



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap  
Institutionen för pedagogik

1GN470 Att vara lärare i fritidshem, 15 högskolepoäng  
To be a Teacher in Extended School Education, 15 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2023-03-06.

Reviderad 2025-11-25. Förkunskapskravet är kompletterat med ämnen enligt GY25.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet + Engelska 6, Naturkunskap 1b alt. Naturkunskap 1a1 + 1a2 och Samhällskunskap 1b alt. Samhällskunskap 1a1 + 1a2. Eller: Engelska nivå 2, Naturkunskap nivå 1b eller Naturkunskap nivå 1a1+1a2, Samhällskunskap nivå 1b eller Samhällskunskap nivå 1a1+1a2.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för och diskutera vad uppdraget att arbeta som lärare i fritidshem innebär, samt reflektera över uppdraget med utgångspunkt i gällande

styrdokument och utifrån didaktiska perspektiv,

- redogöra för och diskutera skolväsendets styrning, organisation och samhällliga roll ur ett historiskt och ett samtida perspektiv med fokus på fritidshem och skola,
- redogöra för och förhålla sig till frågor om demokrati och till skolväsendets värdegrundsuppdrag,
- visa förmåga till grundläggande kommunikativ kompetens i lyssnande, talande och skrivande,
- beskriva hur mångkulturella skolsammanhang inverkar på läraryrkets uppdrag,
- redogöra för och jämföra teorier om och perspektiv på utveckling, lärande och kunskap,
- redogöra för och diskutera hur barns skilda villkor och lärmiljöer kan påverka möjligheterna till lärande,
- observera, beskriva och analysera barns lärande och utveckling,
- tillämpa ett grundläggande vetenskapligt förhållningssätt för akademiska studier och för ett professionellt yrkesutövande.

## Innehåll

Kursen syftar till att utveckla grundläggande förståelse för lärares yrke och uppdrag, utbildningsväsendet inbegripet skolans styrdokument, elevers utveckling och lärande samt grundläggande dimensioner av vetenskapligt förhållningssätt. Kursen behandlar följande innehåll relaterat den utbildningsvetenskapliga kärnan: skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund i förskolan och skolan, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna; utveckling och lärande, som ska ha ett tvärvetenskapligt perspektiv där kognitionsvetenskap ingår, samt specialpedagogik och sociala relationer, konflikthantering och ledarskap.

### **Professionell progression**

Kursen utgör basen för att utveckla ett professionellt förhållningssätt till läraruppdraget. Grundläggande perspektiv på lärares yrkeskunskande introduceras och relateras till pedagogisk grundsyn samt till undervisningens didaktiska dimensioner (planering, genomförande och bedömning). I kursen ges studenten möjlighet att påbörja utvecklingen av en yrkesmässig handlingsberedskap genom att reflektera över läraruppdraget i fritidshem och skola utifrån olika styrdokument. Kursen fokuserar elevers erfarenheter, kunskaper, lärande och utveckling samt hur dessa är relaterade till den pedagogiska verksamheten. Under kursen förbereds studenterna på att genomföra verksamhetsförlagd utbildning genom att diskutera lärares yrkesetiska riktlinjer och hur lärare på ett grundläggande sätt leder den pedagogiska verksamheten och hanterar konflikter i fritidshem och skola.

### **Vetenskaplig progression**

I kursen introduceras ett vetenskapligt förhållningssätt för akademiska studier. Det handlar om att känna till de allmänna karaktäristiska dragen för akademiskt skrivande men även om att förstå skillnader mellan olika skrivdomäner, till exempel skillnad mellan personlig, professionell och akademisk skrivdomän. Allmänna normer för

språkriktighet, textdisposition och referenshantering behandlas under kursen. I kursen introduceras grundstrukturen i en vetenskaplig text, hur artiklar byggs upp och vad som utgör vetenskapliga problem och frågor. Olika teoretiska perspektiv och ansatser tas upp på en allmän nivå gällande didaktik och specifikt gällande elevers lärande och utveckling. Datainsamlingsmetoden observation introduceras liksom forskningsetiska principer.

