



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap  
Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN426 Livsvillkor och sociala relationer - inriktning fritidshem/VI-  
profil, 7,5 högskolepoäng

Life Conditions and Social Relations - Extended School  
Education/Teaching Practice Profile, 7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2017-12-20  
Kursplanen gäller från och med höstterminen 2018

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A eller Grundläggande behörighet  
samt Samhällskunskap 1b/ 1a1+1a2

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- beskriva och problematisera hur barns och ungas skiftande livsvillkor kan påverka sociala relationer och identitetsskapande i relation till interkulturella läroprocesser och samhälleliga aspekter
- identifiera kommunikationens betydelse för ett professionellt förhållningssätt i utvecklandet av sociala relationer med eleverna
- redogöra för hur demokratiska värden kan främjas och organiseras i en pedagogisk praktik genom arbete för likabehandling, förebyggande av diskriminering och annan kränkande behandling
- kritiskt granska normer och värden som rör sexualitet och relationer

## Innehåll

Kursens innehåll syftar till att belysa skilda livsvillkor och vilka konsekvenser olika skiktningssprinciper som genus, klass och etnicitet får för den pedagogiska praktiken. Kursen behandlar flera arenor som är viktiga för barn och ungas identitets- och relationsskapande. Livsstil, medier, fritid och familj och hur dessa hänger ihop med unga individers relationer, självbild och självuppfattning lyfts fram. Här belyses samhällets och individens syn och ideal, vilket innebär att värden, normer och normalitet lyfts fram och granskas utifrån ett kritiskt förhållningssätt.

I kursen behandlas mellanmänsklig kommunikation utifrån ett interaktionistiskt perspektiv vilket syftar till att kunna identifiera och utveckla ett professionellt förhållningssätt som inkluderar strategier för att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

### **Professionsbas och professionell progression**

Via verksamhetsintegreringen stärks kopplingen till yrkespraktiken.

I ett lärande möte behöver studenten kunna gå utanför sitt eget perspektiv och så långt möjligt se världen med barnets/elevens ögon. I undervisningen läggs särskild vikt vid utvecklingen av ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt där utvecklingen av kunskaper och omdöme stärker studentens professionella förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till barns/elevens lärande och skolans uppdrag. I kursen läggs även vikt vid att träna ett kritiskt granskande av egna normer och förgivettaganden i förhållande till frågor om likvärdighet.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och progression**

I syfte att utveckla studentens vetenskapliga förhållningssätt arbetar studenten i denna kurs med vetenskapliga publikationer för att perspektivisera sin egen förståelse för hur skiftande livsvillkor inverkar på barn- och ungas relationer. Genom att samla in och beskriva kvantitativ sekundäremperi och utgå från dessa som grund för kvalitativa diskussioner förväntas studenten också utveckla en förmåga att uttolka och kontextualisera kvantitativa data i den roll de spelar i grunden för ett samlat vetenskapligt förhållningssätt.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, individuella uppgifter och gruppuppgifter som kan kopplas till verksamhetsintegrerande delar. Dessutom används digital teknik som redskap i lärandet.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom två skriftliga uppgifter samt en muntlig uppgift. Den ena skriftliga uppgiften bedöms med betygen U/G och den andra med U/G/VG. Den muntliga uppgiften bedöms med betygen U/G.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys a kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 1GN226, 7,5 hp.

## Övrigt

Kursen ingår i grundläroprogrammet.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

## INTERSEKTUALITET OCH ÖVRIGA OMRÅDEN

Aspelin, Jonas. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, (168 s). ISBN 978-91-40-66888-2

Edling, Christofer & Liljeros, Fredrik (red). (2010). *Ett delat samhälle: makt, intersektionalitet och social skiktning*. Malmö: Liber, (184 s). ISBN 9789147090426

Hedlin, Maria. (2010). *Lilla genushäftet 2.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Linnéuniversitetet: Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap.

Jenner, Håkan. (2004). *Motivation och motivationsarbete i skola och behandling*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling/Liber distr, (delar av, 122 s) (s 15-36). ISBN 91-85128-81-3

Skolverket (2009). *Diskriminerad, trakasserad, kränkt?* Stockholm: Fritzes. ( 111 s)  
Går att ladda ner via internet.

Skolverket (2013.) *Kränkningar i skolan - analyser av problem och lösningar*. Stockholm: Fritzes, (192 s). ISBN: 978-91-7559-075-2 . Går att ladda ner via internet.

Dessutom tillkommer vetenskapliga artiklar som bland annat berör området Interkulturalitet, Medier och Sexualitet.