



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1GN435 Barns fria tid i fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 15 högskolepoäng

Children's Spare Time in Extended School Education, /Teaching practice profile, 15 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2020-01-22.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

1GN425 Fritidshemmets didaktik I, meningsfull fritid/VI-profil 7,5 hp, eller motsvarande

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för teorier om formella och informella lärprocesser i fritidshem

- redogöra för och reflektera över betydelsen av miljöns inverkan för elevers lärande
- söka och använda sig av forskningsresultat med relevans för ämnesområdet

#### *Delkurs 1: Den fria tidens lärande, 6 hp*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- problematisera och diskutera situationsstyrt och utvidgat lärande på fritidshemmets olika arenor
- använda praktiska och estetiska lärprocesser för att stimulera varje elevs lärande och utveckling på fritidshemmets olika arenor
- problematisera didaktiska förhållningssätt i fritidshem

#### *Delkurs 2: Utomhuspedagogik, 6 hp*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för utomhuspedagogikens teoretiska grunder
- problematisera och reflektera över uterummet som pedagogisk arena och dess betydelse för elevers lärande
- självständigt utifrån aktuella styrdokument och med beaktande av säkerhetsaspekter planera, organisera och genomföra utomhuspedagogisk undervisning utifrån grundläggande kunskaper om olika natur- och kulturmiljöer

#### *Delkurs 3: Rapportarbete, 3 hp*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- söka och använda sig av forskning med relevans för ämnesområdet
- formulera ett problem i förhållande till tidigare forskningsresultat
- i en mindre vetenskaplig rapport beskriva och reflektera över tidigare forskningsresultat inom valt fritidspedagogiskt område

## Innehåll

### **Professionsbas och professionell progression**

I kursen behandlas hur grundlärare i fritidshem undervisar genom att nyttja både formella och informella läroprocesser i sin undervisning. Genom att synliggöra hur lärande i fritidshem kan ta sig i uttryck i situationsstyrt och utvidgat lärande problematiseras professionen i relation till övriga grundlärare och de villkor som råder i fritidshemmet. Kursen utgör en fördjupning för studenten att reflektera över hur praktiska och estetiska läroprocesser bidrar till lärande på fritidshem. Didaktiska

konsekvenser av övergångar till och utskolning från fritidshemmet problematiseras. Reflektioner över hur lärare utvecklar lärmiljöer både inomhus och utomhus ingår i kursen. Kopplingen till lärarens professionsbas och yrkespraktik stärks genom verksamhetsintegrering.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Studenten utvecklar sitt vetenskapliga förhållningssätt genom att söka aktuell forskning som rör barns lärande på fritidshemmets olika arenor. I kursen ingår att skriva och presentera en mindre rapport. Studenten ska formulera ett problemområde samt söka och sammanställa forskning med relevans för ämnesområdet till en litteraturstudie.

### **Den fria tidens lärande 6,0 hp**

I delkursen behandlas barns fria tid och fokus riktas mot hur barn och unga lär i en mängd olika sammanhang och på olika arenor. Teorier om lärande diskuteras och problematiseras. Lärande som förläggs till fritidshemmet och till platser utanför skolan exempelvis kultur och föreningsliv synliggörs där praktiska och estetiska läroprocesser kan utgöra verktyg. Kursen belyser hur grundlärare i fritidshem didaktiskt kan bidra med ett utforskande och laborativt arbetssätt genom ett utvidgat och situationsstyrt lärande. Övergångar och utskolning problematiseras i relation till fritidshemmet.

### **Utomhuspedagogik 6,0 hp**

I delkursen tillämpas ett utomhuspedagogiskt förhållningssätt där teoretiska kunskaper omsätts i praktisk handling i den närliggande miljön, exempelvis via Turf/Geocaching och äventyrspedagogik. I kursen läggs vidare en grund för medvetenhet, förståelse för och kunskap om hur upplevelser i utomhusmiljön kan nyttjas i pedagogisk verksamhet. Användning av natur och skolgård som alternativa lärmiljöer ingår i kursen.

### **Rapportarbete 3,0 hp**

I delkursen behandlas litteratursökning via databaser samt hur forskningsbara frågor inom ämnesområdet kan formuleras. Undervisning om hur en forskningsöversikt kan sammanställas och stöd i akademiskt skrivande samt presentation av ett rapportarbete ingår som moment i kursen.

## **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter, laborationer, samt verksamhetsintegrerat arbete. I delkurs 2 är didaktiska genomgångar obligatoriska. Studiebesök där praktiska och estetiska uttryckssätt kommer till uttryck kan förekomma i kursen.

