & Poulter, John (2010). Soft Systems Methodology. In Reynolds, M. & Holwell, S. (eds.) Systems Approaches to Managing Change: A Practical Guide. London: Springer, pp. 191-242.

Grönlund, Åke & Wiklund, Matilda. (2018). Det digitala lärandets möjligheter: Att leda den digitala skolan. Gleerups Utbildning AB. ISBN: 9789151101125. 120 sidor.

Jensinger, Edward (2017). Tolv tankar om skolans digitalisering. Lund: Gleerups. ISBN: 9789140695406. 100 sidor.

Nygårds, Karin & Raymond, Terese (2016). Navigera i den digitala samtiden. En antologi om den nya lärarrollen. Lärarförlaget. ISBN: 9789188149152. 128 sidor.

Shaked, Him & Schechter, Chen (2017). Systems thinking for school leaders. Springer International Publishing AG. ISBN: 9783319535708. 140 sidor.

Thoreson, Anders (2018). Skolan i en digital omvärld, Lärarförlaget. ISBN: 9789188149282. 209 sidor.

Wagner, Mark (2018). More Now. A Message from the Future for the Educators of Today. EdTechTeam Press. ISBN: 9781945167492. 154 sidor.

Kurskompendium, ej mer än 100 sidor

Referenslitteratur

Didau, Didau. & Rose, Nick (2016). What Every Teacher Needs to Know About Psychology. John Catt Educational. ISBN: 9781909717855. 273 sidor.

Didau, David (2017). Tänk om allt du vet om utbildning är fel? Natur & Kultur. ISBN: 9789127147454

Edvardsson, Jenny, Godhe Anna-Lena., & Magnusson, Petra (2018). Digitalisering, literacy och multimodalitet. Studentlitteratur. ISBN: 9789144117362.

McLeod, Scott, & Lehmann, Chris (2012). What School Leaders Need to Know About Digital Technologies and Social Media. JosseyBass. ISBN: 9781118022245

Senge, Peter (2012). Schools that Learn: A Fifth Discipline Fieldbook for Educators,

Parents, and Everyone Who Cares About Education. Crown Publishing Group. ISBN: 9780385518222. 608 sidor (urval ca 100 sidor).

Robinson, Ken., & Aronica, Lou. (2015). Creative Schools. The Grassroots Revolution That's Transforming Education. Penguin Random House. ISBN: 9780670016716.