



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap  
Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN414 Bedömning, betyg och kvalitetsarbete - inriktning fritidshem,  
7,5 högskolepoäng

Assessment, Grading and Quality Activities, Primary Teacher with a  
Specialisation in Extended School Education, 7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-06-19  
Kursplanen gäller från och med vårterminen 2020

### Förkunskaper

Perspektiv på läraruppdraget samt fritidshemmet och skolan i samhället - inriktning  
fritidshem (1GN400), 7,5 hp

Didaktik och läroplansteori - inriktning fritidshem (1GN404) 7,5 hp

eller motsvarande

### Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap om, och kompetens i, bedömning, betyg och systematiskt kvalitetsarbete för yrkesverksamhet inom förskoleklass, fritidshem samt grundskolans åk 1-6.

Den studerande skall efter genomgången kurs kunna:

- konstruera och kritiskt granska lärandesituationer, bedömningssituationer och examinationer med såväl formativa som summativa syften.
- beskriva, analysera, bedöma och betygsätta elevers lärande och utveckling.
- kritiskt granska och problematisera bedömning och betygsättning utifrån olika samhällsfaktorer samt etiska aspekter exempelvis mångfald och genus.
- redogöra för det systematiska kvalitetsarbetets grunder, betydelse och funktion inom fritidshem, grundskola och samhälle.
- självständigt planera, dokumentera, följa upp och utvärdera pedagogiskt arbete utifrån principer för ett systematiskt kvalitetsarbete.

## Innehåll

I kursen behandlas skolväsendets bedömning och betygssystem i ett historiskt, samhälleligt och internationellt perspektiv parallellt med att nationella regler och riktlinjer för individuella utvecklingsplaner (IUP), skriftliga omdömen, nationella prov och betygsättning uppmärksammas. Kursen innehåller övningar i att granska och konstruera lärandesituationer, bedömningssituationer och examinationer med utgångspunkt i aktuella mål och kunskapskrav med hänsyn till de etiska dilemman som kan förekomma vid bedömning och betygsättning. Bedömningssituationer och examinationer relateras även till forskning kring distinktioner mellan formativ och summativ bedömning. Forskning som belyser genus- och mångfaldsfrågor i samband med bedömning och betygsättning behandlas i kursen.

I kursen behandlas principer för ett systematiskt kvalitetsarbete på vetenskaplig grund. De termer som är i fokus är bl.a. dokumentation, uppföljning, utvärdering, utveckling, bearbetning och analys samt bedömning av olika underlag. Det systematiska kvalitetsarbetet ses ur ett individ- grupp- organisations- och samhällsperspektiv, men också ur perspektiv som kollegialt samarbete och lärande.

### **Professionsbas och professionell progression**

Den studerande förbereds för att kunna bedöma verksamheten i fritidshem. Dessutom ska den studerande ha kunskap om hur elevernas kunskapsutveckling dokumenteras och betygssätts i det praktiskt estetiska ämne som den studerande får behörighet att undervisa i. Inom fritidshemmet och skolans verksamhet ingår att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Såväl bedömning som att kunna genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete kan betraktas som betydelsefulla delar av undervisning och därför är dessa områden väsentliga delar av lärares professionella kompetens.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Kursen avser att ge den studerande grundläggande kännedom om vetenskapliga metoder såväl kvalitativa som kvantitativa för insamling av data. I kursen utvecklar den studerande kunskap om och förmåga att välja relevant metod för datainsamling samt en förståelse för hur valet av dokumentationsmetod och teoretiskt perspektiv påverkar vad som synliggörs. I kursen tränas den studerande i vetenskaplig analys, värdering, bedömning och att systematiskt dokumentera, bearbeta, kommunicera och kritiskt granska gjorda iakttagelser. Kursen innehåller även kritisk granskning av aktuell forskning om betyg, bedömning, utvärdering och systematiskt kvalitetsarbete.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och workshops. Undervisningsformerna stödjer såväl utvecklandet av en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens. Genom beskrivningar, framställningar, analyser och kritiska frågor ges den studerande beredskap att hantera kursinnehållet i relation till de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser. En fältstudiedag med inriktning mot bedömning, betygsättning och kvalitetsarbete förekommer i kursen.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examination i kursen sker, för momentet bedömning/betyg, genom en skriftlig hemtentamen samt en muntlig redovisning. För momentet kvalitetsarbete sker examination i form av ett grupparbete som redovisas muntligt med viss skriftlig dokumentation.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

för betyget val godkänd på kursen krävs betyget val godkänd på den skriftliga hemtentamen.

### Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

### Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 1GN214, 7,5 hp

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### Obligatorisk litteratur

Alm, Johan (sen. uppl.). *Lärandematriser. Att få eleven att förstå*. Göteborg: Gothia Fortbildning. (196 s.)

Andersson, Birgit (2013). *Nya fritidspedagoger - i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer*. Diss. Umeå: Umeå universitet, (Valda delar, ca 100 s).

Håkansson, Jan (2013). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, (169 s).

Klapp, Alli (sen. uppl.). *Bedömning, betyg och lärande*. Lund: Studentlitteratur (195 s.)

Lager, Karin (2015). *I spänningsfältet mellan kontroll och utveckling: en policystudie av systematiskt kvalitetsarbete i kommunen, förskolan och fritidshemmet (128 s)*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet

Lundahl, Christian (2011). *Bedömning för lärande*. Stockholm: Norstedts, (ca 100 s).

Pihlgren, Ann (sen. uppl.). *Fritidshemmets mål och resultat. Att planera och utvärdera*. Lund: Studentlitteratur. (182 s.)

Aktuellt myndighetsmaterial (ca. 200 s.) och vetenskapliga artiklar tillkommer (ca 100s.)