



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN411 Specialpedagogiska perspektiv - inriktning fritidshem, 7,5
högskolepoäng

Special Education in Extended School Teaching, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-06-19

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2020

Förkunskaper

Utveckling, lärande och kunskap - inriktning fritidshem (1GN403) 7,5 hp, eller motsvarande

Mål

Kursens övergripande syfte är att problematisera det specialpedagogiska kunskapsområdet utifrån olika teoretiska och praktiska perspektiv. Kursen syftar även till att den studerande ska utveckla specialpedagogisk kunskap och kompetens utifrån ett relationellt perspektiv och i samverkan med andra aktörer kunna stödja alla barns och elevers lärande och utveckling i förskoleklassens, fritidshemmets och grundskolans pedagogiska verksamhet.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- kommunicera kunskap om barns och elevers lärande och dess villkor och möjligheter att främja en likvärdig utbildning
- redogöra för olika specialpedagogiska perspektiv och deras teoretiska utgångspunkter samt koppla detta till lärarprofessionens utbildningsuppdrag för att kunna möta alla elevers olikheter i den pedagogiska verksamheten
- kritiskt granska inkluderings- och exkluderingsprocesser i pedagogisk verksamhet genom att identifiera dessa utifrån såväl samhälls-, organisations-, grupp- som individnivå
- beskriva olika funktionshinder ur ett lärande- och delaktighetsperspektiv
- redogöra för pedagogens roll gällande yrkesetiska riktlinjer och tjänstemannaansvar i arbetet med barn som far illa eller riskerar att fara illa

- redogöra översiktligt för verksamhetens ansvar att samverka med andra professioner gällande uppdraget att dokumentera och kritiskt granska pedagogiska insatser för barn och elever i behov av särskilt stöd

Innehåll

I kursen belyses det specialpedagogiska kunskapsområdet utifrån olika teoretiska och praktiska perspektiv. Kursen tar upp lärandets villkor och dess möjligheter att bidra till en likvärdig utbildning för alla barn och elever utifrån ett relationellt förhållningssätt. Specialpedagogiskt arbete i den pedagogiska praktiken studeras utifrån rumsliga, sociala och didaktiska aspekter, för att kunna realisera likvärdiga villkor i utbildningen.

Specialpedagogiska perspektiv problematiseras, och möjligheter att kunna förebygga och undanröja svårigheter i undervisningen granskas och värderas. Dokumentation och arbetet med åtgärdsprogram bearbetas och analyseras i syfte att främja en ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. I kursen betonas även tvärprofessionell samverkan kring barn som far illa eller riskerar att fara illa. Vidare belyses olika funktionshinder och dess pedagogiska konsekvenser.

Aktuella forskningsresultat belyses och deras pedagogiska innebörder kommuniceras med koppling till professionellt yrkesutövande utifrån yrkesspråkliga och yrkesetiska aspekter i en verksamhet för alla.

Professionsbas och professionell progression

Den studerande får uppgifter som kräver en systematisk prövning med koppling till det praktiska arbetet i pedagogisk verksamhet och aktuella forskningsresultat. I utbildningen kopplas teori och praktik genom perspektivtagande och didaktisk reflektion för att gynna ett professionellt yrkeskunnande. Genom kritiskt reflekterande samtal i mindre och större grupper främjas en ökad självkännet, yrkesspråklig utveckling och yrkesetisk medvetenhet.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Den studerande genomför under kursen informationssökningar och gör urval av aktuella forskningsresultat med koppling till det specialpedagogiska kunskapsområdet. Uppgiften syftar till att synliggöra den vetenskapliga forskningsprocessen samt utveckla den studerandes förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över relevanta forskningsresultat och kommunicera deras betydelse i relation till pedagogisk verksamhet.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, individuella uppgifter och gruppuppgifter. Detaljerad information om obligatoriska kursmoment återfinns i studiehandledningen.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom två seminarier, en skriftlig och en muntlig gruppuppgift, en skriftlig paruppgift, en individuell skriftlig reflektionsuppgift, en individuell muntlig examination och verksamhetsintegrerat arbete.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda.

För betyget Väl godkänd på kursen i sin helhet ska den muntliga examinationen betygssättas med Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten

genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 1GN211 UVK-kurs: ULU II - Specialpedagogiska perspektiv, grundlärare, 7,5 hp

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten.

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

- Ahlberg, Ann. (2007). Specialpedagogik av igår, idag och i morgon. I *Pedagogisk Forskning i Sverige*. 12(2) s 84-95. Göteborg: Göteborgs universitet, (12 s).
- Asp Onsjö, Lisa. (2010). *Specialpedagogik i en skola för alla*. I Ulf P Lundgren, Roger Säljö och Caroline Liberg (red.). *Lärande skola bildning*. Stockholm: Natur och Kultur, (21 s).
- Guvå, Gunilla. (2013) . *Elevhälsans retorik och praktik*. Stockholm: Skolverket. (17 s).
- Hellén, Rolf & Sahlin, Birgitta (red). (2010). *Etik i specialpedagogisk verksamhet*.Lund: Studentlitteratur, (219 s).
- Jakobsson, IngaLill & Nilsson, Inger. (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur och Kultur, (ca 313 s).
- Karlsudd, Peter. (2007). The "Narrow" and the "Wide" Activity: The Circumstances of Integration. *The International Journal of Disability, Community & Rehabilitation*. Volume & No 1, (9 s).
- Karlsudd, Peter. (2011). Sortering och diskriminering eller inkludering. I *Specialpedagogiska rapporter och notiser, nr 6*. Högskolan i Kristianstad, (27 s).
- Nilholm, Claes & Göransson, Kerstin. (2013). *Inkluderande undervisning - vad kan man lära av forskningen?* Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten. (75 s).
- Rosenqvist, Jerry. (2007). Landvinningar på väg mot en skola för alla. I *Pedagogisk Forskning i Sverige*. 12(2). Göteborg: Göteborgs universitet, (19 s).

Skolverket. (2013). *Arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd*. (70 s).

SOU 2010:64. *Se tidiga tecken – forskare reflekterar över sju berättelser från förskola och skola*. Stockholm: Utbildningsdepartementet, (valda delar, ca 40 s).

Vislie, Lie. (2003). From integration to inclusion: focusing global trends and changes in the Western European societies. I *European Journal of special Needs Education*. Vol 18, No 1, pp 1736, (19 s).

Valbar skönlitteratur till kursmomenten funktionshinder och social utsatthet samt aktuell studie kopplat till det specialpedagogiska kunskapsområdet sammanlagt ca 300 sidor.