



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1GN411 Specialpedagogiska perspektiv - inriktning fritidshem, 7,5
högskolepoäng

Special Education in Extended School Teaching, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2019-06-19.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Utveckling, lärande och kunskap - inriktning fritidshem (1GN403) 7,5 hp, eller motsvarande

Mål

Kursens övergripande syfte är att problematisera det specialpedagogiska kunskapsområdet utifrån olika teoretiska och praktiska perspektiv. Kursen syftar även till att studenten ska utveckla specialpedagogisk kunskap och kompetens utifrån ett relationellt perspektiv och i samverkan med andra aktörer kunna stödja alla barns och elevers lärande och utveckling i förskoleklassens, fritidshemmets och grundskolans pedagogiska verksamhet.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- kommunicera kunskap om barns och elevers lärande och dess villkor och möjligheter att främja en likvärdig utbildning
- redogöra för centrala specialpedagogiska begrepp, perspektiv och teoretiska utgångspunkter
- kritiskt granska inkluderings- och exkluderingsprocesser i pedagogisk verksamhet genom att identifiera dessa utifrån såväl samhälls-, organisations-, grupp- som individnivå
- beskriva olika funktionsnedsättningar ur ett lärande- och delaktighetsperspektiv
- redogöra för pedagogens roll gällande yrkesetiska riktlinjer och tjänstemannaansvar i arbetet med barn som far illa eller riskerar att fara illa
- identifiera och redogöra för hur, i samverkan med andra aktörer, lärare i fritidshem kan tillgodose barns behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för barn med neuropsykiatriska svårigheter

Innehåll

I kursen belyses det specialpedagogiska kunskapsområdet utifrån olika teoretiska och praktiska perspektiv. Kursen tar upp lärandets villkor och dess möjligheter att bidra till en likvärdig utbildning för alla barn och elever utifrån ett relationellt förhållningssätt. Specialpedagogiskt arbete i den pedagogiska praktiken studeras utifrån rumsliga, sociala och didaktiska aspekter, för att kunna realisera likvärdiga villkor i utbildningen.

Specialpedagogiska perspektiv problematiseras, och möjligheter att kunna förebygga och undanröja svårigheter i undervisningen granskas och värderas. Dokumentation och arbetet med åtgärdsprogram bearbetas och analyseras i syfte att främja en ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. I kursen betonas även tvärprofessionell samverkan kring barn som far illa eller riskerar att fara illa. Vidare belyses olika funktionsnedsättningar och dess pedagogiska konsekvenser.

Aktuella forskningsresultat belyses och deras pedagogiska innebörder kommuniceras med koppling till professionellt yrkesutövande utifrån yrkesspråkliga och yrkesetiska aspekter i en verksamhet för alla.

Professionsbas och professionell progression

Studenten får uppgifter som kräver en systematisk prövning med koppling till det praktiska arbetet i pedagogisk verksamhet och aktuella forskningsresultat. I utbildningen kopplas teori och praktik genom perspektivtagande och didaktisk reflektion för att gynna ett professionellt yrkeskunnande. Genom kritiskt reflekterande samtal i mindre och större grupper främjas en ökad självkänedom, yrkesspråklig utveckling och yrkesetisk medvetenhet.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Studenten genomför under kursen informationssökningar och gör urval av aktuella forskningsresultat med koppling till det specialpedagogiska kunskapsområdet. Uppgiften syftar till att synliggöra den vetenskapliga forskningsprocessen samt utveckla

den studerandes förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över relevanta forskningsresultat och kommunicera deras betydelse i relation till pedagogisk verksamhet.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom två seminarier, en gruppuppgift och en individuell skriftlig examination.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda.

För betyget Väl godkänd på kursen i sin helhet ska den individuella skriftliga examinationen betygssättas med Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

1GN211 UVK-kurs: ULU II - Specialpedagogiska perspektiv, grundlärare, 7,5 hp

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten. Kursen ingår i grundlärarprogrammet.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Asp Onsjö, Lisa (2019). *Specialpedagogik i en skola för alla*. I Ulf P Lundgren, Roger Säljö och Caroline Liberg (red.). *Lärande skola bildning*. Stockholm: Natur och Kultur, (21 s).

Jakobsson, Inga Lill & Nilsson, Inger (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande miljö*. Natur och Kultur, (ca 300 s)

Karlsudd, Peter (2007). The "Narrow" and the "Wide" Activity: The Circumstances of Integration. *The International Journal of Disability, Community & Rehabilitation*. Volume & No 1, (9 s)

Karlsudd, Peter (2011). Sortering och diskriminering eller inkludering. I *Specialpedagogiska rapporter och notiser, nr 6*. Högskolan i Kristianstad, (27 s).

Lundbäck, Birgitta (2022). *Specialpedagogik i Fritidshemmet: Från samlat forskningsläge till pedagogisk praktik*. Doctoral Thesis. Växjö, Linnaeus University Press. (valda delar, ca 90 s)

Nilholm, Claes & Göransson, Kerstin (2013). *Inkluderande undervisning - vad kan man lära av forskningen?* Specialpedagogiska skolmyndigheten. (75 s)

Rosenqvist, Jerry (2007). Landvinningar på väg mot en skola för alla. I *Pedagogisk Forskning i Sverige. 12(2)*. Göteborgs universitet, (19 s)

Skolverket (2022) *Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram* (35 s)

SOU 2010:64. *Se tidiga tecken – forskare reflekterar över sju berättelser från förskola och skola*. Utbildningsdepartementet, (valda delar, ca 30 s)

SOU 2020:34. *Stärkt kvalitet och likvärdighet i fritidshem och pedagogisk omsorg*. Utbildningsdepartementet. (valda delar, 12 s)

SOU 2022:61. *Allmänt fritidshem och fler elevers tillgång till utveckling, lärande och en meningsfull fritid*. Utbildningsdepartementet. (valda delar, ca 30 s)

Öhman, Anna (red.) (senaste upplagan) *Etiska perspektiv på specialpedagogers yrkesroll och värdepedagogiska praktik* (Upplaga 1. ed.). Studentlitteratur. (valda delar, ca 200 s)

Valbar skönlitteratur till kursmomenten funktionsnedsättning eller social utsatthet samt studier kopplat till det specialpedagogiska kunskapsområdet sammanlagt ca 300 sidor.