



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN473 Att bedöma, granska och utveckla lärande, undervisning och utbildning del I, 7,5 högskolepoäng

Assessing, reviewing and developing learning, teaching and education part I, 7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2024-06-24.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

1GN470 Att vara lärare i fritidshem

1GN471 Att undervisa för lärande och kunskap i fritidshem och skola eller motsvarande

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för bedömning och betygssättning som samhälleliga och historiska fenomen,
- problematisera bedömning och betygssättning utifrån ett yrkesetiskt, samt ett likvärdighets- och hållbarhetsperspektiv,

- konstruera och kritiskt granska lärandesituationer och bedömningsituationer med såväl formativa som summativa syften,
- beskriva och motivera hur man konkret kan bedöma, betygsätta och kommunicera elevers lärande och utveckling i enlighet med gällande regelverk samt i relation till relevant teoribildning och aktuell forskning.

## Innehåll

Kursen har fokus på bedömning och betygssättning framför allt relaterat till grundskolans kursplaner i bild, idrott och hälsa samt musik. Kursen bygger vidare på framför allt UVK-kursen (utbildningsvetenskaplig kärna) *Att undervisa för lärande och kunskap i fritidshem och skola* och är en bro till den senare UVK-kursen *Att bedöma, granska och utveckla lärande, undervisning och utbildning del II*.

I kursen behandlas bedömning och betygssättning på internationell, nationell, lokal och klassrumsnivå och hur de olika nivåerna samspelar med och påverkar varandra. I kursen behandlas bedömningens och betygssättningens samhällliga och normativa villkor och deras historiska framväxt och förändring. I kursen behandlas bedömning, betygssättning och summerande kunskapsomdömen som en del av lärares professionella yrkesutövning i de praktisk-estetiska ämnena i grundskolans årskurser F-6, och som myndighetsuppdrag. Kursen omfattar även formativ bedömningsteori och hur den kan implementeras i den pedagogiska och didaktiska praktiken. I kursen hanteras grundläggande provteori och hur man kan skapa reliabla, valida och rättssäkra bedömningsunderlag för senare betygssättning och individuella utvecklingsplaner (IUP). Betygssättning som myndighetsutövning tematiseras i kursen och hur aktuella regelverk och styrdokument kan förstås och tillämpas. I kursen problematiseras bedömningens och betygssättningens villkor och konsekvenser utifrån yrkesetiska, likvärdighets- och hållbarhetsaspekter och deras betydelse för lärares professionella bedömningsarbete.

### Professionell progression

Bedömning och betygssättning utgör en central del av lärares professionella yrkesutövande och kan betraktas som pedagogisk och didaktisk kärnkompetens. Kursen breddar och fördjupar studenters allmän- och ämnesdidaktiska, pedagogiska kunskaper och kompetenser från tidigare kurser samt bedömning och betygssättning i praktisk-estetiska ämnen i årskurserna F-6. Särskild vikt läggs vid att stärka studenters professionell-reflexiva och kommunikativa kompetens i hur bedömningar kan realiseras och kommuniceras på ett rättssäkert, etiskt och hållbart sätt. Professionell-reflexiv kompetens avser förmågan att reflektera över sin egen yrkesutövning på ett kritiskt och systematiskt sätt. Detta innebär att studenten regelbundet analyserar och bedömer sitt eget arbete för att identifiera styrkor, svagheter och möjligheter till förbättring i relation till kursens innehåll.

Verksamhetsintegrerade uppgifter bidrar med en värdefull autentisk praktikanknytning. Här ges studenten möjlighet att utveckla sin förmåga till yrkesmässig handlingsberedskap. Verksamhetsintegreringen ger också studenten möjlighet att reflektera över och ställa frågor om undervisning i praktisk-estetiska ämnet utifrån didaktiska och pedagogiska teorier och praktiska moment samt reflektera över vikten av att känna till elevernas erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära. I kursen relateras grundläggande värden i styrdokumentet till undervisningen och det egna förhållningssättet.

### Vetenskaplig progression

Kursen bygger vidare på studenters tidigare kunskaper och kompetenser om vikten av

ett vetenskapligt informerat förhållningssätt för ett professionellt yrkesutövande. Genom att läsa, värdera och diskutera vetenskapliga texter med anknytning till kursens innehållsliga områden stärks studenters yrkesrelevanta forskningslitteracitet. Av särskild vikt är att på ett kritiskt sätt belysa betydelsen och innebörden av vetenskapliga studier för lärares professionella beslutsfattande, samt vilken roll teorier och teoretiska begrepp kan spela för pedagogiska ställningstaganden. Kunskaper om grundläggande psyometri för lärare tas upp och begrepp som operationalisering, validitet och reliabilitet behandlas och konkretiseras.

### **Globala värden**

Kursen syftar till att bedriva en professionell undervisning som tar yrkesetiska, likvärdighets- och rättvisefrågor i beaktande i frågor om bedömning och betygssättning. Särskild vikt läggs vid att i sitt bedömnings- och betygssättningsarbete tar elevers välmående i beaktning och att kunna utforma etiskt och pedagogiskt hållbara bedömningsituationer för alla elever.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och workshops samt verksamhetsintegrerat arbete.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom en muntlig redovisning i grupp samt en individuell skriftlig uppgift.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

För betyget Väl godkänd krävs dessutom att det individuella skriftliga arbetet bedöms som Väl godkänt.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

### **Kursvärdering**

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

### **Överlappning**

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

1GN414 Bedömning, betyg och kvalitetsarbete- inriktning fritidshem, 4,5 hp

1GN434 Bedömning, betyg och kvalitetsarbete- inriktning fritidshem/VI-profil 4,5 hp

### **Övrigt**

Kursen ingår i Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem (LGFRI),

180 hp.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Klapp, Ali (senaste upplaga). *Bedömning, betyg och lärande*. Lund: Studentlitteratur (195 s.).

Lundahl, Christian (senaste upplaga). *Bedömning för lärande*. Lund: Studentlitteratur (208 s.).

Lindberg, Viveka, Eriksson, Inger & Pettersson, Astrid (2018). *Lärares bedömningsarbete. Förutsättningar, villkor, agens*. Stockholm: Natur & Kultur (valda delar, ca. 150 s.). ISBN: 9789127823020.

Dessutom tillkommer myndighetsmaterial (ca. 100 s.) och delar av vetenskapliga artiklar och avhandlingar (ca. 100 s.)