



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1GN471 Att undervisa för lärande och kunskap i fritidshem och skola, 7,5 högskolepoäng

Teaching for learning and knowledge in School and School Age Educare, 7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2023-03-20.

Reviderad 2025-11-25. Förkunskapskravet är kompletterat med ämnen enligt GY25.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet + Engelska 6, Naturkunskap 1b alt. Naturkunskap 1a1 + 1a2 och Samhällskunskap 1b alt. Samhällskunskap 1a1 + 1a2. Eller: Engelska nivå 2, Naturkunskap nivå 1b eller Naturkunskap nivå 1a1+1a2, Samhällskunskap nivå 1b eller Samhällskunskap nivå 1a1+1a2.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för grunderna till det svenska och internationella didaktiska och

läroplansteoretiska forskningsfältet utifrån ett förändringsperspektiv,

- självständigt och med kritiskt förhållningssätt analysera politiska styrdokument för fritidshemmets verksamhet,
- identifiera och diskutera didaktiska och metodiska frågor med utgångspunkt i aktuell forskning om fritidspedagogisk undervisning,
- tillämpa didaktisk och läroplansteoretisk kunskap och kompetens genom att tillsammans med andra planera, genomföra och utvärdera undervisning och andra pedagogiska aktiviteter för den yrkesverksamhet utbildningen avser,
- designa undervisning med digitala verktyg som stöd för lärande samt föra kritiska resonemang gällande deras didaktiska användningsområde i relation till elevers olika villkor.

## Innehåll

Kursen behandlar följande innehåll relaterat den utbildningsvetenskapliga kärnan: didaktik och läroplansteori. Centralt i kursen är de överväganden läraren ställs inför vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning och hur dessa överväganden görs i relation till vad som utgör den pedagogiska praktikens förutsättningar, processer och resultat. Olika didaktiska modeller prövas och granskas kritiskt. Inom läroplansteorin fokuseras läroplanen som politiskt dokument relaterat till det samhälle som den avser att bidra till att skapa och upprätthålla.

I kursen problematiseras frågor om hur medborgare formas av utbildningsväsendet och vad/vem som bestämmer vad som räknas som giltig kunskap och på vilka grunder innehåll, kunskaper, erfarenheter och värden väljs ut, organiseras, presenteras och bedöms. Läroplanskonstruktion behandlas, liksom vad som förvaltas över tid, vad som förändras och vilka krav och förväntningar som riktas mot utbildningsväsendet. Läroplansteori och didaktik diskuteras också ur ett internationellt perspektiv och ur ett genusperspektiv.

### **Professionell progression**

Kursen behandlar frågor om allmändidaktiskt och ämnesdidaktiskt kunnande samt hur dessa uppdrag kan komma till uttryck i det pedagogiska arbetet. Centralt i kursen är styrdokumentens målsättning och hur dessa kan formuleras och omsättas i pedagogisk praktik för att vara ändamålsenliga och anpassade till elevers lärande och utveckling. I kursen ges studenten möjlighet att reflektera över vikten av att känna till elevernas erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära. Studenten tränas i att designa undervisning som inbegriper användning av digitala verktyg i syfte att främja elevers lärande.

Kopplingen till yrkespraktiken i kursen stärks genom verksamhetsintegrering då studenten ges möjlighet att lägga grunden för sin förmåga till yrkesmässig handlingsberedskap. Verksamhetsintegreringen ger studenten även möjlighet att reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån fritidsdidaktiska och - pedagogiska teorier och praktiska argument. Studenten tränas även i att relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den fritidspedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet.

### **Vetenskaplig progression**

I kursen introduceras studenten i att söka svar på frågor i olika typer av källor genom att möta några vanliga vetenskapliga texttyper, till exempel granskade artiklar och

avhandlingar. Därmed ges ytterligare möjligheter att förstå grundstrukturen i en vetenskaplig text, hur artiklar byggs upp och vad som utgör vetenskapliga problem och frågor. Studenten får möta såväl kvalitativa som kvantitativa studier och får därmed ta del av hur andra/forskare använder olika typer av data. Sammantaget kan detta bidra till förståelse av vad en systematisk sammanfattning, analys och framskrivande av slutsatser utifrån olika empiriska datamaterial kan innebära. I kursen ges därmed möjlighet att vidareutveckla ett vetenskapligt förhållningssätt för akademiska studier. Det handlar också om att känna igen de allmänna karaktäristiska dragen för akademiskt skrivande och att fortsätta övas i att förstå skillnader mellan olika skrivdomäner, till exempel skillnaden mellan personlig, professionell och akademisk skrivdomän. Under kursen förväntas studenten tillämpa allmänna normer för språkriktighet, textdisposition, referenshantering och strukturering. Olika teoretiska perspektiv och ansatser tas upp på en allmän nivå gällande didaktik och även gällande elevers lärande och utveckling.

