



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för idrottsvetenskap

1IDÄ02 Idrott och hälsa I - inriktning mot arbete i gymnasieskolan,  
30 högskolepoäng

1IDÄ02 Physical and health education I - for upper secondary school  
teachers, 30 credits

### Huvudområde

Idrottsvetenskap

### Ämnesgrupp

Idrott/idrottsvetenskap

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2011-05-02

Senast reviderad 2022-05-20 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet + Samhällskunskap 1b alt. Samhällskunskap 1a1 + 1a2, Idrott och Hälsa 1, Naturkunskap 1b alt. Naturkunskap 1a1 + 1a2 och Matematik 2a alt. Matematik 2b alt. Matematik 2c. Naturkunskap 1b alt. Naturkunskap 1a1 + 1a2 kan ersättas av Biologi 1, Kemi 1 och Fysik 1.

### Mål

Efter avslutad kurs (1–30 hp) ska studenten kunna:

- urskilja och redogöra för grundläggande drag i lärarprofessionen i förhållande till ämnet och ämnets didaktik
- identifiera och formulera ämnesdidaktiska frågeställningar i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för.

### Delkurs 1 Olika perspektiv på idrott och hälsa, 5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för centrala begrepp och teorier utifrån olika perspektiv med relevans för ämnet idrott och hälsa
- beskriva lärarrollen och ämnet idrott och hälsas utveckling utifrån ett historiskt perspektiv
- på en grundläggande nivå tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt enligt vedertagna normer

### **Delkurs 2 Kropp, rörelse och hälsa, 17,5 hp**

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för kropp och rörelse utifrån olika perspektiv på hälsa
- redogöra för skolämnet idrott och hälsas kunskapsområden
- utöva och på en grundläggande nivå analysera rörelse och fysisk aktivitet i skiftande kontext med hjälp av olika teoretiska perspektiv
- redogöra för barn och ungdomars fysiska och motoriska utveckling

### **Delkurs 3 Didaktiska perspektiv på ämnet idrott och hälsa, 7,5 hp**

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- identifiera ämnesdidaktiska frågeställningar i relation till skolämnet idrott och hälsa med utgångspunkt i aktuell forskning på området
- med handledning planera, organisera och genomföra undervisning i ämnet idrott och hälsa
- beskriva och motivera val av innehåll, undervisningsformer och organisation med stöd i gällande styrdokument och ämnesdidaktisk teori
- observera, dokumentera och beskriva olika lärandesituationer i relation till ämnets centrala innehåll

## **Innehåll**

Kursen tar sin utgångspunkt i ämnet idrott och hälsas ämnestillhörighet och vetenskapliga perspektiv. Kursen belyser centrala kunskapsområden som kropp, rörelse, idrott och hälsa utifrån både ett naturvetenskapligt och humanistisksamhällsvetenskapligt perspektiv. Teorier och begrepp av betydelse för ämnets kunskapsbas presenteras och problematiseras. Under kursen introduceras den studerande i en praktisk rörelsebas, som kopplas till olika teoretiska perspektiv. Ämnesdidaktik läses parallellt och integrerat ihop med ämnesstudierna, vilket stärker den studerande i sin blivande lärarroll. Didaktiska teorier och lärandeteorier relateras till ämnet idrott och hälsas kunskapsområden med syfte att den studerande ska utveckla en förmåga att beskriva och reflektera över val av innehåll, undervisningsformer och organisation.

### **Professionsbas och professionell progression**

I kursen introduceras skolan som arbetsplats och samhällelig institution. I anslutning till de historiska perspektiven på lärarrollen problematiseras komplexiteten i lärarprofessionen i relation till ämnet idrott och hälsa. Kursen introducerar den studerande i användandet av didaktiska frågor i planering och utvärdering av undervisning. I samband med fältstudiedagar får den studerande inblick i yrkets villkor.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Kursen introducerar vetenskapligt förhållningssätt för att de studerande som en del av sin professionella lärarkompetens också ska kunna kritiskt granska sin undervisning. I samband med skriftliga redovisningar introduceras och tränas akademiskt skrivande. I kursen betonas vikten av en lärarutbildning som vilar på en vetenskaplig grund som

med ett inbyggt forskningsperspektiv ska kvalificera den framtida läraren till didaktiskt utvecklingsarbete på flera nivåer. Att kunna iaktta, analysera, värdera och förhålla sig reflekterande till både praktik, teori och till olika typer av texter ingår i kursen. Kursen introducerar den studerande i användandet av vetenskapliga metoder i avgränsade empiriska undersökningar av praktiken.

### ***Delkurs 1 Olika perspektiv på idrott och hälsa 5 hp***

- introduktion av naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga teorier med relevans för ämnet idrott och hälsa
- utbildningsfilosofiska grunder och överväganden för ämnets innehåll och utformning
- historiska och kulturella perspektiv på ämnet och lärarrollen
- introduktion i vetenskapligt förhållningssätt och skrivande

### ***Delkurs 2 Kropp, rörelse och hälsa 17,5 hp***

- introduktion av rörelseaktiviteter, rörelseformer och rörelsekvaliteter som kopplas till olika teoretiska perspektiv
- kropp, rörelse och hälsa i olika kontexter
- den kroppsliga bildningens innehåll som allmän och specifik rörelsekompetens
- barn och ungdomars fysiska och motoriska utveckling
- kroppens grundläggande anatomi

### ***Delkurs 3 Didaktiska perspektiv på ämnet idrott och hälsa 7,5 hp***

- introduktion av didaktisk teori och begrepp i relation till undervisning i idrott och hälsa
- ämnesdidaktiska frågeställningar i relation till ämnet idrott och hälsa samt dess olika verksamhetsformer
- planering och genomförande av olika undervisningssituationer
- observation, dokumentation och analys av olika lärandesituationer i relation till ämnets centrala innehåll

## **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, grupparbeten, laborationer, fältstudier, handledning och seminarier.

