



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för idrottsvetenskap

1IDÄ06 Idrott och hälsa III - inriktning mot arbete i gymnasieskolan,
15 högskolepoäng

Physical and Health Education III - for Upper Secondary School
Teachers, 15 credits

Huvudområde

Idrottsvetenskap

Ämnesgrupp

Idrott/idrottsvetenskap

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2016-02-10

Senast reviderad 2017-02-24 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Ändringar under mål,
innehåll, examinationsformer samt litteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2017

Förkunskaper

Ämnesstudier om minst 45 hp i ämnet idrott och hälsa, eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- problematisera lärarens uppdrag i relation till aktuell forskning i ämnet och ämnets didaktik
- med utgångspunkt i aktuell forskning värdera ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för.

Delkurs 1 Rörelsekulturer 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- genomföra och analysera en empirisk undersökning av meningsbärande principer i olika rörelsekulturer
- värdera och kritiskt granska rörelsekulturer utifrån olika teoretiska perspektiv i relation till undervisning inom ämnet idrott och hälsa
- identifiera och diskutera rörelsekulturer ur ett internationellt perspektiv och dess koppling till idrott och hälsas praktik

Delkurs 2 Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- analysera och diskutera bedömning och betygssättning i relation till styrdokumentet i ämnet idrott och hälsa samt aktuell forskning
- utforma, pröva och kritiskt granska olika bedömningsmetoder

Innehåll

Det övergripande syftet med kursen är att den studerande ska utveckla sin förmåga att förhålla sig undersökande, forskande och utvecklande till den egna yrkesrollen och skolans praktik. Kursen innebär en fördjupning av ämnesteorier i relation till ämnesdidaktik och allmäntdidaktik, med särskilt fokus på lärande, kroppsmedvetenhet, identitetsskapande, hälsa samt bedömning och betygssättning. Centralt innehåll i kursen är att med hjälp av didaktiska teorier kritiskt granska praktiken samt att tillämpa och värdera olika rörelsekulturer utifrån dessas meningsbärande och värdeskapande principer.

Professionsbas och professionell progression

Kursen ger den studerande möjlighet att vidareutveckla sin förmåga att kritiskt granska sina egna och andras ställningstaganden i didaktiska frågor med hjälp av didaktisk teori. Kursen ger den studerande redskap för att analysera etiska dilemman. Utifrån gällande styrdokument och aktuell forskning behandlas bedömning och betygssättning. Även planering, genomförande, observation och utvärdering av undervisning ingår.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen syftar till att utveckla ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt i lärarrollen. Tyngdpunkten ligger på kritisk granskning av aktuell forskning samt utveckling av förmågan att kommunicera och utbyta information på en vetenskaplig nivå. Den studerande tränas i förmågan att kritiskt granska och kommentera lästa texter samt att med hjälp av olika vetenskapliga metoder genomföra och analysera empiriska undersökningar.

Delkurs 1 Rörelsekulturer 7,5 högskolepoäng

- rörelsekulturer i relation till kroppsmedvetenhet, identitetsskapande, fysisk aktivitet, träning och hälsa
- rörelsekulturers betydelse för lärande och undervisning i idrott och hälsa
- vetenskaplig metod i form av observation, intervju och analys av rörelsekulturer med stöd av teorier och aktuell forskning

Delkurs 2 Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa 7,5 högskolepoäng

- bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa med utgångspunkt i gällande styrdokument
- metoder och verktyg för bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa
- vetenskaplig metod i form av observation och analys i relation till bedömning och betygssättning

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, casebaserade studier, litteraturstudier, grupparbeten, laborationer, fältstudier, handledning och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Delkurs 1: examineras genom ett seminarium, en gruppredovisning samt en avslutande hemtentamen.

Delkurs 2: examineras genom ett seminarium, en gruppredovisning samt en avslutande hemtentamen.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.
För att få betyget Godkänd på hela kursen krävs minst betyget Godkänd på alla examinationsuppgifter.

Seminarier, gruppredovisningen och hemtentamen i båda delkurserna bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd.

För betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs betyget Väl Godkänd på minst 10 hp av de 15 hp som kursen omfattar.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.
Kursvärderingen genomförs anonymt.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studeranden.

Kursen är utbytbar mot motsvarande kurs vid lärosäte i annat land.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Rörelsekulturer 7,5 hp

Arnegård, Johan (2006). *Upplevelser och lärande i äventyrssport och skola*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, (265 s). Tillgänglig på internet.

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber, (150 s).

Bäckström, Åsa (2005). *Spår: Om brädspportkultur, informella lärprocesser och identitet*. Diss. Stockholm: HLS Förlag, (250 s). Tillgänglig på internet.

Larsson, Lena (2009). *Idrott – och helst lite mer idrott. Idrottslärostudenters möte med utbildningen*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, (200 s). Tillgänglig på internet.

Londos, Mikael (2010). *Spelet på fältet: relationen mellan ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan och idrott på fritid*. Diss. Malmö: Malmö högskola, (256 s). Tillgänglig på internet.

Regeringskansliet (2008). *Föreningsfostran och tävlingsfostran – En utvärdering av statens stöd till idrotten*. SOU 2008:59. Stockholm: Fritzes, (300 s). Tillgänglig på internet.

Svender, Jenny (2012). *Så gör(s) idrottande flickor: iscensättningar av flickor inom barn- och ungdomsidrotten*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, (174 s). Tillgänglig på internet.

Vetenskapliga artiklar tillkommer, ca 100 s.

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa 7,5 hp

Gustavsson, Anders, Måhl, Per & Sundblad, Bo (2012). *Betygssättning: en handbok*. Stockholm: Liber, (312 s).

Kern, Helena (2011). *Komplexbedömning: vad, hur och varför?* Stockholm:

Koip, Helena. (2011). *Kunskapsbedömning. Vad, hur och varför?* STOCKHOLM: Skolverket, (160 s). Tillgänglig på internet.

Larsson, Håkan, Lundvall, Suzanne, Meckbach, Jane, Peterson, Tomas & Quennerstedt, Mikael (red) (2016). *Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, (148 s). Tillgänglig på internet.

Skolverket (2011). *Aktuella styrdokument och bedömningsstöd i ämnet idrott och hälsa för grundskola och gymnasieskola*. (100 s). Tillgänglig på internet.

Vetenskapliga artiklar tillkommer, ca 100 s.

Valbar litteratur tillkommer, ca 100 s.