



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

1GN458 Forskningsprocess och vetenskapliga förhållningssätt-
inriktning förskoleklass och årskurs 1-6/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

Theory of Science and Research Methodology, Primary Teacher
Programme Pre-School and Years 1-6/ Teaching Practic Profile, 7.5
credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2020-01-22

Senast reviderad 2020-11-26 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Litteraturrevidering
Kursplanen gäller från och med höstterminen 2021

Förkunskaper

LAFOV

1GN431 Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället – grundlärare förskoleklass
och årskurs 1-3/VI-profil, 7,5 hp

1GN420 Didaktik och läroplansteori, grundlärare förskoleklass/årskurs 1-6/VI-profil, 7,5
hp

1GN256 Svenska II för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-
3/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp

1GN241 Matematik och matematikdidaktik I för undervisning i förskoleklass och årskurs
1-3/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp
eller motsvarande

LAGRV

1GN406 Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället – grundlärare årskurs 4-
6/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

1GN420 UVK-kurs: Didaktik och läroplansteori, grundlärare inriktning
förskoleklass/årskurs 1-6/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

1GN248 Svenska II för undervisning i årskurs 4-6/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp

1GN217 Matematik och matematikdidaktik I för undervisning i årskurs 4-
6/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp
eller motsvarande

Mål

Den studerande skall genom kursen förvärva kunskaper om vetenskaplighet och vetenskapliga förhållningssätt, dels som en kunskapsbas för såväl forskning som kvalitetsutvecklingsarbete i yrkesutövning, dels som en introduktion till det självständiga arbetet i syfte att skapa insikt och förståelse för forskningsprocessen.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för och diskutera olika vetenskapsteoretiska huvudinriktningar såsom samband mellan kunskapsintresse, syfte, forskningsfråga och metod
- redogöra för möjligheter och begränsningar med olika datainsamlingsinstrument
- systematiskt analysera kvantitativa och kvalitativa datamaterial
- självständigt formulera och planera ett vetenskapligt arbete och motivera gjorda val samt värdera planen utifrån forskningsetiska principer

Innehåll

Kursens innehåll är inriktat på att utveckla den studerandes förståelse för samt kunskaper och färdigheter i forskning och kvalitetsutvecklingsarbete. Inledningsvis ges en översikt över vetenskapliga traditioner och vetenskapsteoretiska frågeställningar, med särskild betoning på vetenskapliga argument och resonemangsprinciper. Andra kunskapsområden rör teoriernas roll i forskningsprocessen, olika principer för användning av såväl kvantitativa som kvalitativa data, samt forskningsetiska frågeställningar. Avslutningsvis utarbetar den studerande en forskningsplan som förberedelse inför det kommande examensarbetet.

I undervisningen läggs särskild vikt vid utvecklingen av ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt. Ett sådant förhållningssätt är tänkt att stärka den studerandes professionella förmåga att reflektera över skolans uppdrag i relation till samhällsförändringar och elevers lärande. Genom praktiska övningar vars resultat kommuniceras och diskuteras i gruppen skapas ett systematiskt, reflekterande arbetssätt för att åskådliggöra mötet mellan vetenskap/forskning och yrkespraktik.

Undervisningen stödjer utvecklandet av såväl en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens. Den studerande ges i undervisningen möjlighet till att, genom beskrivningar, framställningar, analyser och kritiska frågor, förstå och kritiskt granska de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser.

Professionsbas och professionell progression

I kursen betonas vetenskap och forskning som en betydelsefull del i pedagogisk verksamhet. Det vetenskapliga förhållningssättet betonas i kursen som en grundläggande kompetens för yrkesutövningen och ses även som en grundläggande kompetens vid utvärdering och kvalitetsarbete. Den studerande ska ges beredskap för att kritiskt kunna pröva/förhålla sig till litteratur och forskning.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen kopplar vetenskapsteori till valet av relevanta forskningsmetoder i utarbetandet av en forskningsplan. Kunskap om centrala vetenskapsteoretiska begrepp prövas. Dessutom tränas systematisk analys av kvalitativa och kvantitativa data. Inför denna kurs förväntas studentens kunskaper i källhantering vara etablerade och kunna tillämpas i kursens texter. Kursen inriktar sig särskilt på mötet mellan profession och vetenskap.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, laborationer och gruppuppgifter och verksamhetsintegrerad undervisning.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom skriftlig salstentamen, 2 hp, två examinerande workshops, 2 hp samt en forskningsplan 3,5 hp.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd på kursen krävs betyget Väl godkänd på salstentamen samt på forskningsplanen.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Andreasson, Jesper & Johansson, Thomas (Senaste upplagan). *Vetenskapsteori: grunder och tillämpning*. Upplaga 1 Lund: Studentlitteratur, (211 s).

Denscombe, Martyn. (Senaste upplagan). *Forskningshandboken*. Lund: Studentlitteratur, (506 s).

Kane, Eva (2015). *Playing practices in schoolage childcare: an action research project in Sweden and England*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, (6 s).

Karlsudd, Peter (2018). Att problematisera ”problemet”: Bedömning och utveckling av problemformuleringar i lärarutbildningens självständiga arbeten. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 8(1), 122.

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. (84 s). Tillgänglig på Internet. ISBN: 9789173073523.

Vidare tillkommer aktuella artiklar och/eller avhandlingar (ca 200 s).