## **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Delkurs 1 examineras genom en individuell skriftlig caseuppgift samt ett seminarium. Examination i delkurs 2 sker genom två praktiska examinationer inom områdena; natur och skolgård som alternativa lärmiljöer samt växtkunskap/flora, utöver detta en miljöanalys och en hemtentamen. Examination i delkurs 3 består av en skriftlig rapport.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda. För att erhålla betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på minst två delkurser.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

Kursen överlappar: 1GN235 Barns fria tid i fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studerande.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Den fria tidens lärande 6.0 hp

Ackesjö, Helena. (2016). *Övergångar mellan skolformer. Kontinuitet och progression från förskola till skola*. Liber: Stockholm, (149 s). ISBN 978-91-47-12251-6.

Ackesjö, Helena, Berggren, Jonas, Ellborg, Katarina, Dahl, Marianne, Friman, Per Ola & Koskenkorva, Kari. (2017). *Entreprenöriell fritidspedagogik - att bygga handlingskraft, mod, självförtroende och motivation*. Stockholm: Liber, Valda delar (ca 15 s). ISBN 978-91-47-12208-0.

Gustafsson Nyckel, Jan, Haglund, Björn & Lager, Karin. (red.). (2020). *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid*. Malmö: Gleerups, Valda delar (ca 60 s). ISBN 978-91-511-0101-9.

Gärdenfors, Peter. (2010). *Lusten att förstå. Om lärande på människors villkor*. Stockholm: Natur och Kultur, (271 s). ISBN: 9789127121652.

Lund, Stefan. (2012). Bostadsområde, klasserfarenhet och fritidspraktiker. I Aarsand, Liselott Assarsson & Aarsand, Paul André. (red.). (2012). *Familjeliv och lärande*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur, (s 225-244). Tillhandahålls av institutionen för didaktik och lärares praktik.

Skolverket (senaste upplagan). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket, (ca 20 s).

Skolverket. (2014). *Fritidshem. Allmänna råd med kommentarer*. Stockholm: Skolverket, (65 s). ISBN 9789175591155.

Säljö, Roger. (senaste upplagan). *Lärande: En introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups, (198 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer samt ytterligare litteratur som väljs i samråd med kursansvarig lärare, ca 100 s.

### Utomhuspedagogik 6.0 hp

Boverket. (2007). *Landskapets upplevelsevärden. Vilka är de och var finns de?* Karlskrona: Boverket, Valda delar (100 s). ISBN:978-91-85751-10-5. Tillgänglig på Internet.

Brugge, Britta, Glantz, Mats och Sandell, Klas. (2011). *Friluftslivets pedagogik. För kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber, (258 s). ISBN: 978-91-47-10003-3.

Dahlgren, Lars-Owe, Sjölander, Sverre, Strid, Jean Paul och Szczepanski, Anders. (red) (2007). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla. Närmiljö blir lärmiljö*. Lund: Studentlitteratur, (200 s). ISBN: 978-91-44-04559-7.

Lundegård, Iann. (red) (2004). *Utomhusdidaktik*. Lund: Studentlitteratur, valda delar (75 s). ISBN:9789144024929.

Naturvårdsverket. (2006). *Naturen som kraftkälla*. Naturvårdsverkets webbshop, (26 s). ISBN:91-620-8252-3. Tillgänglig på Internet.

Skolverket (senaste upplagan). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket, (ca 25 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer samt ytterligare litteratur som väljs i samråd med kursansvariga lärare, ca 20 s.

### **Rapportarbete 3.0 hp**

Dimenäs, Jörgen. (red) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket – vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, kap 1, 2, 7, 8, 9 (ca. 50 s).

Falkner, Carin & Ludvigsson, Ann. (2016). *Fritidshem och fritidspedagogik: en forskningsöversikt. Forskning i korthet, nr 1*. Lund: Kommunförbundet Skåne, (71 s). Tillgänglig på Internet.

Lundin, Mattias. (2009). *Att dokumentera en undersökning i en uppsats*. Kalmar: Högskolan i Kalmar, (48 s). Tillgänglig på Internet.

Strömquist, Siv. (2014). *Uppsatshandboken: råd och regler för utformningen av examensarbeten och vetenskapliga uppsatser*. 6. uppl. Uppsala: Hallgren & Fallgren, (142 s). ISBN: 9789173828710.

Ytterligare litteratur kan tillkomma i samråd med kursansvarig lärare.

Ytterligare vetenskapliga artiklar kan tillhandahållas av institutionen (ca. 100 s.).