



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap  
Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN425 Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid/VI-profil, 7,5  
högskolepoäng

Didactics in Extended School Education, Sparetime with  
Meaning/Teaching Practice Profile, 7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2017-12-20  
Kursplanen gäller från och med höstterminen 2018

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A eller Grundläggande behörighet  
samt Samhällskunskap 1b/ 1a1+1a2

### Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- redogöra för relationen mellan fritidspedagogik, samhällets barnsyn och barns mångkontextuella uppväxtvillkor
- redogöra för den fria tidens betydelse för barns och ungas identitets- och meningsskapande
- exemplifiera och diskutera didaktiskt handlande i relation till olikhet, delaktighet och inflytande som krävs för yrkesutövningen
- redogöra för lekens villkor och funktion i fritidshemmet
- diskutera didaktiska perspektiv gällande hur fritidshemmet kan erbjuda elever en meningsfull fritid som stimulerar deras lärande och utveckling utifrån deras kunskaper och behov
- visa kunskaper inom det fritidspedagogiska området och ämneskunskaper inbegripet kännedom om aktuell forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen
- använda forskningsmetoden intervju/samtal för att tillvarata elevers kunskaper och erfarenheter som en utgångspunkt för det fritidspedagogiska arbetet

## Innehåll

### **Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid**

Fokus i kursen utgör hur lärare i fritidshem kan skapa en utvecklande, stimulerande och meningsfull fritid utifrån elevers behov, intressen och erfarenheter i relation till ett didaktiskt perspektiv. Kursen behandlar tidigare forskning om barns uppväxt i ett mångkontextuellt samhälle och synen på barn och barndom. Kunskaper om barns kamratskap och identitetsskapande lyfts fram i relation till fritidshemmets praktik. Begreppet fritid studeras utifrån olika perspektiv och i relation till barns lärande. Frågor om inflytande och delaktighet samt barns aktörskap problematiseras. Teorier om lekens funktion och villkor i fritidshemmets kontext behandlas. Intervju/samtal presenteras som forskningsmetod för att ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter.

### **Professionsbas och professionell progression**

Kopplingen till lärarens professionsbas och institutionella roll stärks genom verksamhetsintegrering.

Kursen behandlar fritidshemmet som samhällelig institution där fritidshemmets uppdrag att arbeta med att skapa en meningsfull fritid tydliggörs. Därmed läggs en grund för ett professionellt förhållningssätt där sociala relationer och kommunikativ kompetens i tal och skrift utvecklar kunskaper som stärker studentens professionella förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till barns utveckling och lärande.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

I kursen ingår akademiskt skrivande och ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt. Intervju/samtal som forskningsmetod introduceras. Studenten ska utveckla sitt vetenskapliga förhållningssätt genom att genomföra intervjuer/samtal och att utifrån begrepp och teorier som behandlas i kursen arbeta med kvalitativa data.

### **Undervisningsformer**

I kursen ingår föreläsningar, seminarier, arbete i grupp samt verksamhetsintegrerat arbete. Obligatoriska moment i kursen framgår av studiehandledningen.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationerna sker genom en muntlig gruppredovisning, ett individuellt paper och en skriftlig vetenskaplig rapport. Examinationerna utgår från kursens mål.

För kursbetyget Godkänd ska kursens mål vara uppfyllda.

För betyget Väl Godkänd krävs att den individuella rapporten är bedömd med betyget Väl Godkänd.

### **Kursvärdering**

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys a kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

### **Överlappning**

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 1GN225, 7,5 hp.

### **Övrigt**

Kursen ingår i grundläroprogrammet.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2012). *Att förstå barns tankar: kommunikationens betydelse*. (4., [rev.] uppl.) Stockholm: Liber, (92 s).

Haglund, Björn. (2009). Fritid som diskurs och innehåll. En problematisering av verksamheten vid "after-school programs" och fritidshem. *Pedagogisk forskning i*

verksamheten vid arbetsbaserade program och inläsning. *Pedagogisk forskning i Sverige, 14(1)* (s 22-44).

Jensen, Mikael. (2013). *Lektierier*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-08997-3

Lundgren, Ulf P , Säljö, Roger & Liberg, Caroline. (senaste upplagan). *Lärande skola bildning. Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur och Kultur, (urval). ISBN 978-91-27.

Pihlgren, Ann. (red) (2011) *Fritidshemmet*. Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-06895-4.

Skolverket. (2014). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Fritidshem*. Stockholm: Fritzes, (65 s). ISBN 9789175591155.

Wernholm, M., & Vigmo, S. (2015). Capturing children's knowledge-making dialogues in Minecraft. *International Journal Of Research & Method In Education, 38(3)*, 230-246.