### **Globala värden**

I kursen introduceras didaktiska perspektiv på interkulturella möten och lärande för hållbar utveckling. Kursen behandlar även utbildningsväsendets demokrati- och värdegrundsuppdrag, samt hur dessa uppdrag kan komma till uttryck i det didaktiska arbetet i ett fritidshem och en skola som är mångkulturell. Studenten ges inblick i Barnkonventionens betydelse för att tillvarata barns intressen i den pedagogiska verksamheten. I detta sammanhang ingår även perspektivet sexualitet och relationer.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar och workshops.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom fyra muntliga redovisningar och en skriftlig inlämning. De muntliga examinationerna består av fyra lärarledda seminarier som förbereds skriftligt och den skriftliga examinationen består av en individuell skriftlig inlämning.

För kursbetyget Godkänd krävs att samtliga av kursens mål är uppnådda. För betyget Väl godkänd krävs dessutom att den individuella skriftliga inlämningen bedöms som Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge en anpassad examination eller att studenten genomför examinationen på ett alternativt sätt.

### **Kursvärdering**

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

### **Överlappning**

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis

överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

1GN404 Didaktik och läroplansteori – inriktning fritidshem, 7,5 hp

1GN429 Didaktik och läroplansteori – inriktning fritidshem/VI.-profil, 7,5 hp

## Övrigt

Kursen ingår i LGFRI.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten, exempelvis resor till och från övningsskolan.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Ackesjö, Helena & Haglund, Björn (2021). Fritidspedagogisk undervisning: En fråga om intentionalitet, situationsstyrning och inbäddning. *Utbildning & lärande*, 15(1), s. 69-87

Ackesjö, Helena & Dahl, Marianne (2022). Pedagogisk takt i fritidspedagogisk undervisning. En välregisserad dans mellan lärare och elever. *Nordisk tidskrift for pedagogikk og kritikk*, 8, s. 63-77.

Elvstrand, Helene & Lago, Lina (senaste upplagan). Förutsättningar för fritidspedagogisk undervisning. I Helene, Elvstrand, Lina, Lago & Maria Simonsson (Red.), *Fritidshemmets möjligheter. Att arbeta fritidspedagogiskt*. Studentlitteratur.

Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars Åke (senaste upplagan). *Undervisning i teori och praktik – en introduktion i didaktik*. Fundo. (111 s.)

Norqvist, Maria (2022). *Fritidshemmets läroplan under förhandling: formulering, tolkning och realisering av del fyra i Lgr 11*. Diss. Umeå universitet. ISBN: 978-91-7855-866-7. (s. 1-156)

Orwehag, Monica (senaste upplagan). Didaktik i fritidshemmet. I Björn, Haglund, Jan, Gustafsson Nyckel & Karin, Lager (red.), *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid* (s. 139-170). Gleerups.

Perselli, Ann-Katrin (senaste upplagan). Att omsätta elevers intressen i fritidshemmets undervisning. I Helena Ackesjö & Björn Haglund (Red.), *Undervisning och ledarskap på fritids. Perspektiv på fritidshemmets pedagogiska uppdrag* (s.23-30). Ifous.

Selander, Staffan & Gunther Kress (senaste upplagan). *Design för lärande - ett multimodalt perspektiv*. Norstedts. (163 s.)

Skolverket (2022) *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022. Lgr22*. (s. 5-28)

Wahlström, Ninni (senaste upplagan). *Läroplansteori och didaktik*. Gleerups. (200 s.)

Wernholm, Marina (2018). Children's shared experiences of participating in digital communities *Nordic Journal of Digital Literacy*, 13(4), 38–55.

Vetenskapliga artiklar kan tillkomma med 50 sidor