



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för idrottsvetenskap

1GN446 Idrott och hälsa - inriktning fritidshem och årskurs 4-6/VI-profil, 30 högskolepoäng

1GN446 Physical Education and Health, in Extended School and in Year 4-6, Teaching Practice Profile, 30 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2018-12-19

Senast reviderad 2022-03-04 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av examinationsformer.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

### Förkunskaper

1GN424 Perspektiv på läraruppdraget samt fritidshemmet och skolan i samhället - inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5

1GN429 Didaktik och läroplansteori - inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5 hp eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- tillämpa sådana ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen
- självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i syfte att stimulera och bedöma varje barns/elevs lärande och utveckling i idrott och hälsa.

### Delkurs 1 Kropp, rörelse och hälsa, 21 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- beskriva och reflektera över barns och ungdomars fysiska, psykiska, motoriska och sociala utveckling
- utöva och analysera olika former av rörelse, lek, rörelsekvaliteter, idrott och fysisk aktivitet i skiftande kontext
- redogöra för grundläggande teorier och centrala begrepp med relevans för ämnesområdet idrott och hälsa
- diskutera och problematisera kropp, rörelse och hälsa utifrån naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga perspektiv

## **Delkurs 2 Didaktiska perspektiv på idrott och hälsa i grundskolans tidiga år, 9 hp**

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- identifiera och diskutera barns livsvillkor i relation till genus, klass, etnicitet och funktionsnedsättning samt reflektera och analysera dess betydelse för lärande i idrott och hälsa.
- utforma lärandemiljöer i olika kontext som främjar motorisk utveckling och hälsa
- redogöra för barns lärande och utveckling i relation till rörelse, lek, idrott och hälsa
- reflektera, argumentera och kommunicera gjorda val av innehåll, undervisningsformer, bedömningsmetoder och organisering utifrån aktuell forskning och med stöd i gällande styrdokument
- observera, analysera och diskutera egen och andras undervisning och lärarskap
- reflektera över lärarrollen i ämnet idrott och hälsa

## **Innehåll**

Kursen tar sin utgångspunkt i ämnet idrott och hälsas ämnestillhörighet och vetenskapliga perspektiv. I delkurs 1 belyses centrala kunskapsområden som kropp, rörelse, idrott och hälsa utifrån både ett naturvetenskapligt och humanistiskt-samhällsvetenskapligt perspektiv. Teorier och begrepp av betydelse för ämnets kunskapsbas presenteras och problematiseras. Under kursen introduceras den studerande i en praktisk rörelsebas som kopplas till olika teoretiska perspektiv. Kopplingen till yrkespraktiken stärks genom verksamhetsintegrering.

I delkurs två relateras didaktiska teorier och lärandeteorier till ämnet idrott och hälsas kunskapsområden med syfte att den studerande ska utveckla en förmåga att beskriva och reflektera över val av innehåll, undervisningsformer och organisering. Kursen innebär en fördjupning av ämnesteorier i relation till ämnesdidaktik och allmäntdidaktik, med särskilt fokus på kropp, rörelse och hälsa i olika kontexter samt bedömning och betygsättning. Kopplingen till yrkespraktiken stärks genom verksamhetsintegrering.

## **Professionsbas och professionell progression**

Ämnesdidaktik läses parallellt och är på så sätt integrerad med ämnesstudierna, vilket stärker den studerande i sin blivande lärarroll. I kursen problematiseras komplexiteten lärarprofessionen i relation till ämnet idrott och hälsa. I kursen ges den studerande möjlighet att utveckla sina ämnesdidaktiska kunskaper genom att innehållet belyser och problematiserar vad undervisning i ämnet idrott och hälsa kan innebära. Kursen ger också den studerande möjlighet att utveckla kunskaper och medvetenhet om styrdokumentens betydelse för ämnets struktur och hur ämnesinnehåll och undervisning kan anpassas till elevers skilda förutsättningar. Via verksamhetsintegreringen introduceras den studerande i yrkets villkor.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Kursen ska bidra till ett vetenskapligt förhållningssätt för att den studerande som en del av sin professionella lärarkompetens också ska kunna kritiskt granska sin undervisning. I förhållande till tidigare genomförda kurser fortsätter den studerande att utveckla sin kompetens att tillgodogöra sig aktuella och relevanta forskningsartiklar. I kursen betonas vikten av en lärarutbildning som vilar på en vetenskaplig grund som med ett inbyggt forskningsperspektiv ska kvalificera den framtida läraren till didaktiskt utvecklingsarbete på flera nivåer. Att kunna iaktta, analysera, värdera och förhålla sig reflekterande till både praktik, teori och till olika typer av texter ingår i kursen.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, casebaserade studier, grupparbeten, laborationer, handledning, verksamhetsintegrering och seminarier. Laborationer och seminarier är obligatoriska moment.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

#### **Delkurs 1**

Examinationen kring olika former av rörelse, lek, idrott och fysisk aktivitet sker genom didaktiska tillämpningsuppgifter inom fyra tematiska områden om totalt 9 hp. Vidare är det en salstentamen kring barn och ungdomars motoriska, perceptuella och sociala utveckling (4 hp). Området kring kropp, rörelse och hälsa examineras genom ett seminarium med tillhörande skrivuppgift (3 hp). Vinterfriluftsliv (1,5 hp) kan genomföras och examineras på snösäker ort eller motsvarande. I delkursen ingår även sommarfriluftsliv (1,5 hp) samt en tentamen kring centrala begrepp om 2 hp.

