



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1GN425 Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

Didactics in Extended School Education, Sparetime with Meaning/Teaching Practice Profile, 7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2017-12-20.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet + Samhällskunskap 1b alt. Samhällskunskap 1a1 + 1a2.

### Mål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna

- redogöra för relationen mellan fritidspedagogik, samhällets barnsyn och barns mångkontextuella uppväxtvillkor

- redogöra för den fria tidens betydelse för barns och ungas identitets- och meningsskapande
- exemplifiera och diskutera didaktiskt handlande i relation till olikhet, delaktighet och inflytande som krävs för yrkesutövningen
- redogöra för lekens villkor och funktion i fritidshemmet
- diskutera didaktiska perspektiv gällande hur fritidshemmet kan erbjuda elever en meningsfull fritid som stimulerar deras lärande och utveckling utifrån deras kunskaper och behov
- redogöra för kunskaper inom fritidspedagogiska området och ämneskunskaper samt ge exempel på aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen
- använda forskningsmetoden intervju/samtal för att tillvarata elevers kunskaper och erfarenheter som en utgångspunkt för det fritidspedagogiska arbetet

## Innehåll

### **Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid**

Fokus i kursen utgör hur lärare i fritidshem kan skapa en utvecklande, stimulerande och meningsfull fritid utifrån elevers behov, intressen och erfarenheter i relation till ett didaktiskt perspektiv. Kursen behandlar tidigare forskning om barns uppväxt i ett mångkontextuellt samhälle och synen på barn och barndom. Kunskaper om barns kamratskap och identitetsskapande lyfts fram i relation till fritidshemmets praktik. Begreppet fritid studeras utifrån olika perspektiv och i relation till barns lärande. Frågor om inflytande och delaktighet samt barns aktörskap problematiseras. Teorier om lekens funktion och villkor i fritidshemmets kontext behandlas. Intervju/samtal presenteras som forskningsmetod för att ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter.

### **Professionsbas och professionell progression**

Kopplingen till lärarens professionsbas och institutionella roll stärks genom verksamhetsintegrering.

Kursen behandlar fritidshemmet som samhällelig institution där fritidshemmets uppdrag att arbeta med att skapa en meningsfull fritid tydliggörs. Därmed läggs en grund för ett professionellt förhållningssätt där sociala relationer och kommunikativ kompetens i tal och skrift utvecklar kunskaper som stärker studentens professionella förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till barns utveckling och lärande.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

I kursen ingår akademiskt skrivande och ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt. Intervju/samtal som forskningsmetod introduceras. Studenten ska utveckla sitt vetenskapliga förhållningssätt genom att genomföra intervjuer/samtal och att utifrån begrepp och teorier som behandlas i kursen arbeta med kvalitativa data.

## Undervisningsformer

I kursen ingår föreläsningar, seminarier, arbete i grupp samt verksamhetsintegrerat arbete. Obligatoriska moment i kursen framgår av studiehandledningen.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationerna sker genom en muntlig gruppredovisning, ett individuellt paper och en skriftlig vetenskaplig rapport. Examinationerna utgår från kursens mål.

För kursbetyget Godkänd ska kursens mål vara uppfyllda.  
För betyget Väl Godkänd krävs att den individuella rapporten är bedömd med betyget Väl Godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.  
Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:  
1GN225, 7,5 hp.

## Övrigt

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid. (senaste upplagan). *Att förstå barns tankar: kommunikationens betydelse*. Stockholm: Liber, (92 s).

Elvstrand, Helene, Simonsson, Maria & Lago, Lina. (Red.). (2019). *Fritidshemmets möjligheter: att arbeta fritidspedagogiskt*. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur. ISBN 9789144119953. (Valda kapitel, ca 50 s.)

Jensen, Mikael. (2013). *Lekteorier*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-08997-3. (250 s.)

Lager, Karin. & Brännberg, Inger. (2022). *Fritidspedagogiskt arbete. En bok om metodik*. Lund: Studentlitteratur. (138 s). 978-91-44-14103-9

Skolverket. (2014). *Fritidshem. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*. Stockholm: Skolverket. (65 s). ISBN 9789175591155.

Skolverket. (senaste upplagan). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket. (ca 20 s.)

Wernholm, Marina. (2019). Children's shared experiences of participating in digital communities. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 13(4), (38–55). (16 s.)

Dessutom kan vetenskapliga artiklar om ca 200 sidor tillkomma.