### **Globala värden**

Utbildningsväsendets demokrati- och värdegrundsuppdrag och hur dessa uppdrag kan komma till uttryck i det pedagogiska arbetet utgör ett centralt innehåll i kursen. Internationella överenskommelser i form av till exempel barnkonventionen behandlas för att tillvarata barns intressen. De grundläggande demokratiska värderingarna tas upp utifrån olika perspektiv på undervisning och lärande inklusive hållbar utveckling, likabehandling och interkulturalitet.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, workshops och verksamhetsintegrerat arbete.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom två begreppstentor, en salstentamen, en skriftlig individuell inlämningsuppgift samt en examinationsportfölj för seminarier och gruppredovisningar.

För kursbetyget Godkänd ska samtliga examinationer bedömas som minst godkända.

För betyget Väl godkänd krävs dessutom att både salstentamen och skriftlig individuell inlämningsuppgift bedöms som Väl godkända.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge en anpassad examination eller att studenten genomför examinationen på ett alternativt sätt.

### **Kursvärdering**

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen och till de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärdering genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

### **Överlappning**

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

1GN400 Perspektiv på läraruppdraget samt fritidshem och skolan i samhället – inriktning fritidshem, 7,5 högskolepoäng

1GN424 Perspektiv på läraruppdraget samt fritidshem och skolan i samhället – inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

1GN403 Utveckling, lärande och kunskap – inriktning fritidshem, 7,5 högskolepoäng

1GN427 Utveckling, lärande och kunskap – inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

### **Övrigt**

Kursen ingår i Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem (LGFRI)

180 hp.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Ackesjö, Helena. (2014). *Barns övergångar till och från förskoleklass* [Doktorsavhandling, Linneaus University Press]. ISBN: 978-91-87427-95-4. (s. 15–40). (25 s.). Tillhandahålls av institutionen.

Alexandersson, Mikael. (2011). Att göra skillnad. *Pedagogiska magasinet*, nr 2, 28–33. (5 s.). Tillhandahålls av institutionen.

Borg, Carola. (2011). *Utbildning för hållbar utveckling ur ett lärarperspektiv - Ämnesbundna skillnader i gymnasieskolan* [Licentiat-uppsats, Karlstad Universitet]. Karlstad University Studies (s. 6–14). (8 s.). Tillhandahålls av institutionen.

Haglund, Björn, Gustafsson Nyckel, Jan & Lager, Karin (senaste upplagan.) *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid*. Gleerups (ca 120 s.).

Hwang, Philip & Nilsson, Björn. (senaste upplagan). *Utvecklingspsykologi*. Natur & Kultur (ca 120 s.).

Jensen, Mikael. (senaste upplagan). *Kommunikation i klassrummet*. Studentlitteratur (ca 50 s.).

Kjellsdotter, Anne & Erlandson, Peter. (2024). Generation alpha in a Rural Swedish community: experiences across local and global spaces. *Education Inquiry*, 1-21. Tillgänglig på Internet. (20 s.).

Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars Åke. (senaste upplagan). *Undervisning i teori och praktik – en introduktion i didaktik*. Fundo förlag (s. 5–53). (48 s.).

Linnéuniversitetet. (2015). *Verksamhetsförlagd utbildning. Guide för handledning och bedömning*. Nämnden för lärarutbildning, Linnéuniversitetet (45 s.). Tillhandahålls av institutionen.

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger, & Liberg, Caroline. (Red.). (senaste upplagan). *Lärande, Skola, Bildning - grundbok för lärare*. Natur & Kultur. (ca 200 s.).

Nilsson, Marco. (senaste upplagan). *Juridik i professionellt lärarskap: Lagar och värdegrund i den svenska skolan*. Gleerups (ca 50 s.).

Sandin, Bengt. (2003). "Skolan, barnen och samhället – i ett historiskt perspektiv". I *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Myndigheten för skolutveckling (15 s.). (s. 55–70). Tillhandahålls av institutionen.

Skolforskningsinstitutet (2021). *Meningsfull fritid, utveckling och lärande i fritidshem*. Systematisk forskningssammanställning 2021:03. Solna: Skolforskningsinstitutet. ISBN: 978-91-985317-2-5. (50 s.).

SOU 1999:77. *Demokrati och medborgarskap. Demokratiutredningens forskarvolym II*. (s. 11–34). ISBN: 91-7610-868-6. Tillhandahålls av institutionen. (23 s.).

Säljö, Roger. (senaste upplagan). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Gleerups (200 s.).

Aktuellt skolmyndighetsmaterial och andra styrdokument samt vetenskapliga artiklar omfattande ca 200 sidor tillkommer, se studiehandledning. Kortare texter i litteraturlistan görs i regel fritt tillgängliga under kursens gång.