



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1GN422 Ledarskap, profession och samverkan - inriktning  
fritidshem/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

Leadership, Profession and Co-operation - in Extended  
School/Teaching Practice Profile, 7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2019-06-19.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

1GN426 Livsvillkor och sociala relationer - inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5 hp eller motsvarande.

### Mål

Det övergripande syftet med kursen är att belysa hur ledarskap kan relateras till lärarprofessionen. Kursen syftar även till att ge kunskaper om hur goda relationer, samarbeten och samverkan kring barns lärande, utveckling och hälsa kan etableras, med såväl vårdnadshavare som andra professioner och myndigheter. Dessutom avser kursen att ge kunskaper om kommunikationsprocesser och hur dessa kan förstås utifrån

individ-, grupp- och organisationsnivå, samt kunskaper och färdigheter kring konflikters uppkomst och dess hantering.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för och förklara hur olika teorier om ledarskap kan relateras till den pedagogiska praktiken samt problematisera ledarskapsformer inom skolan
- redogöra för, analysera och tillämpa kommunikationsprocesser samt tolka deras innebörder för det pedagogiska ledarskapet på individ-, grupp- och organisationsnivå
- redogöra för och problematisera teorier kring mellanmännsliga konflikters uppkomst och dynamik, samt tillämpa metoder för konflikthantering
- visa förståelse för och beskriva hur samverkan och möten mellan vårdnadshavare och skola kan skapas och utvecklas, exempelvis med stöd i utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner
- utifrån ett interkulturellt perspektiv reflektera över det egna ledarskapet
- redogöra för hur samverkan kan ske mellan olika skolformer, stadier, lärare, professioner och myndigheter i syfte att möta barns och ungas skiftande livsvillkor i frågor som relateras till skolmiljö och hälsa
- redogöra för och analysera problemområden gällande lärarens yrkesetiska riktlinjer och tjänstemannaansvar i arbetet med särskilt avseende på lärarens ledarskap, profession och samverkan

## Innehåll

I kursen behandlas ledarskap utifrån olika teoretiska perspektiv samt hur dessa kan relateras till den pedagogiska praktiken. Kursen belyser den asymmetriska relationen mellan barnet/eleven och läraren och hur denna maktrelation påverkar både rollen som elev och rollen som ledare. I kursen ges utrymme för reflektion och diskussion kring hur ett professionellt förhållningssätt kan förstås utifrån ett yrkesetiskt perspektiv. Myndighetsansvar, sekretess och dess tillämpning diskuteras i relation till ett pedagogiskt ledarskap.

I kursen studeras kommunikationsteorier och vilken betydelse kommunikationen har för det pedagogiska ledarskapet på individ-, grupp- och organisationsnivå. Kommunikation och samtal behandlas mot bakgrund av relationen elev/lärare/vårdnadshavare där utvecklingssamtals villkor och förutsättningar är ett exempel. Analys av samtal, övningar och träning i samtalsmetodik intar en central plats i kursen. Kursen behandlar teorier om mellanmännslig kommunikation, konflikters uppkomst, dynamik och hantering, samt hur attityd, beteende och konflikt interagerar.

I kursen behandlas även hur strategier för samverkan med vårdnadshavare, mellan olika skolformer, olika professioner och myndigheter kan utvecklas i mötet med barns skiftande livsvillkor och barn som far illa eller riskerar att fara illa. Samverkan kopplas även till elevhälsans betydelse och funktion för lärande och utveckling och hur skolan kan främja barn och ungas hälsa och förebygga ohälsa på såväl individ-, som på organisationsnivå.

## Professionsbas och professionell progression

I undervisningen fokuseras icke-verbala och verbala kommunikationsprocesser som utgångspunkt för ett ledarskap. Aspekter på ledarskap inom olika pedagogiska verksamheter behandlas. I kursen belyses gränser för läraruppdraget. Via verksamhetsintegrering stärks kopplingen till yrkespraktiken. För att utveckla professionaliteten innehåller kursen även moment där studenten får möjlighet att studera hur olika former för samverkan med andra professioner kan gestaltas och hur ett samarbete med vårdnadshavare kan skapas och vidmakthållas. För att ytterligare utveckla studenternas professionalitet är yrkesetiska diskussioner viktiga inslag i undervisningen, exempelvis myndighetsansvar och sekretess. Ytterligare frågor att diskutera handlar om lärares bemötande av barn/elever ur ett mångfaldsperspektiv i relation till en likvärdig utbildning.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

I kursen ingår att kritiskt granska olika vetenskapliga studier med för kursen relevant innehåll samt därefter kunna redogöra för förhållandet mellan frågeställning, metod och resultat. Samtalsanalyser genomförs, med utgångspunkt i kommunikationsteorier.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter, laborationer och verksamhetsintegrerade delar. Olika former av övningar används som metoder för att förstå och hantera konflikter.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom två muntliga individuella redovisningar samt en skriftlig och muntlig gruppuppgift genomförda i seminarieform. Dessa uppgifter bedöms med betyget Godkänd (G) eller Underkänd (U). Kursen har vidare en avslutande skriftlig individuell uppgift som bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs Väl godkänd på den avslutande skriftliga individuella uppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

### **Kursvärdering**

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

### **Överlappning**

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

Kursen överlappar: 1GN222 UVK-kurs: LSL II - Ledarskap, profession och samverkan,

grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

## Övrigt

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter och dylikt bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Obligatorisk**

Hakvoort, Ilse & Friberg, Birgitta (red.) (2020). *Konflikthantering i professionellt lärarskap* (Upplaga 4) (i urval ca 150 s). Malmö: Gleerups Utbildning. ISBN: 9789151102771

Pihlgren, Ann. S. (red.) (2017). *Föräldrasamverkan: att bygga tillit* (i urval, ca 130 s.). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144111490

Roslund, Helene (2020). *Fritidshemmet: uppdrag och juridik* (330 s.). Lund: Studentlitteratur. ISBN:9789144134000

Samuelsson, Marcus (2017). *Lärandets ordning och reda: ledarskap i klassrummet*. (221 s.). Natur & Kultur. ISBN: 9789127818323

Dessutom tillkommer vetenskapliga artiklar och rapporter, ca 200 sidor.