För att få slutbetyget Väl godkänd på delkursen krävs, förutom betyget Godkänd på samtliga examinationsuppgifter, betyget Väl godkänd på minst två tredjedelar av de examinationer som kan ge Väl Godkänd.

#### **Delkurs 2**

Målet som belyser barns livsvillkor i relation till genus, klass, etnicitet och funktionsnedsättning (1 hp) och dess betydelse för lärande i idrott och hälsa examineras genom skriftlig inlämningsuppgift. Examinationen kring dels barn och ungdomars lärande och utveckling i relation till rörelse, lek, idrott och hälsa, dels reflektion och argumentation över val av innehåll, lärarskap och undervisningsformer sker genom didaktiska tillämpningsuppgifter om totalt 4 hp. Vidare examineras utformandet av lärandemiljöer som främjar motorisk utveckling och hälsa genom en undervisningsinsats som inkluderar skriftlig redovisning av planering och organisation samt muntlig analys och reflektion. Målen som belyser dels reflektion kring lärarrollen och val av innehåll, undervisningsformer och organisation, dels observation och analys av undervisning och lärarskap examineras via ett seminarium som också inkluderar en skrivuppgift (4 hp).

För att få slutbetyget Väl godkänd på delkursen krävs, förutom betyget Godkänd på samtliga examinationsuppgifter, betyget Väl godkänd på minst två tredjedelar av de examinationer som kan ge Väl Godkänd.

#### **Slutbetyg på hela kursen**

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på båda delkurserna.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

### Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

### Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: Kursen överlappar IGN246 Idrott och hälsa - för grundlärare med inr mot arbete i åk 4-6 och grundlärare med inr mot arbete i fritidshem, VI-profil, 30 hp

### Övrigt

Merkostnader i form av hyra av utrustning och resor till utbildningsmiljöer bekostas av den enskilde studerande.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### Delkurs 1

Dahlgren, Lars Owe, Sjölander, Sverre, Strid, Jan Paul & Szczepanski Anders (red) (2007). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla. Närmiljö blir lärmiljö*. Lund: Studentlitteratur, (200 s). ISBN: 978-91-44-04559-7

Ekblom, Maria, Ekblom, Örjan, Nyberg Gisela m.fl. (senast upplagan). *Fysisk aktivitet och hjärnhälsa*. Natur & Kultur läromedel, (95 s).

Lango Jagtoien, Greta, Hansen, Kolbjørn & Annerstedt, Claes (2002). *Motorik lek och lärande*. Göteborg: Multicare Förlag Gyldendal undervisning, (150 s) valda delar. ISBN:9197139882 (tillhandahålles av avd för idrottsvetenskap)

Larsson, Håkan, Fagrell, Birgitta & Redelius, Karin (2005). *Kön-Idrott-Skola*. Idrottsforum, (28 s). Tillgänglig på Internet

Larsson, Håkan & Redelius, Karin (red) (2004). *Mellan nytta och nöje – Bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Idrottshögskolan, (150 s) valda delar. ISSN:1652-2869 (tillhandahålles av avd. för idrottsvetenskap)

Larsson, Håkan & Fagrell Birgitta (2010). *Föreställningar om kroppen – kropp och kroppslighet i pedagogisk praktik och teori*. Stockholm: Liber, (200 s) valda delar. ISBN:13:9789147084432

Lundvall, Suzanne (red.) (senaste upplagan). *Lärande i friluftsliv – Perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, (141 s).

Wirhed, Rolf (2007). *Anatomi med rörelselära och styrketräning*. Uppsala: Harpoon Publications AB, (50 s) valda delar. ISBN:9789197078115

## **Delkurs 2**

### **Didaktisk litteratur**

Annerstedt, Claes (2007). *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare Förlag AB, (100 s) valda delar. ISBN:9789197459020

Hammar, Lena & Johansson, Inger (2008). *Visst kan alla vara med! – i idrott, lek och spel*. Örebro:Varsam AB, (178 s). ISBN:978-91-633-2590-8

Larsson, Håkan & Meckbach Jane (red) (2007). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, (150 s) valda delar. ISBN:9789147084371

Skolinspektionen (2010). *Mycket idrott och lite hälsa. Skolinspektionens rapport från den flygande tillsynen i idrott och hälsa*. Dnr: 2010:2037 (14 s). Tillgänglig på Internet.

Skolverket (2011). Aktuella styrdokument och kommentarmaterial för grundskolan. Tillgängligt på Internet.

### **Övrig litteratur**

Applemo, Elisabet (2007). ”*Shit, jag kan också lyckas*”. Om genus, funktionshinder och idrottande kroppar. Tillgänglig på Internet.

Quennerstedt, Mikael (2006). *Att lära sig hälsa*. Diss. Örebro: Örebro universitet, (75 s). Tillgänglig på Internet.

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan (2009). Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know? That is the gendered question”, i *Sport, Education and Society* vol 14, nr 2 s 245-260 (15 s).

Skolverket (2010). *På pojkarnas planhalva? Ämnet idrott och hälsa ur ett jämställdhets- och likvärdighetsperspektiv*. (90 s). Tillgänglig på Internet.

Skolverket (2011). *Bedömning och betyg*. (45 s). Tillgänglig på internet.

Webb, Louisa, Quennerstedt, Mikael & Öhman, Marie (2008). “Healthy bodies:construction of the body and health in physical education.” i *Sport, Education and Society*, vol 4, nr 13, s 353–372 (19 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer, ca 50 s.