



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för idrottsvetenskap

1GN423 Idrott och hälsa - inriktning fritidshem och årskurs 4-6, 30 högskolepoäng

Physical Education and Health, in Extended School and in Year 4-6

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2018-12-19

Senast reviderad 2019-06-14 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Litteraturlistan har reviderats

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2019

Förkunskaper

LGFR1

1GN400 Perspektiv på läraruppdraget samt fritidshemmet och skolan i samhället - inriktning fritidshem 7,5 hp

1GN404 Didaktik och läroplansteori - inriktning fritidshem 7,5 hp eller motsvarande

LAGRU

1GN402 Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället - inriktning årskurs 4-6, 7,5 hp

1GN419 Didaktik och läroplansteori - inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- tillämpa sådana ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen

- självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i syfte att stimulera och bedöma varje barns/elevs lärande och utveckling i idrott och hälsa.

Delkurs 1 Kropp, rörelse och hälsa, 15 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- beskriva och reflektera över barn och ungdomars fysiska, psykiska, motoriska och sociala utveckling
- utöva och analysera olika former av rörelse, lek, rörelsequaliteter, idrott och fysisk aktivitet i skiftande kontext
- redogöra för grundläggande teorier och centrala begrepp med relevans för ämnesområdet idrott och hälsa
- diskutera och problematisera kropp, rörelse och hälsa utifrån olika perspektiv

Delkurs 2 Didaktiska perspektiv på idrott och hälsa i grundskolans tidiga år, 15 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- identifiera och diskutera barns livsvillkor i relation till genus, klass, etnicitet och funktionsnedsättning samt reflektera och analysera dess betydelse för lärande i idrott och hälsa
- utforma lärandemiljöer i olika kontext som främjar motorisk utveckling och hälsa
- redogöra för barns lärande och utveckling i relation till rörelse, lek, idrott och hälsa
- reflektera och argumentera över val av innehåll, undervisningsformer och organisation utifrån aktuell forskning och med stöd i gällande styrdokument
- observera, analysera och diskutera egen och andras undervisning och lärarskap
- förklara och diskutera komplexiteten i lärarrollen i ämnet idrott och hälsa

Innehåll

Kursen tar sin utgångspunkt i ämnet idrott och hälsas ämnestillhörighet och vetenskapliga perspektiv. I delkurs 1 belyses centrala kunskapsområden som kropp, rörelse, idrott och hälsa utifrån både ett naturvetenskapligt och humanistiskt-samhällsvetenskapligt perspektiv. Teorier och begrepp av betydelse för ämnets kunskapsbas presenteras och problematiseras. Under kursen introduceras den studerande i en praktisk rörelsebas som kopplas till olika teoretiska perspektiv.

I delkurs två relateras didaktiska teorier och lärandeteorier till ämnet idrott och hälsas kunskapsområden med syfte att den studerande ska utveckla en förmåga att beskriva och reflektera över val av innehåll, undervisningsformer och organisation. Kursen innebär en fördjupning av ämnesteorier i relation till ämnesdidaktik och allmäntdidaktik, med särskilt fokus på kropp, rörelse och hälsa i olika kontexter samt bedömning och betygsättning.

Professionsbas och professionell progression

Ämnesdidaktik läses parallellt och är på så sätt integrerad med ämnesstudierna, vilket stärker den studerande i sin blivande lärarroll. I kursen problematiseras komplexiteten lärarprofessionen i relation till ämnet idrott och hälsa. Kursen ger den studerande möjlighet att utveckla sina ämnesdidaktiska kunskaper genom att innehållet belyser och problematiserar vad undervisning i ämnet idrott och hälsa kan innebära. Kursen ger också den studerande möjlighet att utveckla kunskaper och medvetenhet om styrdokumentens betydelse för ämnets struktur och hur ämnesinnehåll och undervisning kan anpassas till elevers skilda förutsättningar. I samband med fältstudiedagar introduceras den studerande i yrkets villkor.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen ska bidra till ett vetenskapligt förhållningssätt för att den studerande som en del av sin professionella lärarkompetens också ska kunna kritiskt granska sin undervisning. I förhållande till tidigare genomförda kurser fortsätter den studerande att utveckla sin kompetens att tillgodogöra sig aktuella och relevanta forskningsartiklar. I kursen betonas vikten av en lärarutbildning som vilar på en vetenskaplig grund som med ett inbyggt forskningsperspektiv ska kvalificera den framtida läraren till didaktiskt utvecklingsarbete på flera nivåer. Att kunna iaktta, analysera, värdera och förhålla sig reflekterande till både praktik, teori och till olika typer av texter ingår i kursen.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, casebaserade studier, litteraturstudier, grupparbeten, laborationer, handledning och seminarier. Laborationer och seminarier är obligatoriska moment. Fältstudiedagar kan ingå.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Delkurs 1

Examinationen kring olika former av rörelse, lek, idrott och fysisk aktivitet sker genom didaktiska tillämpningsuppgifter inom sex tematiska områden på totalt 8,5 hp. Vidare är det en salstentamen kring barn och ungdomars motoriska, perceptuella och sociala utveckling (2,5 hp) och en salstentamen kring centrala begrepp (1,5 hp). Området kring kropp, rörelse och hälsa examineras genom ett seminarium med tillhörande skrivuppgift (1 hp) och barn och ungdomars fysiska utveckling examineras via en skriftlig redovisningsuppgift (1,5 hp).