## **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Delkurs 1: examineras genom två skrivuppgifter samt ett seminarium. Delkurs 2: examineras genom två skriftliga tentamen, samt sju praktiska examinationer. Delkurs 3: examineras genom två seminarier, en skriftlig inlämningsuppgift samt två praktiska examinationer. För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För att få betyget Godkänd på hela kursen krävs minst betyget Godkänd på alla examinationsuppgifter. För betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs betyget Väl Godkänd på 17,5 hp av de 30 hp som kursen omfattar.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på

grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

### Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

### Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilda studeranden.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### **Litteraturförteckning Delkurs 1 - Olika perspektiv på idrott och hälsa 5 hp**

Backman, Erik & Larsson, Lena (red.). (Senaste upplagan). *I takt med tiden? Perspektiv på idrottsläraryrket i Skandinavien*. Lund: Studentlitteratur, (150 s).

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna. (Senaste upplagan). *Akademiskt läsande och skrivande*. Lund: Studentlitteratur, (200 s).

Brolin, Magnus. (2017). *Perspektiv på hälsa – att bredda vägen*. Stockholm: Liber AB, (232 s). ISBN: 9789147122479

Insulander, Eva. & Selander, Stefan. (red). (2018). *Att bli lärare*. Stockholm: Liber AB, 342 s). ISBN: 978-91-47-12285-1

Larsson, Håkan & Meckbach Jane (red). (Senaste upplagan). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber AB, (304 s, valda delar).

Larsson, Håkan. (Senaste upplagan). *Idrott och hälsa – i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber AB, (320 s) valda delar.

Lärarnas yrkesetiska råd. (2014). *Lärares yrkesetik – ett stöd för introduktionsperioden*. (16 s). Tillgänglig på internet.

Schenker, Katarina (2022). *Idrottsdidaktik för lärar- och tränarutbildningar*. Stockholm: Liber, (50 s). ISBN 9789147146789.

Sebelius, Sofia (2018). *Att vara idrottslärare: om de själva får berätta*. Licentiatavhandling Malmö. (117 s) Tillgänglig på Internet. ISBN 9789171049445

Aktuella styrdokument för grundskola och gymnasieskola. (50 s). Tillgängliga på internet.

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

#### **Litteraturförteckning Delkurs 2 - Kropp, rörelse och hälsa 17,5 hp**

Brolin, Magnus. (2017). *Perspektiv på hälsa – att bredda vägen*. Stockholm: Liber AB, (232 s). ISBN: 9789147122479

Brugge, Britta, Glantz Mats & Sandell Klas (red.). (Senaste upplagan). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm: Liber, (150 s).

Lango Jagtoien, Greta, Hansen, Kolbjørn & Annerstedt, Claes. (Senast upplagan). *Motorik lek och lärande*. Göteborg: Multicare Förlag Gyldendal undervisning, (100 s), (tillhandahålles av Inst. för idrottsvetenskap).

Larsson, Håkan, Lundvall, Suzanne, Meckbach, Jane, Peterson, Tomas & Quennerstedt, Mikael (red). (2016). *Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, (148 s). Tillgänglig på internet.

Larsson, Håkan & Meckbach Jane (red). (Senaste upplagan). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, (150 s).

Larsson, Håkan. (2016). *Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber AB, (333 s). ISBN: 9789147121960

Lundvall, Suzanne (red.). (Senaste upplagan). *Lärande i friluftsliv – Perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, (141 s).

Medin, Jennie & Alexandersson, Kristina. (Senaste upplagan). *Begreppen hälsa och hälsofrämjande – en litteraturstudie*. Lund: Studentlitteratur, (180 s).

Quennerstedt, Mikael. (2006). *Att lära sig hälsa*. Diss. Örebro: Örebro universitet, (75 s). Tillgänglig på internet.

Wirhed, Rolf (2014). *Anatomi med rörelselära och styrketräning*. Uppsala: Harpoon Publications AB, (150 s.). senaste utgåvan.

Aktuella styrdokument för grundskola och gymnasieskola, (50 s). Tillgängliga på internet.

Vetenskapliga artiklar och kompendier tillkommer.

### ***Litteraturförteckning Delkurs 3 - Didaktiska perspektiv på ämnet idrott och hälsa 7,5 hp***

Brolin, Magnus. (2017). *Perspektiv på hälsa – att bredda vägen*. Stockholm: Liber AB, (232 s). ISBN: 9789147122479

Larsson, Håkan & Meckbach Jane (red). (Senaste upplagan). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, (100 s).

Larsson, Håkan, Lundvall, Suzanne, Meckbach, Jane, Peterson, Tomas & Quennerstedt, Mikael (red). (2016). *Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik och idrottshögskolan, (148 s). Tillgänglig på internet.

Schenker, Katarina (2022). *Idrottsdidaktik för lärar- och tränarutbildningar*. Stockholm: Liber, (100 s). ISBN 9789147146789.

Sebelius, Sofia (2018). *Att vara idrottslärare: om de själva får berätta*. Licentiatavhandling Malmö. (117 s) Tillgänglig på Internet. ISBN 9789171049445

Skolinspektionen. (2012 och 2018). *Idrott och hälsa i grundskolan*. Med lärandet i rörelse. Rapport 2012:5, (45 s). Tillgänglig på internet.

Aktuella styrdokument för grundskola och gymnasieskola, (50 s). Tillgängliga på internet.

Vetenskapliga artiklar tillkommer.