



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1GN436 Fritidshemmets didaktik II. Utvidgat
lärande/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 högskolepoäng

Didactics in Extended School Education II/Teaching Practice
Profile, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2020-01-22.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

1GN425 Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid I/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp, eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- redogöra för och problematisera didaktiska frågeställningar i

fritidshemsverksamhet utifrån barns mångkontextuella uppväxtvillkor

- diskutera och analysera didaktiska konsekvenser på fritidshemmet utifrån barns sociala samspel
- analysera populärkulturella uttryck i relation till fritidshemmets verksamhet
- kommunicera sin pedagogiska grundsyn samt kritiskt analysera dess konsekvenser för fritidshemmets pedagogiska praktik

Innehåll

Fokus i kursen utgör en fördjupning av innehållsområdet i Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid I. Kursen behandlar teorier om barns uppväxtvillkor och pedagogiskt arbete med relationer. Den nutida barndomen kännetecknas av en ökad grad av mångkontextualitet där barn rör sig mellan olika kontexter (exempelvis skola, fritidshem, kamratgrupp, föreningsliv, familj och populärkultur). Den studerande ska kunna diskutera och problematisera didaktiska ställningstaganden utifrån elevers sociala samspel. Teorier som knyter an till hur barn skapar mening i en praktik ställs i relation till fritidshemmets verksamhet.

Kursen innehåller teorier om professionella villkor i förhållanden till den framtida yrkesrollen och den pedagogiska grundsynen. Den studerande ska beskriva och problematisera sin pedagogiska grundsyn där bl.a. kunskapssyn, etiksyn, människosyn, samhällssyn och synen på den pedagogiska situationen ingår. Frågor om hur undervisning på fritidshemmet kan vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet problematiseras och innebörden av pedagogisk skicklighet hos lärare i fritidshem.

Professionsbas och professionell progression

I kursen behandlas yrkesrollen i relation till fritidshemmets och skolans verksamheter. Grundlärare i fritidshem har en viktig uppgift att möta barns vardagsvillkor i det mångkontextuella samhället som utspelas i många och allt mer gränsöverskridande sociala rum. Det innebär bland annat att ha kunskap om barns fritid, medieanvändning, populärkulturella uttryck, hem, skola och relationsarbete i kamratgrupper.

Kursen syftar till att den studerande medvetandegörs och kommunicerar sin pedagogiska grundsyn. Sammantaget ska dessa innehållsområden ge fördjupande insikter för lärare i fritidshem gällande professionsbas och institutionella villkor. Kopplingen till lärarens professionsbas och yrkespraktik stärks genom verksamhetsintegrering.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen ingår att kunna reflektera och kritiskt granska forskningsresultat som stöd för professionsutveckling.

Den studerande ska på ett fördjupat sätt tränas i att teoretiskt analysera populärkulturella uttryck, samt dess betydelse för elevers identitetsskapande. Genom egna praktiska erfarenheter från verksamhetsintegrerade delar samt teoretiska kunskaper utvecklar den studerande sin pedagogiska grundsyn.

Undervisningsformer

Undervisning består av föreläsningar, seminarier, workshop och arbete i grupp vilka kopplas till verksamhetsintegrerade delar.

Tre seminarier är obligatoriska moment.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom tre seminarier, varav två som examineras muntligt i grupp, en individuell muntlig presentation av pedagogisk grundsyn och en individuell skriftlig analys.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För att erhålla betyget Väl godkänd krävs Väl godkänd på muntlig presentation av pedagogisk grundsyn.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

Kursen överlappa: 1GN236 Fritidshemmets didaktik II. Utvidgat lärande/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studerande.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Andersson, Birgit. (2013). *Nya fritidspedagoger - i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer*. Diss. Umeå: Umeå universitet, 2013 (s 1-53, 81-99, 141-173). ISBN 9789174595505. Tillgänglig på Internet.

Dahl, Marianne. (2014). *Fritidspedagogers handlingsrepertoar. Pedagogiskt arbete med barns olika relationer*. Diss. Kalmar: Linnéuniversitetet, 2014. Växjö; Linnaeus University Press, (176 s). ISBN 9789187925221 . Tillgänglig på Internet.

Frelin, Annelie. (2012). *Lyhörda lärare. Professionellt relationsbyggande i förskola och skola*. Stockholm: Liber, (160 s). ISBN 978-91-47-09998-6.

Handal, Gunnar. & Lauvås, Per. (2010). *På egna villkor; en strategi för handledning*. Lund: Studentlitteratur, (s 30-45). ISBN 91-44-01116-4. Tillhandahålls av institutionen.

Lindgren, Simon. (2009). *Populärkultur: teorier, metoder och analyser*. Stockholm:

Liber, (valda delar, 150 s). ISBN 978-91-47-08953-6.

Lindquist, Per. (2015). Ödmjuk orubblighet En avgörande (och rimlig) kvalitet i lärares yrkeskunnande. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*. 1(1), (s 61-74).

Skolverket. (2016). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2016*. (3., kompletterade uppl.) Stockholm: Skolverket, (27 s). ISBN: 9789138326916. Tillgänglig på Internet.

Skolverket. (2014). *Fritidshem. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*. Stockholm: Skolverket, (58 s). ISBN: 9789175591155. Tillgänglig på Internet.

Stensmo, Christer. (2007). *Pedagogisk filosofi: en introduktion*. (2., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur, (s 9-21). ISBN 9789144018904. Tillhandahålles av institutionen.

Vetenskapliga artiklar tillkommer, ca 60 s.