Seminarieuppgiften och redovisningsuppgiften bedöms med betygen Underkänd och

Godkänd, medan övriga uppgifter (två salstentamen, sex didaktiska tillämpningsuppgifter) bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd.

För att få slutbetyget Väl godkänd på delkursen krävs, förutom betyget Godkänd på samtliga examinationsuppgifter, betyget Väl godkänd på minst två tredjedelar av de examinationer som kan ge Väl Godkänd.

Delkurs 2

Målet som belyser barns livsvillkor i relation till genus, klass, etnicitet och funktionsnedsättning och dess betydelse för lärande i idrott och hälsa examineras genom såväl en muntlig presentation som ett seminarium (1 hp).

Examinationen kring dels barn och ungdomars lärande och utveckling i relation till rörelse, lek, idrott och hälsa, dels reflektion och argumentation över val av innehåll och undervisningsformer sker genom didaktiska tillämpningsuppgifter inom två tematiska områden om vardera 1,5 hp, dvs. totalt 3 hp. Vidare examineras utformandet av lärandemiljöer som främjar motorisk utveckling och hälsa genom en undervisningsinsats som inkluderar skriftlig redovisning av planering och organisation samt muntlig analys och reflektion (1 hp), samt en praktisk redovisningsuppgift med tillhörande skrivuppgift kring didaktiska perspektiv på idrott och hälsa (2 hp) dvs. totalt 3 hp.

Målen som belyser dels reflektion kring lärarrollen och val av innehåll, undervisningsformer och organisation, dels observation och analys av undervisning och lärarskap examineras via ett seminarium som också inkluderar en skrivuppgift (1,5 hp). Dessutom är det en examination i form av en undervisningsinsats som inkluderar opponering på studiekamraters undervisning (2,5 hp) dvs. totalt 4 hp, samt ett seminarium med tillhörande skrivuppgift (2 hp) och en hemtentamen (2 hp) dvs. totalt 4 hp.

Två av examinationsuppgifterna - muntlig presentation, seminarium samt en av de didaktiska tillämpningsuppgifterna - bedöms med betygen Underkänd och Godkänd, medan övriga sju uppgifter (tre didaktiska tillämpningsuppgifter, två seminarier inkl. skrivuppgifter, undervisning inkl. opponering och hemtentamen) bedöms med betygen Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd.

För att få slutbetyget Väl godkänd på delkursen krävs, förutom betyget Godkänd på samtliga examinationsuppgifter, betyget Väl godkänd på minst två tredjedelar av de examinationer som kan ge Väl Godkänd.

Slutbetyg på hela kursen

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på båda delkurserna.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs

kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: Kursen överlappar 1GN020 Idrott och hälsa - för grundlärare med inr mot arbete i åk 4-6 och grundlärare med inr mot arbete i fritidshem, 30 hp

Övrigt

Merkostnader i form av hyra av utrustning och resor till utbildningsmiljöer bekostas av den enskilde studerande.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteratur och övriga läromedel

Annerstedt, Claes. (Senaste upplagan). *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare Förlag AB, (100 s) valda delar. (Tillhandhålls av institutionen för idrottsvetenskap).

Brugge, Britta, Glanz, Mats & Sandell, Claes (red) (senaste upplagan). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm: Liber, (200 s).

Hammar, Lena & Johansson, Inger. (Senaste upplagan). *Visst kan alla vara med! – i idrott, lek och spel*. Örebro: Varsam AB, (178 s).

Lango Jagtoien, Greta, Hansen, Kolbjørn & Annerstedt, Claes. (Senaste upplagan). *Motorik lek och lärande*. Göteborg: Multicare Förlag Gyldendal undervisning, (150 s) valda delar. (Tillhandhålls av institutionen för idrottsvetenskap).

Larsson, Håkan, Lundvall, Suzanne, Meckbach, Jane, Peterson, Tomas & Quennerstedt, Mikael. (red) (2016). *Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Tillgänglig på internet.

Larsson, Håkan & Meckbach Jane. (red). (Senaste upplagan). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, (150 s) valda delar.

Larsson, Håkan. (Senaste upplagan). *Idrott och hälsa – i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber AB (320 s) valda delar.

Skolinspektionen. (2010). *Mycket idrott och lite hälsa. Skolinspektionens rapport från den flygande tillsynen i idrott och hälsa*. Dnr: 2010:2037 (14 s). Tillgänglig på Internet.

Skolverket. (2011). Aktuella styrdokument och kommentarmaterial för grundskolan. Tillgängligt på Internet.

Wirhed, Rolf. (Senaste upplagan). *Anatomi med rörelselära och styrketräning*. Uppsala: Harpoon Publications AB, (50 s) valda delar.

Övrig litteratur

Quennerstedt, Mikael. (2006). *Att lära sig hälsa*. Diss. Örebro: Örebro universitet, (75 s). Tillgänglig på Internet.

Rosendahl, Suzanne & Sandberg, Lars. (2013). *Dolda utmaningar*. Tillgänglig på internet.

Skolverket. (2010). *På pojkarnas planhalva? Ämnet idrott och hälsa ur ett jämställdhets- och likvärdighetsperspektiv*. (90 s). Tillgänglig på Internet.

Skolverket (2011). *Bedömning och betyg*. (45 s). Tillgänglig på internet.

Vetenskapliga artiklar och kompendier kan tillkomma till självkostnadspris.