



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för idrottsvetenskap

1IDÄ06 Idrott och hälsa III - inriktning mot arbete i gymnasieskolan,
15 högskolepoäng

Physical and Health Education III - for Upper Secondary School
Teachers, 15 credits

Huvudområde

Idrottsvetenskap

Ämnesgrupp

Idrott/idrottsvetenskap

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2016-02-10

Senast reviderad 2016-06-13 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av
litteraturlistan.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2016

Förkunskaper

Ämnesstudier om minst 45 hp i ämnet idrott och hälsa, eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- problematisera lärarens uppdrag i relation till aktuell forskning i ämnet och ämnets didaktik
- med utgångspunkt i aktuell forskning värdera ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för.

Delkurs 1 Rörelsekulturer II 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- analysera meningsbärande principer i några olika rörelsekulturer
- diskutera, analysera och didaktiskt omsätta olika rörelsekulturers lärandepotential i ämnet idrott och hälsa
- värdera och kritiskt granska olika rörelsekulturers betydelse för lärande, identitetsskapande och hälsa samt dessas betydelse för undervisningen i ämnet idrott och hälsa
- utifrån olika perspektiv värdera olika rörelsekulturer i relation till ämnet idrott och hälsa.

Delkurs 2 Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- analysera och diskutera bedömning och betygssättning i relation till undervisningens innehåll, styrdokument i ämnet idrott och hälsa samt aktuell forskning
- kritiskt granska och utforma olika bedömningsmetoder.

Innehåll

Det övergripande syftet med kursen är att den studerande ska utveckla sin förmåga att förhålla sig undersökande, forskande och utvecklande till den egna yrkesrollen och skolans praktik. Kursen innebär en fördjupning av ämnesteori i relation till ämnesdidaktik och allmäntdidaktik, med särskilt fokus på lärande, kroppsmedvetenhet, identitetsskapande, hälsa samt bedömning och betygssättning. Centralt innehåll i kursen är att med hjälp av didaktiska teorier kritiskt granska praktiken samt att tillämpa och värdera olika rörelsekulturer utifrån dessas meningsbärande och värdeskapande principer.

Professionsbas och professionell progression

Kursen ger den studerande möjlighet att vidareutveckla sin förmåga att kritiskt granska sina egna och andras ställningstaganden i didaktiska frågor med hjälp av didaktisk teori. Kursen ger den studerande redskap för att analysera etiska dilemman. Utifrån gällande styrdokument och aktuell forskning behandlas bedömning och betygssättning. Även planering, genomförande, observation och utvärdering av undervisning ingår.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen syftar till att utveckla ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt i lärarrollen. Tyngdpunkten ligger på kritisk granskning av aktuell forskning samt utveckling av förmågan att kommunicera och utbyta information på en vetenskaplig nivå. Den studerande tränas i förmågan att kritiskt granska och kommentera lästa texter samt att med hjälp av olika vetenskapliga metoder genomföra och analysera empiriska undersökningar.

Delkurs 1 Rörelsekulturer II 7,5 högskolepoäng

- Rörelsekulturer ur ett lärandeperspektiv
- Rörelsekulturer i relation till lärande, kroppsmedvetenhet, identitetsskapande och hälsa
- Vetenskaplig metod i form av observationer och intervjuer

Delkurs 2 Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa 7,5 högskolepoäng

- Att se och bedöma kunskap och kunskapsparadigm i ämnet idrott och hälsa
- Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa i relation till didaktiska ställningstaganden
- Metoder och verktyg för kunskapsbedömning i ämnet idrott och hälsa utifrån gällande styrdokument
- Vetenskaplig metod i form av analys

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, casebaserade studier, litteraturstudier, grupparbeten, laborationer, fältstudier, handledning och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen I Underkänd Godkänd eller Väl godkänd

Delkurs 1 Rörelsekulturer II, 7,5 hp

Delkursens mål examineras genom ett seminarium omfattande 1,5 hp, en gruppredovisning omfattande 2,5 hp samt en avslutande hemtentamen omfattande 3,5 hp.

Seminariet och gruppredovisningen bedöms med betygen Underkänd och Godkänd och hemtentamen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd.

För att få slutbetyget Väl Godkänd på delkursen krävs betyget Väl Godkänd på hemtentamen.

Delkurs 2 Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa 7,5 hp

Delkursens mål examineras genom ett seminarium omfattande 1,5 hp, en gruppredovisning omfattande 2,5 hp samt en avslutande hemtentamen omfattande 3,5 hp.

Seminariet och gruppredovisningen bedöms med betygen Underkänd och Godkänd och hemtentamen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

För att få slutbetyget Väl godkänd på delkursen krävs betyget Väl godkänd på hemtentamen.

Slutbetyg hela kursen

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på båda delkurserna.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studerande som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuella vidtagna åtgärder för de studerande nästa gång kursen ges.

Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution. Kursvärderingen genomförs anonymt.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studeranden.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Rörelsekulturer II 7,5 hp

Arnegård, Johan (2006). *Upplevelser och lärande i äventyrssport och skola*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, (265 s). Tillgänglig på internet.

Bryman, Alan (senaste upplagan). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber, (150 s).

Bäckström, Åsa (2005). *Spår: Om brädspportkultur, informella lärprocesser och identitet*. Diss. Stockholm: HLS Förlag, (250 s). Tillgänglig på internet.

Larsson, Lena (2009). *Idrott – och helst lite mer idrott. Idrottslärostudenters möte med utbildningen*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, (200 s). Tillgänglig på internet.

Londos, Mikael (2010). *Spelet på fältet: relationen mellan ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan och idrott på fritid*. Diss. Malmö: Malmö högskola, (256 s). Tillgänglig på internet.

Regeringskansliet (2008). *Föreningsfostran och tävlingsfostran – En utvärdering av statens stöd till idrotten, SOU 2008:59*. Stockholm: Fritzes, (300 s). Tillgänglig på internet.

Svander, Jenny (2012). *Så gör(s) idrottande flickor: iscensättningar av flickor inom*

Sveinert, Jenny (2012). *Så gör(s) lärarna i flickor. Isbergsättningar av flickor inom barn- och ungdomsidrotten*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, (174 s). Tillgänglig på internet.

Vetenskapliga artiklar tillkommer, ca 100 s.

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa 7,5 hp

Gustavsson, Anders, Måhl, Per & Sundblad, Bo (senaste upplagan). *Betygssättning: en handbok*. Stockholm: Liber, (312 s).

Korp, Helena. (2011). *Kunskapsbedömning: vad, hur och varför?* Stockholm: Skolverket, (160 s). Tillgänglig på internet.

Larsson, Håkan, Lundvall, Suzanne, Meckbach, Jane, Peterson, Tomas & Quennerstedt, Mikael (red) (2016). *Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, (148 s). Tillgänglig på internet.

Skolverket (2011). *Aktuella styrdokument och bedömningsstöd i ämnet idrott och hälsa för grundskola och gymnasieskola*, (100 s). Tillgänglig på internet.

Vetenskapliga artiklar tillkommer, ca 100 s.

Valbar litteratur tillkommer, ca 100 s.