



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1GN420 Didaktik och läroplansteori - inriktning förskoleklass och
årskurs 1-6/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

Didactics and Curriculum Theory - Pre-School and Years 1-
6/Teaching Practice Profile, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2017-12-20.

Reviderad 2025-11-25. Förekunskapskravet är kompletterat med ämnen enligt GY25.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förekunskaper

Grundläggande behörighet + Engelska 6, Matematik 2a alt. Matematik 2b alt.

Matematik 2c, Naturkunskap 1b alt. Naturkunskap 1a1 + 1a2 och Samhällskunskap 1b

alt. Samhällskunskap 1a1 + 1a2. Eller: Engelska nivå 2, Matematik nivå 2a eller

Matematik nivå 2b eller Matematik nivå 2 c, Naturkunskap nivå 1b eller Naturkunskap

nivå 1a1+1a2, Samhällskunskap nivå 1b eller Samhällskunskap nivå 1a1+1a2.

Mål

Kursen syftar till att studenten utvecklar didaktisk och läroplansteoretisk kunskap och kompetens. Kursen har ett fokus på de överväganden läraren ställs inför vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning och hur dessa överväganden också sker

i förhållande till vad som utgör den pedagogiska praktikens förutsättningar, processer och resultat.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- visa didaktisk och läroplansteoretisk kunskap och kompetens genom att planera, diskutera och analysera undervisning och andra pedagogiska aktiviteter för den yrkesverksamhet utbildningen avser
- beskriva grunddragen till det svenska och internationella didaktiska och läroplansteoretiska forskningsfältet
- med hjälp av didaktiska modeller diskutera vad som räknas som giltig kunskap och på vilka grunder innehåll väljs ut, organiseras och presenteras
- kritiskt analysera förskoleklassen och skolan ur ett samhälls och individperspektiv med avseende på förutsättningar, processer och resultat
- kritiskt analysera utbildningens politiska styrdokument i ett förändringsperspektiv

Innehåll

Kunskaper om undervisningens och lärandets förutsättningar, process och resultat behandlas genom frågor om urvalet av innehåll, hur lärandemiljöer skapas, vilken strukturering som är att föredra, hur deltagande kan stimuleras, vilken återkoppling på lärandeutfall som är framgångsrik och hur ett önskvärt lärandeutfall tillförsäkras. I kursen problematiseras därmed frågorna om hur medborgarna formas genom utbildningsväsendet och vad/vem som bestämmer vad som räknas som giltig kunskap och på vilka grunder innehåll, kunskaper, erfarenheter och värden väljs ut, organiseras och presenteras inom utbildningsväsendets olika verksamheter.

I didaktiska och läroplansteoretiska modeller och perspektiv är relationerna mellan elev, lärare, innehåll och samhälle centrala liksom frågor om vilka faktorer det är som påverkar förutsättningar, processer och resultat. Innehållsligt behandlas mot nämnda bakgrund läroplanernas konstruktion och grundläggande principer, vad som förvaltas över tid, vad som förändras och vilka krav och förväntningar som riktas mot utbildningsväsendet att utveckla sina ramar, verksamheter och resultat. Didaktiska och läroplansteoretiska aspekter kopplas till läromedel i vid mening, inkluderat s k multimodalitet. Didaktik och läroplansteori diskuteras också ur ett genusperspektiv och ett internationellt perspektiv, de studerande utvecklar härvidlag en jämförande och kritisk förmåga.

Centrala innehållsområden i kursen behandlar på således förskoleklassens, fritidshemmets och skolans uppdrag, styrning och förändring och de didaktiska aspekter som är betydelsefulla i relationen mellan undervisning, fostran och lärande.

Professionsbas och professionell progression

Kopplingen till yrkespraktiken stärks genom verksamhetsintegrering. Genom att studenten utvecklar sina didaktiska kunskaper och kompetenser om planering, genomförande och utvärdering samt utvecklar ett reflekterat och distanserat förhållningssätt, där bl.a. läroplaner och läromedel förstås i ett förändringsperspektiv, understödjs en kunskapsbas och professionell progression. Studenten utvecklar en professionell förståelse för att undervisningens och lärandets villkor och förutsättningar

ser olika ut bl. a. ur ett genusperspektiv och ett internationellt perspektiv. Studenten tränas härigenom att identifiera och formulera didaktiska problem och att göra bedömningar med relevans för sin yrkespraktik och med hänsyn taget till olika samhällsliga aspekter.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Genom att studenten redogör för och kritiskt granskar tidigare forskning, (didaktiska) modeller och (läroplans-) teorier samt reflekterar över hur forskning kan bidra till utvecklande av egen yrkesverksamhet, understöds både en vetenskaplig och professionell progression. I kursen tydliggörs att det finns ett samband mellan vetenskapsteoretiska idéer, pedagogisk filosofi och didaktikens vetenskapliga traditioner och hur läroplaner utformas i olika tider och samhällen. Studenten tränas i att göra innehållsanalyser av läroplaner samt att diskutera och värdera dessa utifrån vetenskaplig teori.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter samt fältstudier och verksamhetsintegrerade delar.

Undervisningsformerna stödjer såväl utvecklandet av en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens. Studenten ges genom beskrivningar, framställningar, analyser och kritiska frågor beredskap att hantera kursinnehållet i relation till de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom fyra seminarier med muntliga redovisningar och tillhörande skriftligt underlag samt en skriftlig individuell hemtentamen.

För betyget Godkänd krävs att samtliga examinerande uppgifter är bedömda med betyget Godkänd. För betyget Väl Godkänd krävs utöver detta att den skriftliga individuella hemtentamen är bedömd med betyget Väl Godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning har examinator rätt att besluta om anpassat prov eller att studenten genomför ett prov på alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

1GN220, 7,5 hp.

Övrigt

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel. (Senaste upplagan). *Utmärkt undervisning: framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. 1. utg. Stockholm: Natur & Kultur, (309 s).

Lindström, Gunnar & Pennlert Lars Åke. (Senaste upplagan) *Undervisning i teori och praktik – en introduktion i didaktik*. Fundo Förlag, (71 s).

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red). (Senaste upplagan). *Lärande, Skola, Bildning – grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, (valda delar ca 100 s).

Skolverket. (Senaste upplagan). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet*, (20 s).

Wahlström, Ninni (Senaste upplagan). *Läroplansteori och didaktik*, Gleerup: Malmö (173 s).

Dessutom tillkommer styrdokument, vetenskapliga artiklar och andra artiklar motsvarande (ca 200 s).

Övrig litteratur

Herrlin, Katarina, Ackesjö, Helena & Frank, Elisabeth., (Senaste upplagan). *Förskoleklassens didaktik: möjligheter och utmaningar*. Stockholm: Natur & Kultur, (205 s)

Selander, Staffan & Kress, (Senaste upplagan). Gunther. *Design för lärande – ett multimodalt perspektiv*. Stockholm: Norstedts, (173 s).