



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN447 Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period I, 7,5
högskolepoäng

Placement Studies in Extended School Education, periode 1, 7.5
credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2017-12-20
Kursplanen gäller från och med höstterminen 2018

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A eller Grundläggande behörighet
samt Samhällskunskap 1b/1a1+1a2 (Områdesbehörighet 6A/A6a).

Mål

Målen för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet "Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem". Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och tillämpad.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- agera utifrån en helhetssyn
- visa förmåga att skapa stimulerande, och för eleverna meningsfulla, lärprocesser som främjar lärande både individuellt och i grupp
- formulera tydliga verksamhetsmål/lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna
- reflektera över vikten av att känna till elevernas erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära
- redogöra för styrdokumentens målsättning och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik
- reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande
- utveckla och upprätthålla professionella relationer med elever
- medverka till att skapa en miljö för lärande som präglas av trygghet, lyhördhet,

- respekt och som möjliggör elevers delaktighet och inflytande
- kommunicera med elever
- visa ledarskap och ett professionellt förhållningssätt
- relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument

Innehåll

Under perioden ges studenten rika tillfällen att lära sig yrket/uppfylla kursens mål. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att studenten ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärarens erfarenheter. Studentens lärande ses här som en social process och som en rörelse från perifert mot centralt deltagande i en yrkesgemenskap. Under perioden ges studenten ett allt större ansvar för verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att studenten ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för studenten att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Utbildarnas uppgift blir i detta perspektiv att hjälpa studenten att få distans till och kritiskt granska och problematisera situationerna.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det första steget i studentens verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid studentens kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Det är också första tillfället för studenten att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för barnens/elevernas lärande och utveckling.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller studentens vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att erfara verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

VFU är i sig en undervisningsform där studenten utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Möjligheter för studentens yrkeslärande skapas genom en variation av former såsom observationer av pedagoger, barn/elever och situationer i verksamheten. Samtal med barn/elever, föräldrar, ledning och pedagoger inom verksamheten beaktas liksom planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter. Dessutom förekommer utvecklingssamtal med handledare liksom seminarier med utbildare och studenter. Centralt för VFU som undervisningsform är att den skall vara handledd.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationen av kursens mål sker genom observationer av studentens handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student-VFU-lärare-universitetslärare. Därutöver examineras kursens mål i form av seminarier/inlämningsuppgifter mellan student-VFU-lärare-universitetslärare.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Studentens prestationer ska bedömas som tillräckliga för den introducerande nivån enligt dokumentet "Lokala regler för mål och betygs-kriterier inom VFU för Grundläroprogrammet med inriktning mot fritidshem".

För betyget Väl godkänd ska studentens prestationer ha bedömts på Väl godkänd-nivå vid samtliga examinationsmoment.

Vid underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 1GN047, 7,5 hp.

Övrigt

Kursen ingår i grundlära­r­pro­gram­met.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Lokala arbetsplaner, handlingsplaner och ordningsregler

Linnéuniversitetet (2011). *Mål och kriterier för Verksamhetsförlagd utbildning - Grundlära­r­pro­gram­met med inriktning mot fritidshem*. Linnéuniversitetet, Lära­ru­tu­bil­d­ning­en

Skolverket. (2011). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet*. (281 s)(ISBN: 978-91-38325-41-4)

Skolverket (2007). *Kvalitet i fritidshem, Allmänna råd och kommentarer*. Stockholm: Fritzes, (s 1-39). ISBN 978-91-85545-30-8

Verksamhetshandböcker