



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN447 Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period I, 7,5 högskolepoäng

Placement Studies in Extended School Education, periode 1

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2017-12-20

Senast reviderad 2022-08-17 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Litteraturrevidering. Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A eller Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap 1b/1a1+1a2 (Områdesbehörighet 6A/A6a).

### Mål

Målen för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet "Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem". Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och tillämpad.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- agera utifrån en helhetssyn
- visa förmåga att skapa stimulerande, och för eleverna meningsfulla, läroprocesser som främjar lärande både individuellt och i grupp
- formulera tydliga verksamhetsmål/lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna
- reflektera över vikten av att känna till elevernas erfarenheter, kunskaper,

förutsättningar och skilda sätt att lära

- redogöra för styrdokumentens målsättning och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik
- reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande
- utveckla och upprätthålla professionella relationer med elever
- medverka till att skapa en miljö för lärande som präglas av trygghet, lyhördhet, respekt och som möjliggör elevers delaktighet och inflytande
- kommunicera med elever
- visa ledarskap och ett professionellt förhållningssätt
- relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument

## Innehåll

Under perioden ges studenten rika tillfällen att lära sig yrket/uppfylla kursens mål. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att studenten ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärares erfarenheter. Studentens lärande ses här som en social process och som en rörelse från perifert mot centralt deltagande i en yrkesgemenskap. Under perioden ges studenten ett allt större ansvar för verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att studenten ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för studenten att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Utbildarnas uppgift blir i detta perspektiv att hjälpa studenten att få distans till och kritiskt granska och problematisera situationerna.

### **Professionsbas och professionell progression**

Kursen utgör det första steget i studentens verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid studentens kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Det är också första tillfället för studenten att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för barnens/elevernas lärande och utveckling.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Vad gäller studentens vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att erfara verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

### **Undervisningsformer**

VFU är i sig en undervisningsform där studenten utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Möjligheter för studentens yrkeslärande skapas genom en variation av former såsom observationer av pedagoger, barn/elever och situationer i verksamheten. Samtal med barn/elever, föräldrar, ledning och pedagoger inom verksamheten beaktas liksom planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter. Dessutom förekommer utvecklingssamtal med handledare liksom seminarier med utbildare och studenter. Centralt för VFU som undervisningsform är att den skall vara handledd.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål sker genom observationer av studentens handlingar i den

pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student-VFU-lärare-universitetslärare. Därutöver examineras kursens mål i form av seminarier/inlämningsuppgifter mellan student-VFU-lärare-universitetslärare.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Studentens prestationer ska bedömas som tillräckliga för den introducerande nivån enligt dokumentet "Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem".

För betyget Väl godkänd ska studentens prestationer ha bedömts på Väl godkänd-nivå vid samtliga examinationsmoment.

Vid underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

### Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

### Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: 1GN047, 7,5 hp.

### Övrigt

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

Student som underkänts i den praktiska delen har rättighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på kursen och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

Linnéuniversitet. (senaste upplaga). *Guide för handledning och bedömning - Grundlärarprogrammet för pedagogiskt verksamma i fritidshem*. (40 s). Tillhandahålls av institutionen.

Nordänger, Ulla-Karin & Lindqvist, Per. (2021). *Ramverk för verksamhetsförlagd utbildning*. Linnéuniversitetet. (10 s). Tillhandahålls av institutionen.

Skolverket. (senaste upplaga). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. 2022. (kap 1, 2 och 4, 27 s). Tillgänglig på Internet.

Skolverket. (senaste upplaga). *Fritidshem. Allmänna råd och kommentarer*. (68 s). Tillgänglig på Internet.